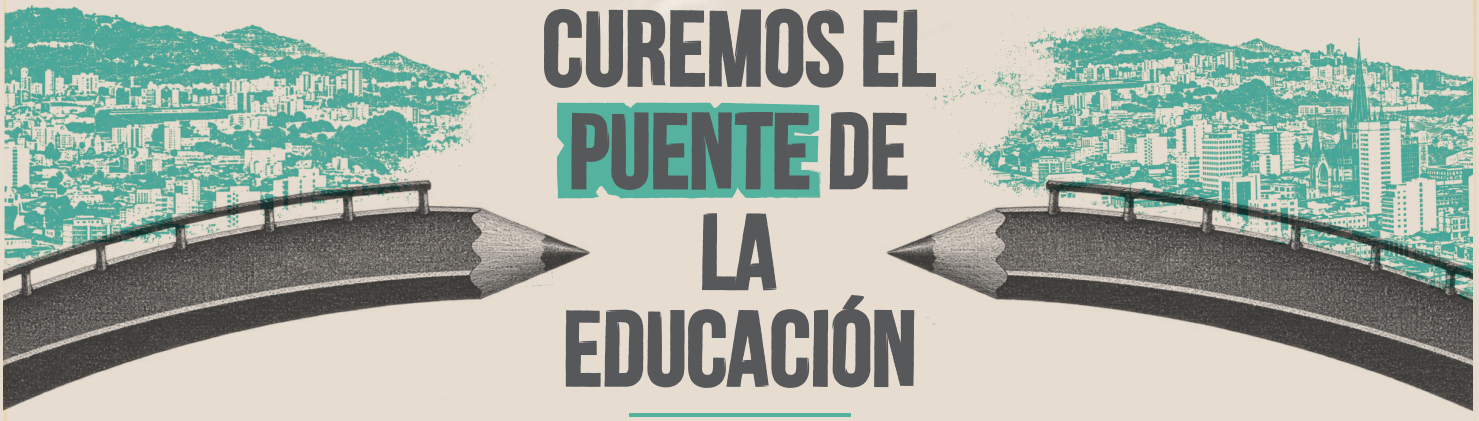
## CÓMO VAMOS EN
E D U C A C I Ó N

# BÁSICA Y MEDIA



## CUREMOS EL PUENTE DE LA EDUCACIÓN

**MANIZALES**
**2025**
PUBLICADO EN **2026**





www.manizalescomovamos.org

MANIZALES cómovamos

FUNDACIÓN LUKER

# CRÉDITOS

**Camilo Vallejo Giraldo**
**Director - Manizales Cómo Vamos**
director@manizalescomovamos.org

**Diana Sofía Montoya Monsalve**
**Líder técnica - Manizales Cómo Vamos**
lidertecnico@manizalescomovamor.org

**Ximena Múnera Marín**
**Apoyo técnico**

**Michelle Galeano**
**Líder de incidencia**

**Alejandra Osorio Osorio**
**Jenny Grisales Arias**
**Silvana López Bernal**
**Diseño y diagramación**
alejandra.osorio@manizalescomovamos.org

**Nathalie Renaud McCausland**
**Gerente**
Fundación Luker

**Santiago Isaza Arango**
**Subgerente**
Fundación Luker

**Natalia Escobar Santander**
**Directora de estrategia e innovación**
Fundación Luker

**Juan José Gaviria Salazar**
**Analista de datos**
Fundación Luker

## Fuentes de información

**Secretaría de Educación de Manizales (SEM), Ministerio de Educación Nacional (MEN), (DANE), Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT), Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – CFES, Fundación Luker, Secretaría de Educación de Manizales, Universidad Icesi - Observatorio de Realidades Educativas (ORE) y Manizales Cómo Vamos.**

**Manizales Cómo Vamos agradece a todas las entidades y personas que nos proporcionaron la información solicitada y nos colaboraron con sus valiosos comentarios para la construcción del informe "Cómo vamos en educación básica y media en Manizales 2025."**

## Programa Manizales Cómo Vamos

**Edificio ANDI. Según Piso.**
**Manizales / Colombia**
**Sitio web: www.manizalescomovamos.org**

**Redes sociales:**
**Facebook: @ManizalesComoVamos**
**X: @MzalesComoVamos**
**YouTube, Instagram y LinkedIn:**
**@manizalescomovamos**

**Las opiniones expresadas en este informe son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen a las entidades públicas o privadas que apoyan el programa o que suministraron información para su elaboración.**

# EN MANIZALES, 8 DE CADA 10 NIÑOS NO TIENEN UNA TRAYECTORIA CONTINUA, COMPLETA Y DE CALIDAD




*Fuentes: MEN, cobertura neta 2024; ICFES, Saber 11, 2025 (once y CLEI residentes en Manizales); ORE-Icesi/Cienfi. Cifras redondeadas. Elaboración: Fundación Luker.*

# LA EDUCACIÓN ES UN PUENTE QUE SE CUIDA ENTRE TODOS LOS SECTORES

**Manizales siempre tiene ganas de pensar la educación.** Le gusta que la relacionen con el conocimiento y la innovación, y lleva años haciendo esfuerzos sobre los cuales construir este puente que lleva a los niños y niñas a un futuro de derechos, garantías y acceso a los espacios de vida.

Ahora bien, ese interés por pensar la educación es justo lo que más se necesita en este momento, que está lleno de retos. Frente a ellos debemos decidir pronto, antes de que nos saquen ventaja. Primero, nos llegan preguntas sobre la deserción y la calidad educativa, temas en los que otras regiones ya muestran mejores resultados y estrategias que debemos revisar. Segundo, Manizales vive la transformación de su población, con un envejecimiento acelerado, y esto hace urgente que nuestros niños y niñas logren una mejor preparación si queremos sostener nuestra calidad de vida en el futuro. Tercero, que es la buena noticia, la ciudad se prepara para conversar su política pública de calidad educativa, la cual debe lograr enfocarse en lo prioritario y poder superar la campaña política y el cambio de gobierno.

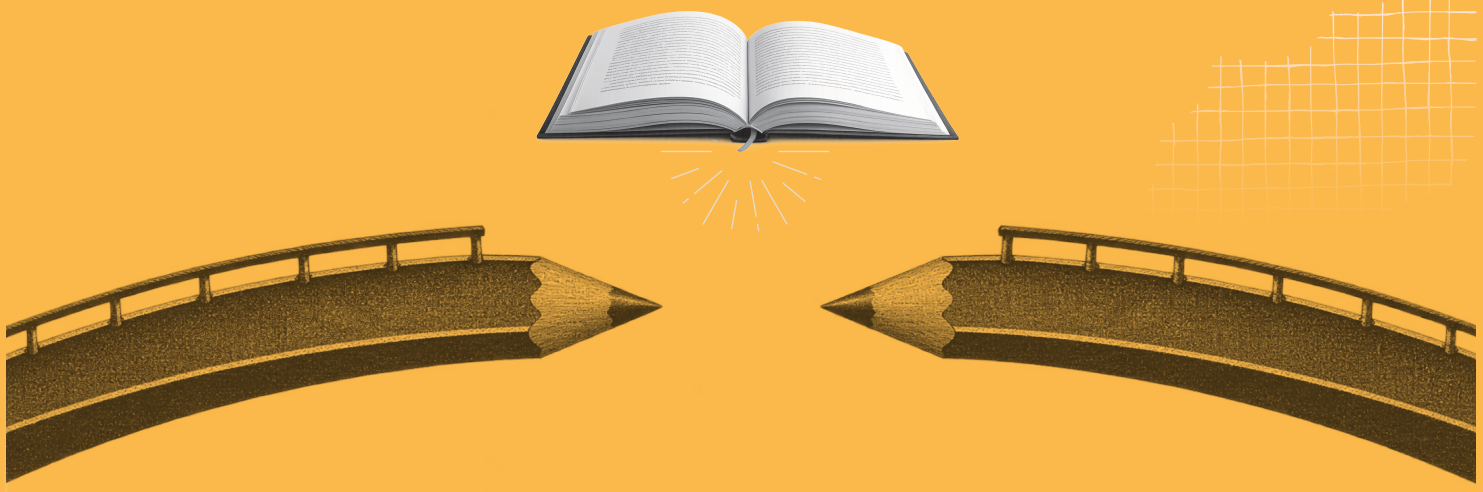
En los últimos años la Alcaldía de Manizales y los colegios han trabajado para recuperar la matrícula, aun en un contexto en el que cada vez hay menos niños; 2025 mostró resultados en ese esfuerzo. La estrategia **"Aprendamos Todos a Leer"**, del mismo gobierno y otros aliados, que mide el aprendizaje desde primaria y permite detectar rezagos a tiempo, deja ver resultados que se deben seguir defendiendo gobierno tras gobierno. Los ciclos flexibles, que buscan atender a los estudiantes que amenazan con salirse del colegio, también empiezan a ocupar de buena manera las discusiones. Estas acciones muestran que la ciudad mantiene la preocupación por cuidar el puente de la educación.

Sin embargo, el momento exige un poco más de nuestra parte. El Índice de Competitividad de Ciudades (ICC) 2026 comparó 44 ciudades de Colombia en 13 pilares. Uno de ellos es educación básica y media, en el cual se mide, de un lado, la cobertura neta y la deserción escolar, de preescolar a media. De otro lado, se mide la calidad con los resultados de Saber 11 y la formación de posgrado de los docentes de colegios oficiales. En este pilar, **Manizales ocupó el puesto 26 entre 44, con una disminución de 0,1 puntos frente a 2025, un año en el que también veníamos bajando. En calidad la ciudad está en el puesto 13 y en cobertura en el puesto 37.** Estos puestos sorprenden en una ciudad que tiene interés en la educación y que ocupa los primeros puestos en otras dimensiones.

Este índice, junto a los datos que Manizales Cómo Vamos presenta en este informe, muestra una ruta por dónde seguir: **que los niños y las niñas permanezcan en el colegio y aprendan bien.** Ese trabajo no le corresponde solo al sector público. Los colegios y los docentes tampoco pueden asumirlo sin apoyo. Las trayectorias completas, continuas y de calidad se construyen también desde las familias, las empresas, las universidades, las organizaciones sociales y los medios de comunicación.

Este informe presenta los datos para que cada actor encuentre su lugar en esa tarea. La ciudad ya ha demostrado que puede avanzar, pero aún falta camino. Cuidar el puente es un compromiso de todos.

