CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

CUREMOS EL PUENTE DE LA EDUCACIÓN



MANIZALES 2025

PUBLICADO EN 2026

MANIZALES cómovamos

FUNDACIÓN LUKER

www.manizalescomovamos.org

CRÉDITOS

Camilo Vallejo Giraldo
Director - Manizales Cómo Vamos
director@manizalescomovamos.org

Diana Sofía Montoya Monsalve
Líder técnica - Manizales Cómo Vamos
lidertecnico@manizalescomovamor.org

Ximena Múnera Marín
Apoyo técnico

Michelle Galeano
Líder de incidencia

Alejandra Osorio Osorio
Jenny Grisales Arias
Silvana López Bernal
Diseño y diagramación
alejandra.osorio@manizalescomovamos.org

Nathalie Renaud McCausland
Gerente
Fundación Luker

Santiago Isaza Arango
Subgerente
Fundación Luker.

Natalia Escobar Santander
Directora de estrategia e innovación
Fundación Luker

Juan José Gaviria Salazar
Analista de datos
Fundación Luker



Fuentes de información

Secretaría de Educación de Manizales (SEM), Ministerio de Educación