CREEMOS QUE PARA ALGUNOS DE LOS ESTUDIANTES DE NUESTRA CIUDAD, EL PUENTE DE LA EDUCACIÓN ESTÁ QUEBRADO



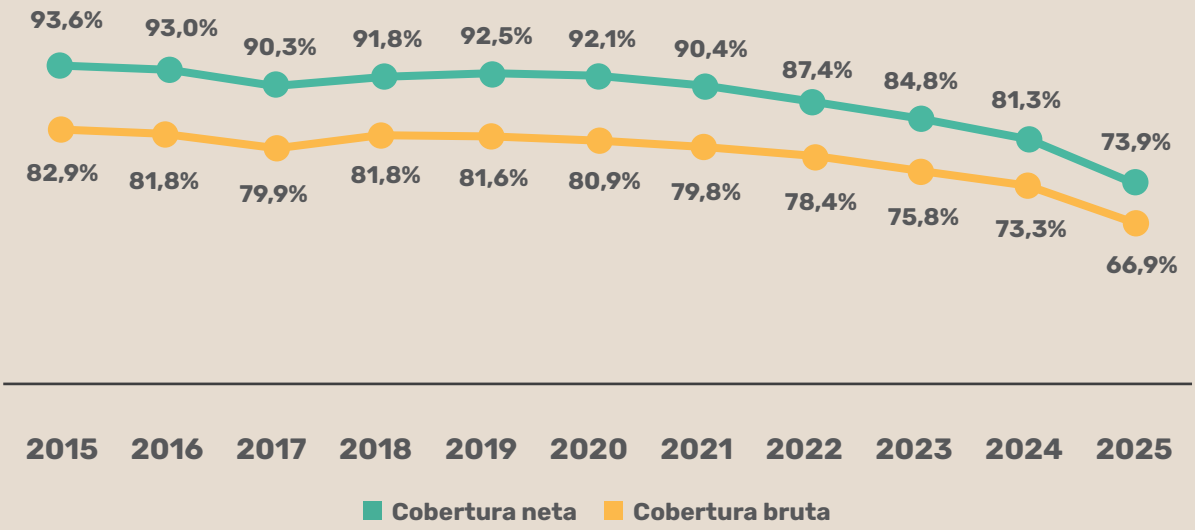
CURAREMOS ESE PUENTE CON TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS, CONTINUAS Y DE CALIDAD

# TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS...

## NOS OBLIGA A QUE NUESTROS COLEGIOS LLEGUEN A MÁS ESTUDIANTES

El primer paso para garantizar trayectorias educativas completas y continuas es asegurar que cada niño, niña y joven en edad escolar esté dentro del aula. La meta es que comiencen su formación académica a tiempo y lleguen hasta el final. En Manizales, la cobertura viene disminuyendo de forma sostenida durante la última década, y continúa siendo un reto.

**Cobertura en educación básica y media**



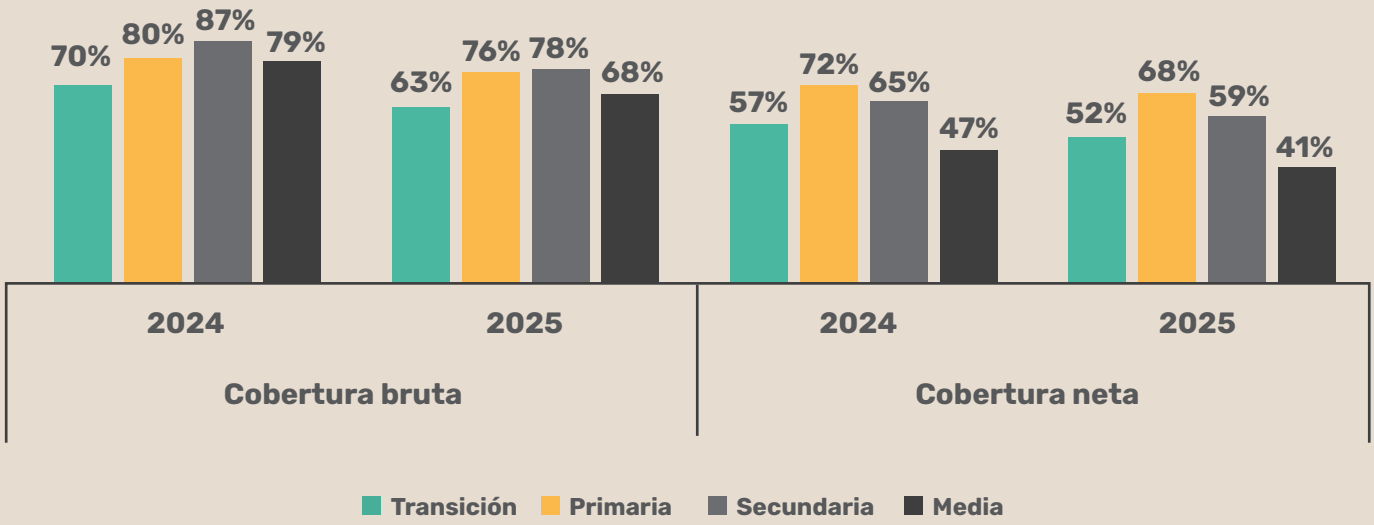

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

En 2025**, la cobertura bruta en Manizales fue del 74%.** Es decir, **7 de cada 10 niños, niñas y jóvenes** en edad escolar se encontraban matriculados en una institución educativa. **El 67% se encontraba matriculado en el grado correspondiente a su edad,** medido por la cobertura neta. Entre 2015 y 2025, la cobertura bruta bajó de **96,9%** a **73,9%** y la neta de **87,7%** a **66,9%,** caídas de **23 y 21 puntos porcentuales.**

Esta caída no se explica solo por haber menos niños: **entre 2015 y 2025 la matrícula bajó cerca de 15% (de 58.233 a 49.744 estudiantes),** más que la caída observada en la población en edad escolar, que disminuyó en 3,5%.

La clave está en que detrás de estas cifras hay estudiantes que están quedando por fuera, ya sea por deserción durante el año o porque no se matriculan al siguiente. La cobertura y la permanencia deben leerse como dos caras de una misma problemática, que debe ser prioridad para la ciudad.

## Cobertura en educación básica y media por niveles educativos (2024-2025)



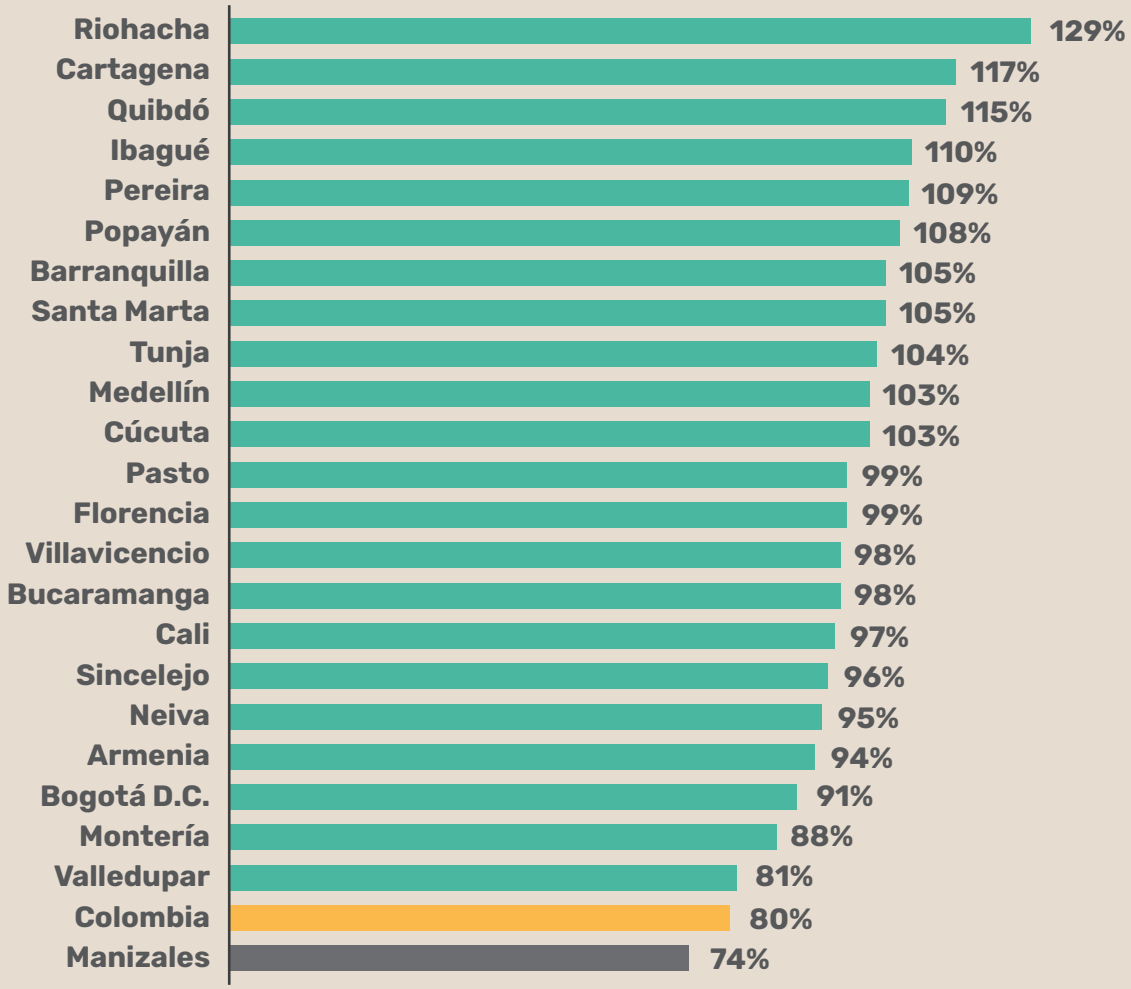

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

Una mirada a las cifras por nivel educativo muestra que todos los niveles perdieron cobertura entre 2024 y 2025, pero no en la misma medida. **En la cobertura bruta, la mayor caída está en media (de 79,2% a 67,8%, es decir, 11,4 puntos), seguida de secundaria (de 86,6% a 77,5%, 9,1 puntos). Transición y primaria bajaron 6,8 y 4,2 puntos.**

La cobertura neta muestra lo mismo desde otro ángulo: **en 2025, solo 52% de los niños en edad de cursar transición está en ese grado, y apenas 41% de los jóvenes en edad de cursar la media está en ese nivel.** En media, además, la distancia entre la cobertura bruta **(67,8%)** y la neta **(41,0%)** es de casi 27 puntos, la más amplia de todos los niveles. Esto indica que muchos estudiantes que están cursando grados 10° y 11° tienen una edad superior a la esperada para estos grados, otra señal del rezago acumulado.



**Cobertura bruta en educación básica y media en las principales capitales (2025)**




*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

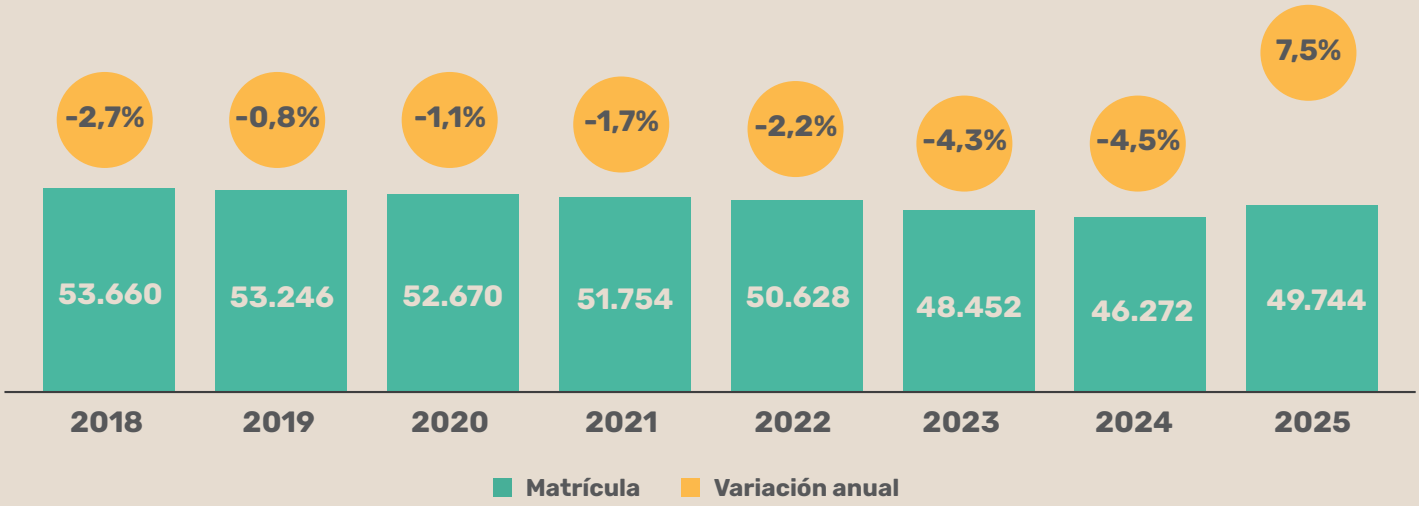
En el Índice de Competitividad de Ciudades 2025, **Manizales se ubicó entre los últimos puestos entre las capitales del país en materia de cobertura neta de preescolar, primaria y secundaria, y su pilar de educación básica y media cayó cinco puestos en un año, del 11 al 16 (ICC, 2025).** Manizales era la ciudad capital con la cobertura más baja **(74%)**, la única por debajo del promedio nacional **(80%)**. El mismo índice en 2026, que ya entró a comparar 44 ciudades, encontró que Manizales se encontraba en el puesto 37 (ICC, 2026).

# TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS...

## INVITA A CONTINUAR LOS ESFUERZOS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MATRÍCULA

Entre **2018** y **2024 la matrícula en Manizales bajó todos los años**, **de 53.660 a 46.272 estudiantes. La pérdida fue de 7.388 estudiantes, equivalente a 13,8%.** La caída se acentuó desde 2022 y alcanzó su punto más bajo en 2024.

**Variación de la matrícula en la educación básica y media en Manizales**



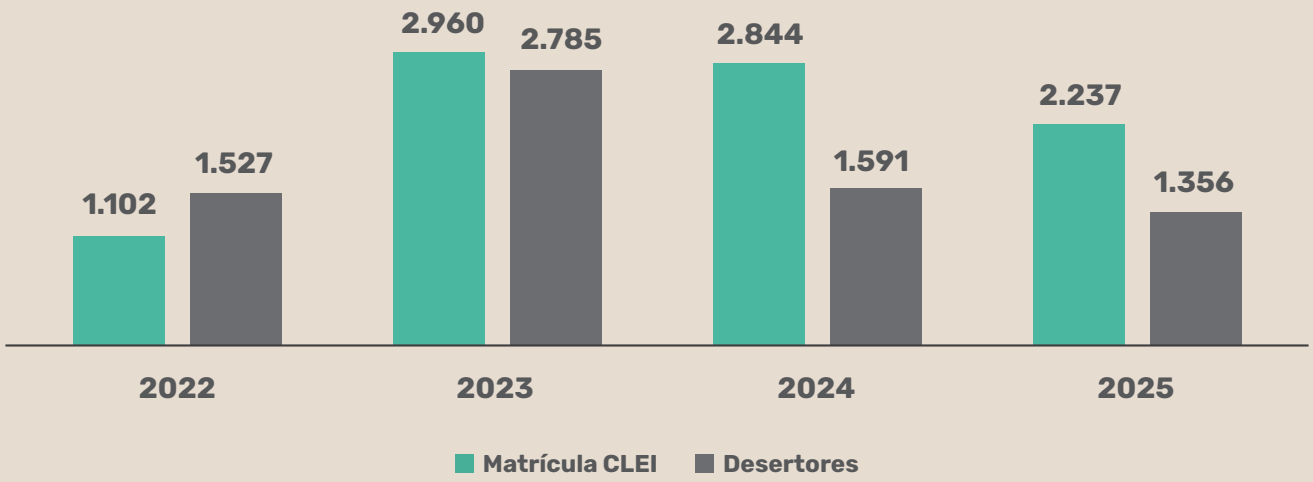

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

**En 2025 la matrícula subió a 49.744 estudiantes, 3.472 más que en 2024. El aumento de 7,5% es la única variación positiva al menos desde 2018.** Con ese resultado se recupera **47%** de lo perdido entre 2018 y 2024, pero la cifra sigue **3.916 estudiantes** por debajo de la de 2018 **(7,3% menos)**. El cambio se da en un contexto de transición demográfica, con una población infantil que disminuye, pero también en un momento en el que actores educativos, liderados por la Secretaría de Educación, se han puesto en la tarea de recuperar niños para que no sigan quedándose por fuera del sistema educativo.

Hay que tener en cuenta que, cuando se habla de matrícula o deserción, es decisivo revisar cómo se viene comportando la matrícula en Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Esto permite monitorear el flujo de estudiantes que se pueden estar perdiendo en los colegios.

La matrícula en CLEI pasó de **1.102 estudiantes en 2022 a 2.960 en 2023**, un aumento de **1.858 estudiantes (168,6%).** En 2024 fue de **2.844** y en 2025 de **2.237**, con descensos de **3,9%** y **21,3%** respectivamente. Aun así, la cifra de 2025 duplica la de 2022 **(103,0% más)**. Los desertores sumaron **1.527** en 2022 y **2.785** en 2023, un aumento de **82,4%**. Después bajaron a **1.591** en 2024 **(42,9% menos)** y a **1.356** en 2025 **(14,8% menos).**

## Matrícula CLEI y número de desertores en educación básica y media*




*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Secretaría de Educación de Manizales – Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT)*

**** Las cifras pueden presentar diferencias respecto a lo reportado en informes anteriores. En el informe 2024 la fuente de la información fue DANE-EDUC, mientras que para 2025 las cifras corresponden a información de la Secretaría de Educación de Manizales, debido a la disponibilidad de la información.***

Los CLEI pueden mantenerse como una vía para quienes interrumpieron sus estudios y no como una salida para quienes cursan la educación regular. Los datos de 2024 y 2025 no muestran que esto ocurra. En 2024 la matrícula total bajó **4,5%** y la matrícula CLEI bajó **3,9%.** En 2025 la matrícula CLEI bajó **21,3%** mientras la matrícula total subió **7,5%**. La disminución de los CLEI indica que los estudiantes que dejan de aparecer en la matrícula regular no se reflejan en esta modalidad. Esa población, junto con los **1.356 desertores** registrados en 2025 en estos modelos, requiere seguimiento por estudiante para saber dónde se encuentra y qué ruta de regreso al sistema educativo puede ofrecerse.

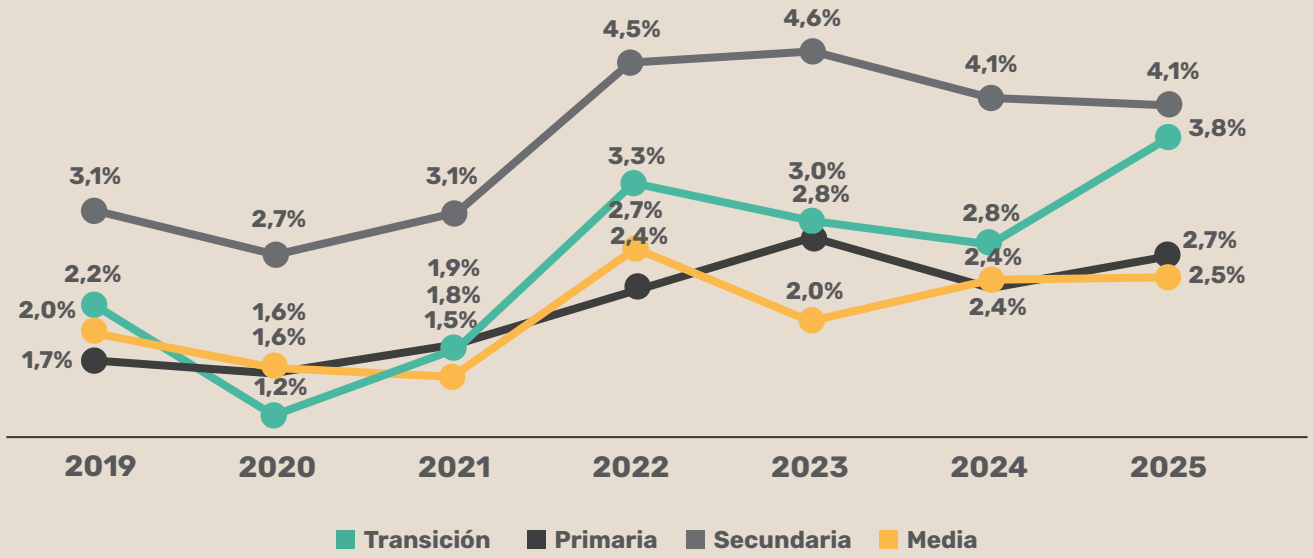


# TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS...

## EXIGE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO SE SALGAN DEL COLEGIO

El siguiente paso es garantizar la permanencia en el aula. Para que existan trayectorias continuas, se necesita que cada niña, niño y joven que ingresa a la educación pueda avanzar de grado en grado sin interrupciones y sin dejar el colegio antes de finalizar su proceso formativo. Cuando esa ruta se rompe, ya sea porque el estudiante abandona, repite o se atrasa, se pierden oportunidades que luego son difíciles de recuperar. Lo que lleva a que salgan del sistema educativo no ocurre de un día para otro: suele ser el resultado de un rezago que se acumula grado a grado (Banco Mundial, 2022).

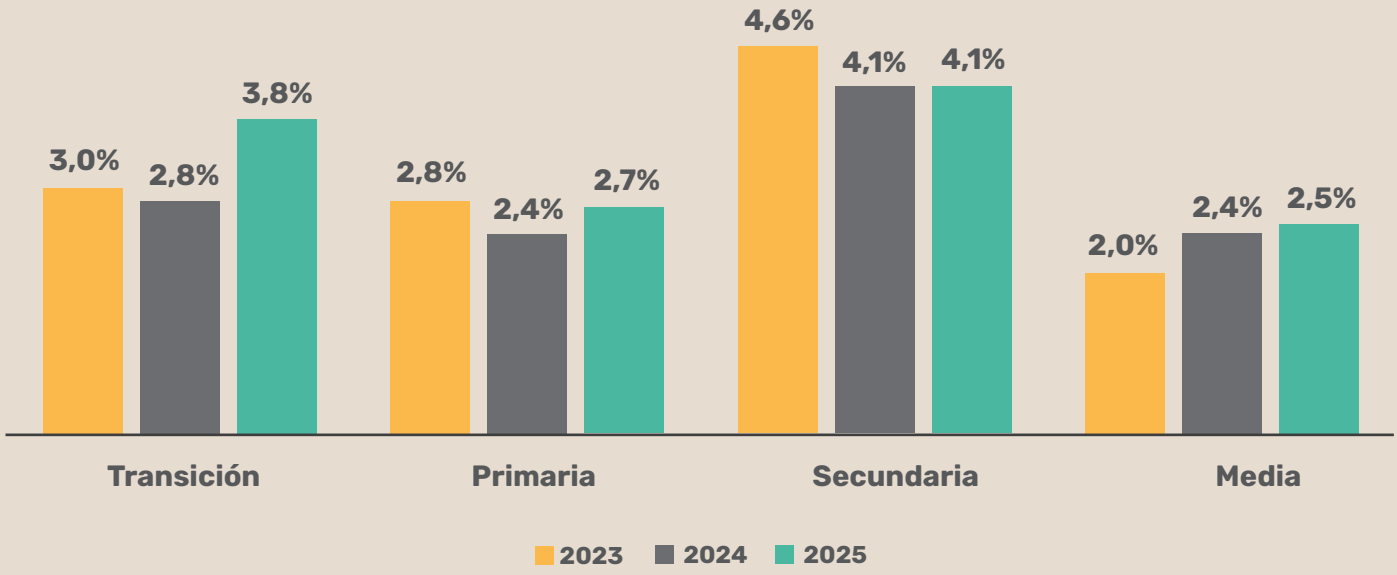
**Porcentaje de deserción por nivel educativo**




*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

La deserción intranual mide a los estudiantes que salen del sistema durante el año escolar, antes de terminar el grado que están cursando. Entre 2020 y 2021 tocó sus valores más bajos en todos los niveles. Desde 2022 subió y, en 2025, sigue por encima de los registros de 2019 en todos los niveles educativos.

**Porcentaje de deserción escolar por nivel educativo**



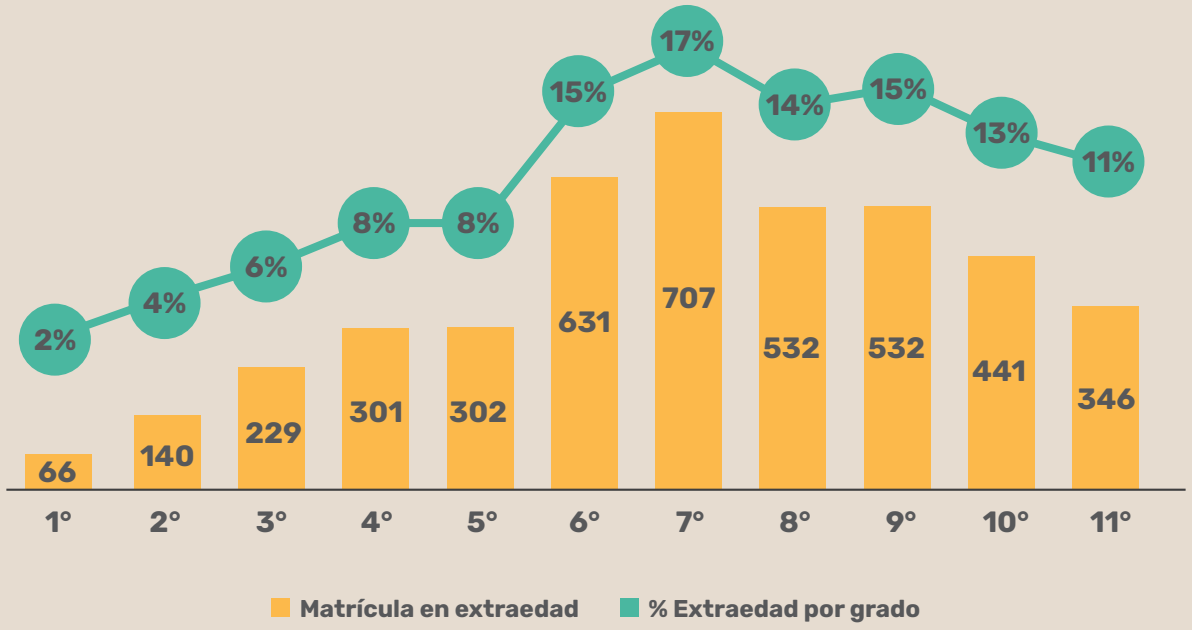

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

**La secundaria es el nivel más crítico:** concentra la mayor deserción desde 2019 y en 2025 fue de **4,1%**. Es decir, c**erca de 4 de cada 100 estudiantes de secundaria** salen antes de terminar el año. Resalta lo que ocurre con transición, donde la deserción pasó de **2,8%** a **3,8%** en 2025, la cifra más alta desde 2019. Es el primer escalón del recorrido escolar, por lo que resulta crucial para todo lo que viene después. En primaria la deserción subió de **2,4%** a **2,7%**, y en media se mantuvo alrededor de **2,5%**. Visto a partir de la matrícula en la ciudad, esta cifra de deserción deja un promedio de **1.400 estudiantes** que abandonan el colegio anualmente en los últimos 10 años.

**La deserción tiene muchas causas, pero la calidad también pesa**: a medida que los estudiantes se quedan atrás en el aprendizaje, aumenta el riesgo de que pierdan el interés y abandonen la escuela (Banco Mundial, 2022). En este sentido, se ha venido encontrando que los estudiantes que quedan en extraedad son quienes sufren mayor riesgo de deserción.

La extraedad ocurre cuando un estudiante tiene más edad de la esperada para el grado que cursa. Puede deberse a repetir un año, a interrupciones en los estudios, a un ingreso tardío al colegio o a factores laborales y sociales derivados del contexto individual y familiar.

**Número y porcentaje de estudiantes en extraedad por grado 2025**

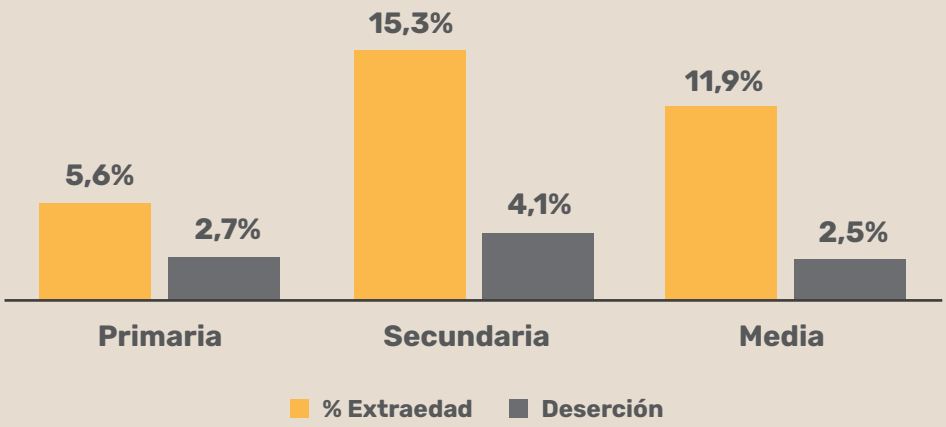



*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Secretaría de Educación de Manizales – Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT)*

En los primeros grados es poco frecuente: en primero afecta a **1,9%** de los estudiantes **(66 niños y niñas).** Pero crece grado a grado y da un salto importante en el paso a secundaria: pasa de **8,1%** en quinto a **14,8%** en sexto, con **631 estudiantes.** El punto más alto está en séptimo, donde más de **1 de cada 6 estudiantes (17,1%) tiene más edad de la esperada**. En total son cerca de **4.200** estudiantes en extraedad, y más de la mitad **(57%)** se concentran en secundaria.

El patrón sugiere que el rezago se acumula desde la primaria y se hace visible al cambiar de nivel. El Banco Mundial llama **"pobreza de aprendizaje"** a la proporción de niños que a los 10 años no logra leer y comprender un texto sencillo, y advierte que esas dificultades tempranas hacen más difícil avanzar en la escuela (Banco Mundial, 2022).

**Porcentaje de deserción y porcentaje de extraedad por niveles educativos 2025**




*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional, y de la Secretaría de Educación de Manizales – Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT)*

Al observar la deserción y la extraedad en conjunto se evidencia el mismo patrón: la secundaria concentra tanto la mayor extraedad **(15,3%)** como la mayor deserción **(4,1%).** Las cifras confirman que el rezago escolar está relacionado con el incremento en el riesgo de abandono por parte de los estudiantes. Por su parte, la extraedad a nivel de media es de **11,9%** y la deserción de **2,5%,** mientras que en primaria es de **5,6%** y **2,7%.**

Ya contamos con un panorama de la secuencia a la que hay que ponerle la lupa: **aprender poco lleva a repetir, repetir lleva a la extraedad y la extraedad aumenta el riesgo de abandonar.** Además, sin apoyos de recuperación, las pérdidas de aprendizaje pueden crecer incluso cuando el estudiante regresa a clase (Banco Mundial, 2022).

En este contexto, la evidencia internacional recomienda **evaluar el aprendizaje con regularidad, ajustar la enseñanza al nivel de cada estudiante y ofrecer rutas de nivelación** (Banco Mundial, 2022). Tras la reciente coyuntura derivada del sismo, que afectó a 40 instituciones educativas, también es clave medir el ausentismo y verificar el regreso de cada niño y niña a las aulas.



# ¿CÓMO CUIDAR EL PUENTE DE LAS TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS?

**Algunas recomendaciones que han mostrado que funcionan en el país y el mundo:**

- **Construcción de alertas tempranas por inasistencia.**
- **Implementación de sistemas de seguimiento e información, que sean unificados y oportunos, para registrar inasistencia y deserción.**
- **Estrategias de atención a los tránsitos escolares de mayor pérdida de estudiantes, como el de transición a primaria, y el de secundaria a media.**
- **Políticas para que rectores y colegios asuman mayor responsabilidad y mayor reconocimiento por el seguimiento a la permanencia de estudiantes.**
- **Cualificación y continuidad de equipos de la Secretaría de Educación que son responsables del seguimiento a la cobertura y permanencia.**
- **Rendición de cuentas permanente a la ciudadanía sobre la permanencia en colegios.**

**La Alcaldía de Manizales y los colegios han generado apuestas de rastreo de estudiantes desescolarizados y fortalecimiento de la matrícula en la ciudad.**

**La administración municipal ha continuado con la estrategia de Universidad en tu Colegio y Universidad en el Campo, lo cual está llamado a fortalecer el paso entre educación secundaria, media y superior.**

**La Alcaldía está en el proceso de implementación de un sistema centralizado y propio para el seguimiento al ausentismo.**

**La política pública de calidad educativa que está en construcción, debe ser el instrumento para garantizar la implementación y continuidad de estas propuestas.**

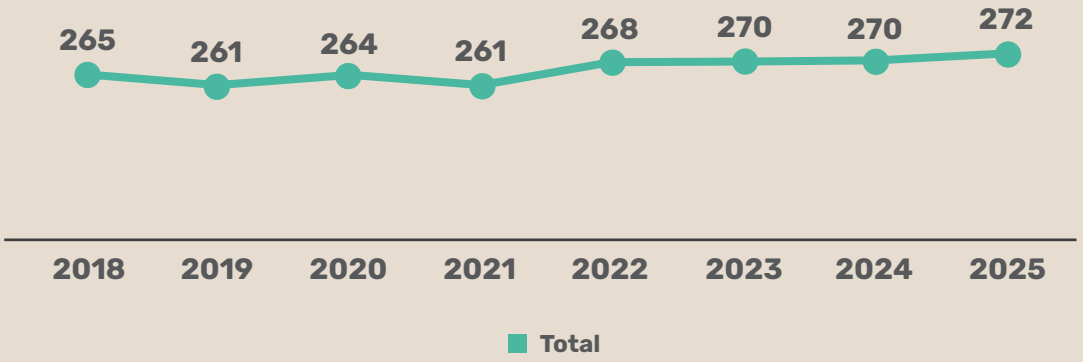
# TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

## QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES PUEDAN TENER NIVELES SATISFACTORIOS EN TODAS LAS ÁREAS

Las pruebas Saber 11 constituyen la única evaluación censal del país actualmente, y miden lo aprendido al terminar el colegio. Por esto, una de sus principales limitaciones es que solo evalúan a quienes llegan al último grado del colegio, dejando por fuera a quienes salieron antes. Cuando muchos estudiantes abandonan, el promedio puede subir sin que necesariamente esto signifique mejoras en el aprendizaje (Proantioquia, 2025; ExE, 2025).

El puntaje global promedio de Manizales en Saber 11 subió de **261 puntos** en 2019 a **272** en 2025 (sobre un máximo de 500). Es el valor más alto desde 2015, pero el avance es lento: en la última década el promedio se ha movido en un rango estrecho, entre 261 y 272 puntos.

**Puntaje global promedio en las pruebas Saber 11**

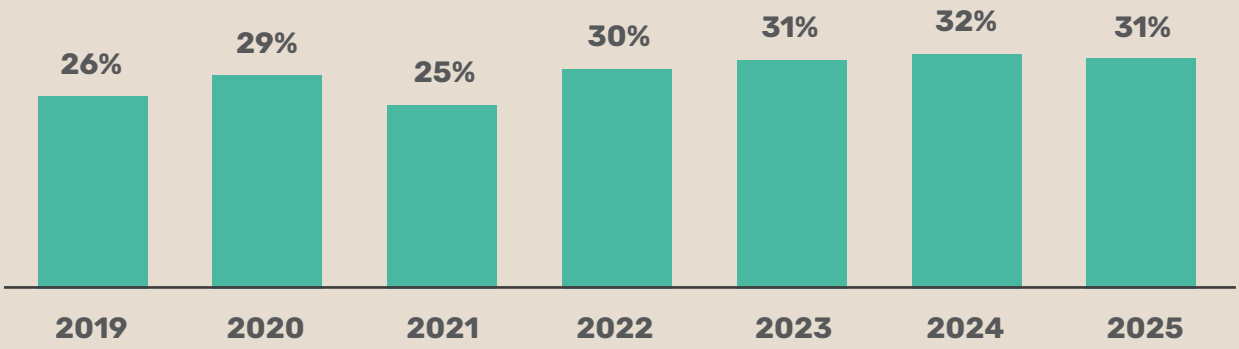



*Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos de Fundación Luker de microdatos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES*

En 2025, **31,3%** de los estudiantes de Manizales alcanzó los niveles de desempeño satisfactorios o avanzados en las cuatro áreas evaluadas al mismo tiempo (excluyendo inglés): lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales y ciudadanas. Dicho de otro modo, **cerca de 7 de cada 10 jóvenes no logran ese nivel de desempeño en todas las áreas a la vez.**

Este resultado muestra la importancia de no esperar al final del colegio para conocer la calidad de la educación, pues revela lo que ocurrió, cuando quizás es tarde para corregir el rumbo. Los aprendizajes fundamentales, como leer con comprensión y dominar las operaciones básicas, se construyen en los primeros grados y sostienen el aprendizaje a medida que se avanza en dificultad. Medir de forma temprana y periódica permite detectar rezagos a tiempo y actuar mientras todavía es posible cambiar las trayectorias de los estudiantes.

**Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño más altos en todas las subpruebas simultáneamente***

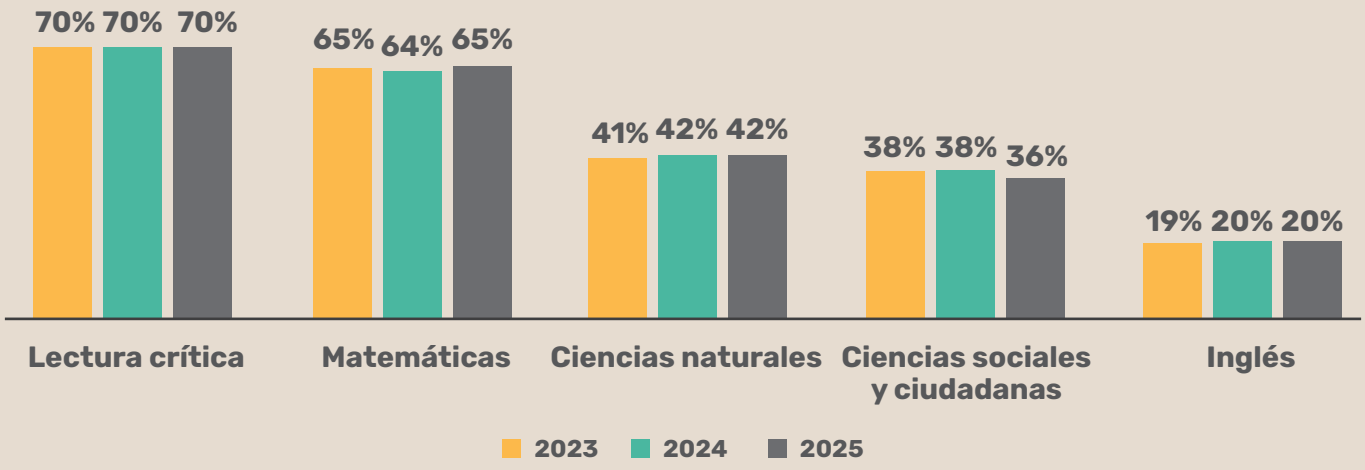



*Fuente: Universidad Icesi – Observatorio de Realidades Educativas*

**Excluyendo Inglés. Niveles de desempeño 3 y 4 en Lectura crítica, Matemáticas, Ciencias sociales y ciudadanas y Ciencias Naturales.*

Por áreas, **Manizales tiene mayor fortaleza en lectura crítica y matemáticas.** En 2025, **70%** de los estudiantes alcanzó los niveles más altos en lectura crítica y **65%** en matemáticas. En ciencias naturales fue **42%,** en ciencias sociales y ciudadanas **36%,** y en inglés solo **20%.** Entre 2023 y 2025 los resultados no varían mucho: lectura crítica se mantiene en torno a **70%**, matemáticas entre **64%** y **65%,** inglés cerca de **20%** y ciencias naturales alrededor del **42%**. Ciencias sociales y ciudadanas es la única área que presenta una desmejora: del **38%** al **36%** entre 2023 y 2025.

**Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño más altos* en cada subprueba (2023-2025)**

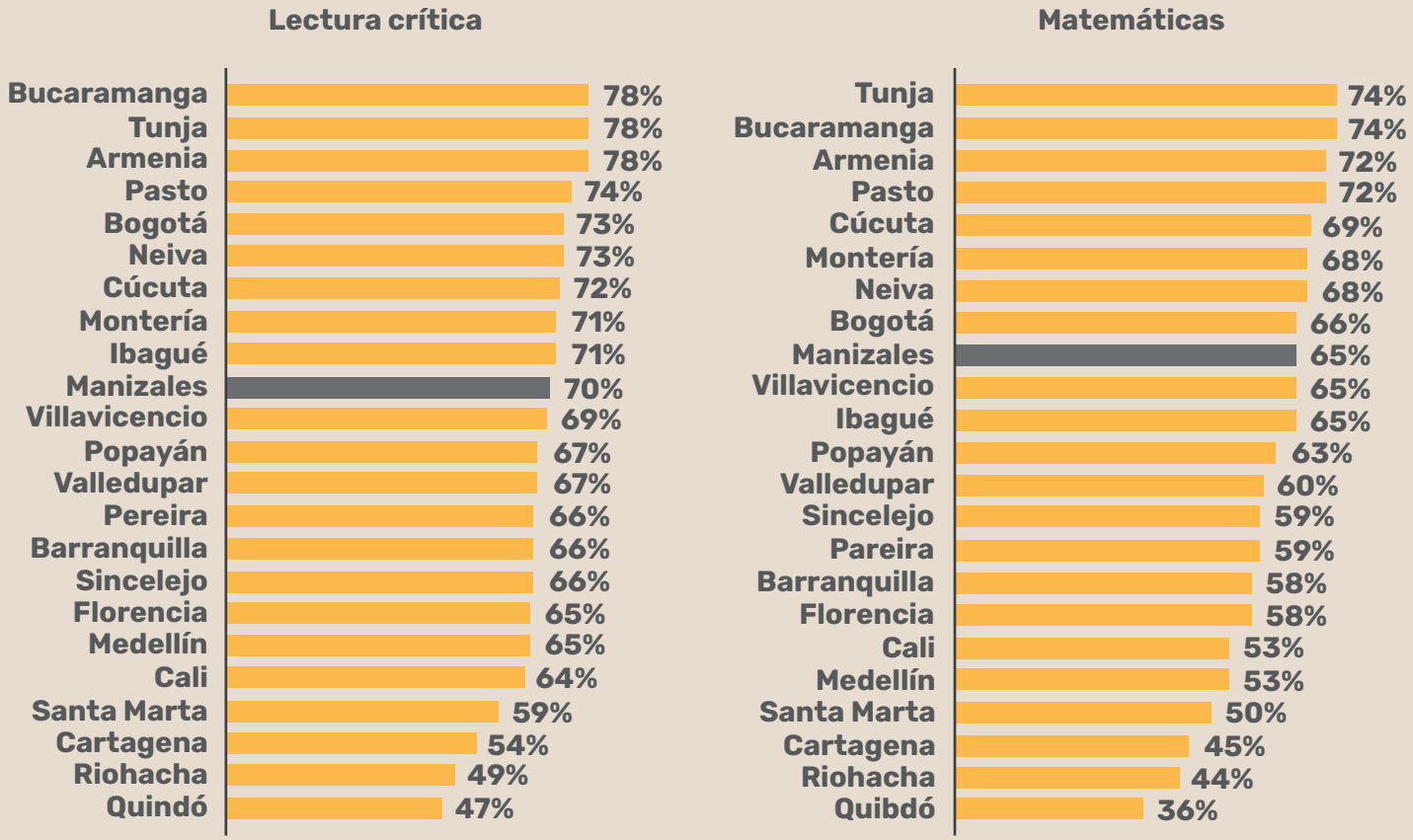



*Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos de Fundación Luker de microdatos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES*

**Niveles de desempeño 3 y 4 en Lectura crítica, Matemáticas, Ciencias sociales y ciudadanas y Ciencias Naturales. Niveles B1 y B+ en Inglés.*

El desempeño en lectura crítica, con el **70%** de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorios, ubica a Manizales en la **décima posición entre las 23 capitales principales.** Bucaramanga, Tunja y Armenia encabezan el ranking con **78 %**, mientras que Riohacha **(49 %)** y Quibdó **(47 %)** registran los porcentajes más bajos. Entre las ciudades más grandes, Bogotá alcanza **73 %**, Medellín **65 %** y Cali **64 %**. Por su parte, el desempeño en matemáticas **(65%)** ubica a la capital de Caldas en la novena posición a nivel nacional.

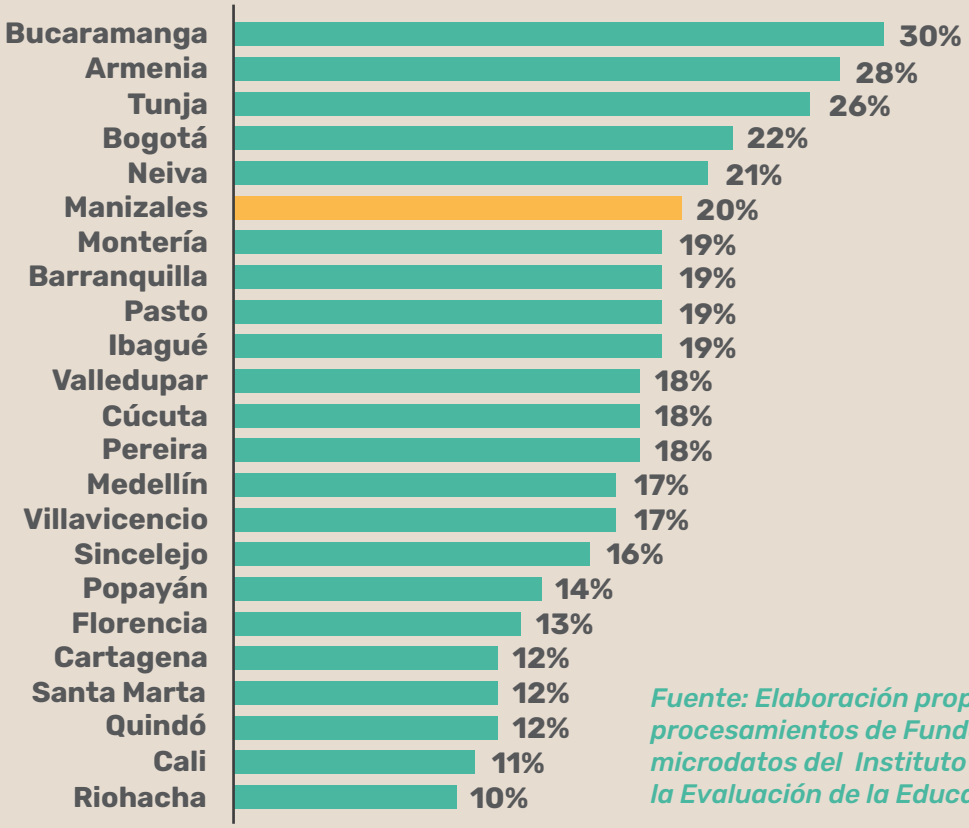
**Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño más altos en Lectura crítica y Matemáticas en las principales capitales**




*Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos de Fundación Luker de microdatos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.*

En ciencias naturales Manizales se ubica en la **octava posición**, mientras que en ciencias sociales ocupa también el **décimo puesto**. Inglés es la subprueba con el porcentaje más bajo de estudiantes en los mayores niveles de desempeño **(20%);** al mismo tiempo, es la única subprueba que ubica a la ciudad por encima de la **octava posición a nivel nacional**: al comparar el desempeño en inglés, Manizales está en la **sexta posición entre las principales capitales**. No ha mejorado en los últimos años: en 2022 la proporción era del **18%.**

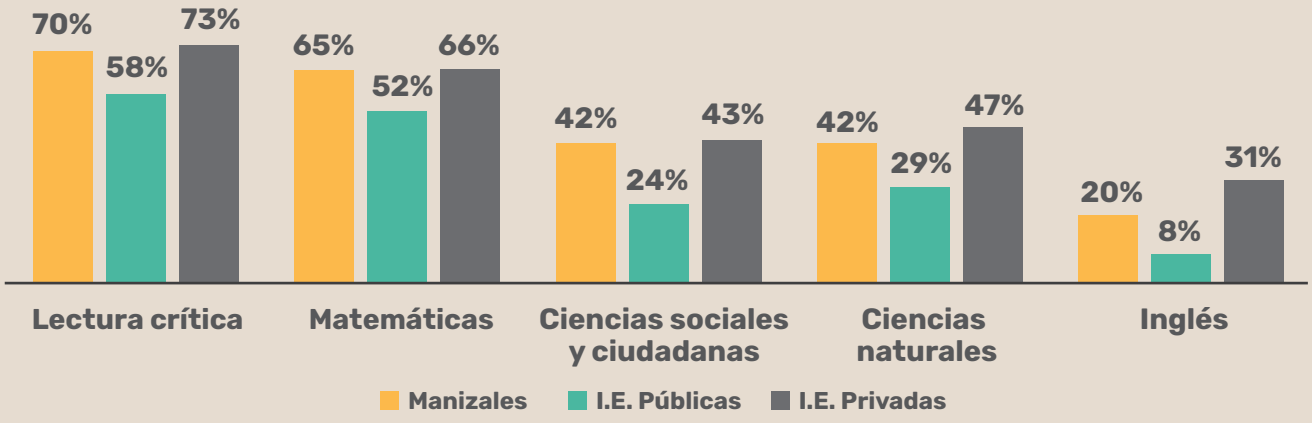
## Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño más altos en Inglés en las principales capitales




*Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos de Fundación Luker de microdatos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.*

Ahora, las brechas entre los sectores público y privado también se evidencian con fuerza a nivel de subpruebas. En todas las áreas, los estudiantes de colegios privados superan a los de colegios públicos en el porcentaje que alcanza los niveles más altos.

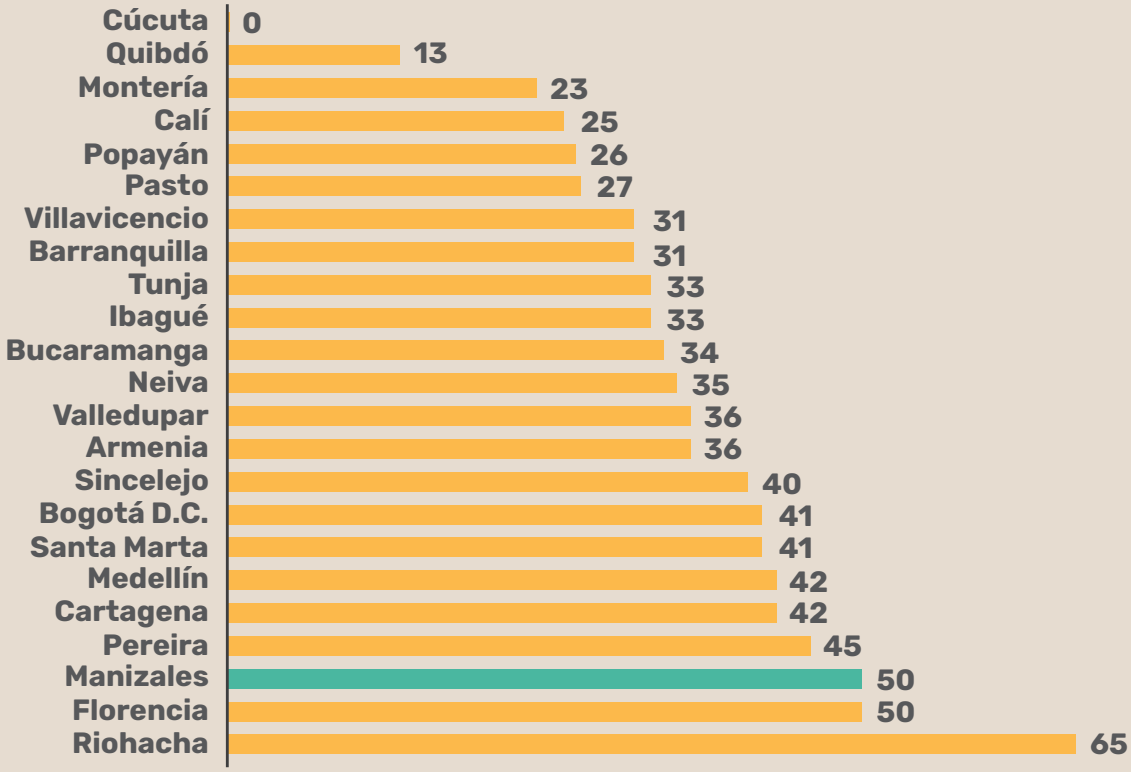
## Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño más altos en cada subprueba, según sector educativo




*Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos de Fundación Luker de microdatos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.*

La mayor distancia está en inglés: **31%** en privados frente a **8%** en públicos. También son amplias las diferencias en ciencias sociales y ciudadanas **(43% frente a 24%)** y en ciencias naturales **(47% frente a 29%).** Incluso en lectura crítica **(73% y 58%)** y matemáticas **(66% y 52%)** la distancia supera los **13 puntos porcentuales.** Para garantizar trayectorias de calidad, se debe partir de que la calidad educativa es un derecho de cada estudiante de la ciudad, y no debe depender del tipo de colegio.

**Brechas entre colegios públicos y privados en el puntaje global promedio* de Saber 11, en las principales capitales**




*Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos de Fundación Luker de microdatos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.*

** Puntajes promedio excluyendo estudiantes de Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), es decir, únicamente de estudiantes regulares de grado 11°.*

La brecha resulta aún más evidente en el puntaje global. En 2025, Manizales tuvo una diferencia de cerca de **50 puntos** a favor de los colegios privados **(270 puntos en públicos y 319 en privados)**, la tercera más amplia entre las principales capitales, después de Riohacha **(65)** y Florencia **(50).** Las brechas no son solo cifras: reflejan oportunidades desiguales de aprendizaje dentro de una misma ciudad. Cerrarlas es parte esencial de garantizar trayectorias de calidad para todos y todas.

# TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

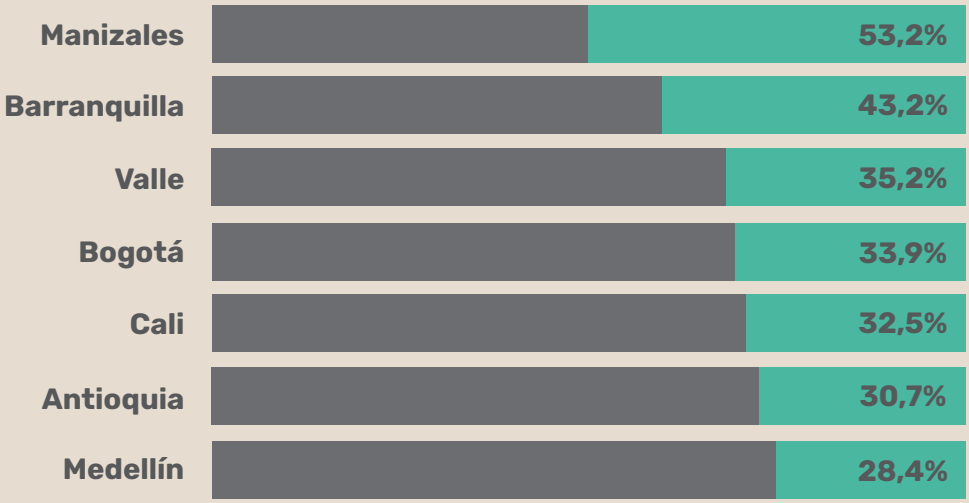
## INVITA A TEMER ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CUYOS RESULTADOS SE PUEDAN MEDIR ANTES DE ONCE

Finalmente, garantizar trayectorias de calidad se traduce en que nuestros niños, niñas y jóvenes no solo ingresen a la educación y permanezcan hasta el final, sino que también debemos garantizar que estén aprendiendo. No basta con que estén matriculados y avancen de grado en grado. El propósito de la educación básica y media es que cada estudiante desarrolle las competencias que necesita para continuar sus estudios, trabajar y participar activamente en la sociedad (ICESI, 2025).

Por esto, **la calidad no debe medirse únicamente al final del camino; una trayectoria de calidad debe comenzar con calidad**. Asegurar a tiempo los aprendizajes fundamentales, como leer con comprensión y manejar las matemáticas básicas, evita rezagos que después llevan a la deserción (Banco Mundial, 2022).

En este sentido, fortalecer la lectura en los primeros grados, además de apuntarle a la calidad educativa, también es una estrategia de permanencia. El programa "Aprendamos Todos a Leer – ATAL", implementado por la Alcaldía de Manizales en alianza con la Fundación Luker y otros actores locales desde 2014, busca fortalecer las competencias básicas en lenguaje y lectura de los estudiantes de primaria en instituciones oficiales. Entre sus acciones se destacan la formación y acompañamiento docente, el diseño de materiales pedagógicos, el uso constante de datos para la toma de decisiones y la vinculación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

**Porcentaje de estudiantes de primero que leen en el nivel esperado**

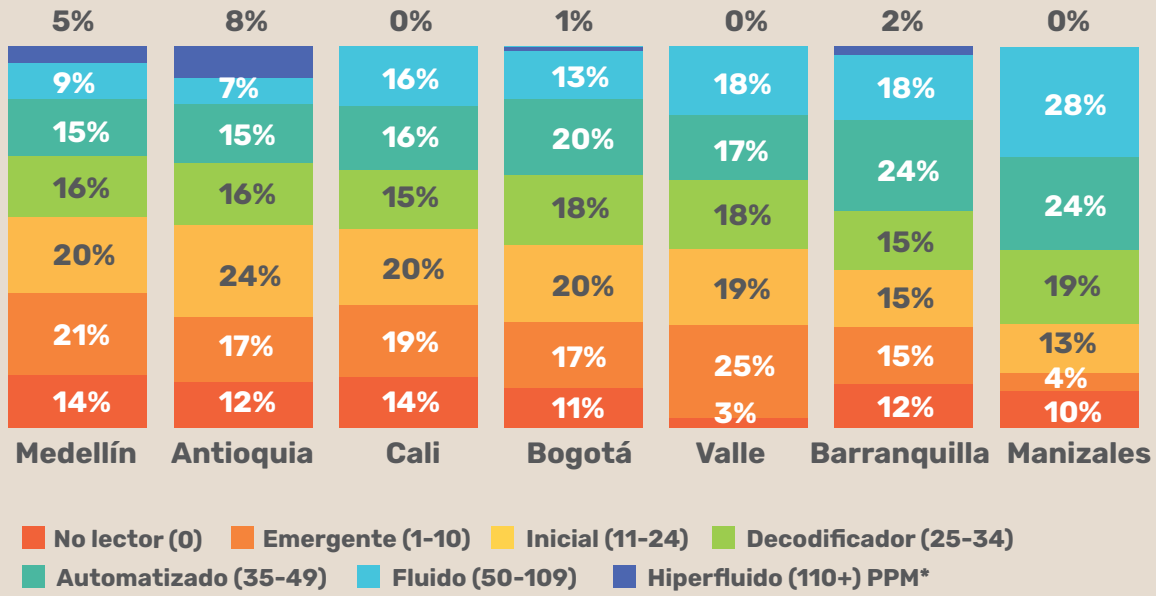



*Fuente: Contreras, D. C., Castillo, M., Rivera, M. C., Cotto, E., Álvarez Marinelli, H., Zavala, F., Albarracín, C. & Rivera, A. F. (2026). Colombia: panorama del nivel de alfabetización en estudiantes de primer y segundo grado en 7 entidades territoriales certificadas. Banco Mundial, Colombia Evidencia Potencial en Educación (CEPE).*

Aquí Manizales tiene una ventaja para cuidar, pues en la evaluación de lectura inicial EGRA 2025, una herramienta internacional estandarizada que mide habilidades básicas de lectura como la fluidez, el **53%** de los niños de primero lee en el nivel esperado. El **28%** de los estudiantes de grado primero quedó en riesgo alto de rezago lector, frente a un rango de **42%** a **55%** en otras ciudades y regiones evaluadas.

En grado primero, el **71%** de los estudiantes de Manizales ya lee con decodificación **(19%),** automatización **(24%)** o fluidez **(28%),** perfiles que permiten aprender de los textos. Solo **10%** aparece como no lector y **4%** como emergente. La distribución es muy distinta en otras ciudades: en Medellín, por ejemplo, **14%** de los niños no lee nada y **21%** está en nivel emergente.

**EGRA 2025: Distribución de estudiantes evaluados en grado primero según perfiles lectores**

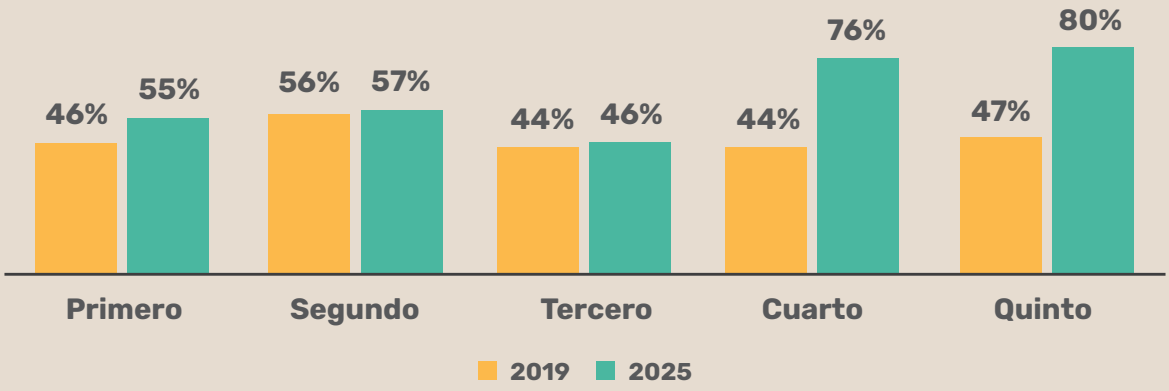



*Fuente: Contreras, D. C., Castillo, M., Rivera, M. C., Cotto, E., Álvarez Marinelli, H., Zavala, F., Albarracín, C. & Rivera, A. F. (2026). Colombia: panorama del nivel de alfabetización en estudiantes de primer y segundo grado en 7 entidades territoriales certificadas. Banco Mundial, Colombia Evidencia Potencial en Educación (CEPE).*

** PPM = Palabras por minuto*

Los resultados de la prueba EGRA 2025 muestran además avances en la comprensión lectora de los estudiantes entre 2019 y 2025, aunque con ritmos muy distintos según el grado. Los mayores progresos se dan en cuarto y quinto: en cuarto, el porcentaje de estudiantes que cumplen el estándar pasó de **44 %** a **76 %**, y en quinto, de **47 %** a **80 %**. En primero la mejora fue moderada **(de 46 % a 55 %),** mientras que en segundo y tercero los cambios fueron más reducidos, con **57 %** y **46 %** en 2025.

**Porcentaje de estudiantes que al terminar su respectivo grado cumplieron el estándar de la prueba EGRA**




*Fuente: Fundación Luker*

# TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

## EXIGE UN GASTO EFICIENTE PARA APRENDER BIEN

Si observamos cómo se distribuye la inversión en educación en la región, se evidencia una falencia importante. En 2025, **por cada 100 pesos invertidos en educación en Manizales, solo 1 peso se invirtió en pertinencia y calidad educativa.** En Caldas, la cifra fue inferior a **1 peso**. La nómina representa el rubro de mayor peso en el gasto, con **72 pesos de cada 100** en Manizales; seguido de gastos de operación (alimentación, sedes, transporte y gratuidad) y otros gastos de personal. En total, Manizales gastó **$341.000 millones** en educación, y el departamento, **$695.000 millones.** Para impulsar la calidad educativa en la ciudad y la región es indispensable que la distribución del gasto pueda darle una mayor prioridad, más allá del sostenimiento.

**Distribución del gasto en educación por cada 100 pesos invertidos (2025)**




*Fuente: Cálculos ConLab para Fundación Luker, a partir de datos de la Contaduría General de la Nación – CUIPO (Categoría Única de Información del Presupuesto Ordinario)*

# ¿CÓMO CUIDAR EL PUENTE DE LA CALIDAD EDUCATIVA?

**Algunas recomendaciones que han mostrado que funcionan en el país y el mundo:**

- **Programas estructurados de pedagogía, con material validado y medición permanente a través de pruebas reconocidas. Especialmente en lectura crítica y matemáticas.**
- **Estrategias de reagrupamiento de estudiantes y tutorías, por nivel de aprendizaje y no necesariamente por grado, tanto para nivelación como para aprendizajes especiales.**
- **Reportes sostenidos de los resultados de aprendizaje a las familias.**
- **Implementación de incentivos y reconocimiento a instituciones y estudiantes con buenos resultados de aprendizaje.**
- **Dotar con tecnología integrada a pedagogías definidas, pero siempre con la formación a los docentes para su uso adecuado.**
- **Programa estructurado de convivencia con medición propia.**
- **Formación en gestión para rectores, con acompañamiento sostenido.**
- **Medición de aprendizajes que permita seguir el progreso por colegio, fortaleciendo la rendición de cuentas a la ciudad.**
- **Acompañamiento de la Secretaría a las instituciones, con equipos técnicos estables.**

**La Alcaldía de Manizales, junto a aliados como la Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas, ha mantenido la estrategia de "Aprendamos Todos a Leer" y "Aprendamos Todos Matemáticas", como programas que dan resultado y trascienden los gobiernos de turno.**

**La administración municipal ha promovido el fortalecimiento de la preparación de los estudiantes de colegios oficiales a la Prueba Saber 11, a través de modelos de preicfes.**

**La Alcaldía de Manizales ha implementado los modelos educativos flexibles, que buscan garantizar la permanencia y los aprendizajes de estudiantes con rezagos.**

**La política pública de calidad educativa que está en construcción debe ser el instrumento para garantizar la implementación y continuidad de estas propuestas.**

# CONCLUCIONES

Manizales tiene hoy la oportunidad de tomar las decisiones urgentes para cuidar el puente de la educación básica y media, pues por estos días se discute la política de calidad educativa que enmarcará las apuestas de los próximos años. Además de tener claras las políticas que la ciudad necesita, es indispensable que estas decisiones públicas queden plasmadas con recursos que las hagan posibles e indicadores que permitan evaluar sus resultados.

**Trayectorias completas y continuas**

En Manizales, **8 de cada 10 niños no tienen una trayectoria continua, completa y de calidad.** Cerca del **3%** de los estudiantes que inician el año escolar no lo terminan, y en secundaria la deserción supera el **4%.** En promedio, durante los últimos diez años, esto equivale a **1.400** estudiantes que abandonaron el colegio anualmente. La ciudad necesita un sistema unificado de seguimiento a la inasistencia y la deserción, con alertas tempranas que permitan actuar antes de que el estudiante salga del aula.

**La cobertura bruta de Manizales es la más baja entre las ciudades capitales**. Hay niños, niñas y adolescentes que están fuera del colegio. Se propone sostener el rastreo de estudiantes desescolarizados y concentrar la atención en los tránsitos donde más se pierden: de transición a primero y de secundaria a media. Programas como Universidad en tu Colegio y Universidad en el Campo refuerzan el paso hacia la educación superior.

La matrícula se recuperó en 2025, aun con una población infantil que disminuye. El resultado indica que el esfuerzo de la Alcaldía y los colegios funciona. Para sostenerlo, se propone asignar a rectores y colegios la responsabilidad por la permanencia, reconocer a quienes la logren, mantener equipos estables en la Secretaría de Educación y rendir cuentas a la ciudadanía de forma permanente.

**Trayectorias completas, continuas… y de calidad**

En nueve años, **Manizales mejoró 2 puntos en Saber 11**, mientras Armenia mejoró **24** y Montería **11.** Solo **3 de cada 10** estudiantes alcanzan niveles satisfactorios en lectura crítica, matemáticas, sociales y naturales, en las cuatro áreas a la vez. Solo **2 de cada 10** alcanza los niveles necesarios en inglés. Se propone medir el aprendizaje antes de once, agrupar a los estudiantes por nivel y no por grado, y ofrecer tutorías de nivelación.

La estrategia Aprendamos Todos a Leer muestra que la medición temprana produce resultados. El **53%** de los niños de primero lee en el nivel esperado, la cifra más alta frente a las ciudades comparadas. Se propone extender este modelo a matemáticas, con material validado, medición permanente y reportes a las familias, y proteger los programas de los cambios de gobierno.
Los colegios privados superaron a los públicos por **50 puntos** en Saber 11 de 2025, la tercera brecha más alta entre capitales. El derecho a aprender no puede depender de la capacidad de pago de las familias. Se propone fortalecer los preicfes en colegios oficiales, formar a los rectores con acompañamiento sostenido e incentivar a las instituciones que avancen en aprendizaje.

De cada **$100 que Manizales gasta en educación, $1 se destina a calidad y pertinencia**, sobre un total de $**341.000 millones en 2025**. Más del **80%** de ese gasto depende de recursos propios que cada entidad asigna año a año. Se propone que la política pública de calidad educativa, hoy en construcción, defina una fuente estable de financiación y garantice la continuidad de estas medidas.

# REFERENCIAS




Banco Mundial (2022). The State of Global Learning Poverty: 2022 Update.

Contreras, D. C., Castillo, M., Rivera, M. C., Cotto, E., Álvarez Marinelli, H., Zavala, F., Albarracín, C. & Rivera, A. F. (2026). Colombia: panorama del nivel de alfabetización en estudiantes de primer y segundo grado en 7 entidades territoriales certificadas. Banco Mundial, Colombia Evidencia Potencial en Educación (CEPE).

ExE (2025). Empresarios por la Educación. Análisis de resultados examen Saber 11° 2024.

ICC (2025). Consejo Privado de Competitividad y Universidad del Rosario. Índice de Competitividad de Ciudades 2025.

ICC (2026). Colombia Compite y Universidad del Rosario. Índice de Competitividad de Ciudades 2026.

ICESI (2025). Ruiz Patiño, J. & Navia Jaramillo, S. Calidad educativa en la educación media en Colombia. Observatorio de Realidades Educativas, Universidad Icesi, octubre de 2025.

Proantioquia (2025). Estado de la educación 2025.

CÓMO VAMOS EN

EDUCACIÓN

# BÁSICA Y MEDIA

## CUREMOS EL PUENTE DE LA EDUCACIÓN




Para más información,
visita nuestra página web

www.manizalescomovamos.org

MANIZALES cómovamos

FUNDACIÓN LUKER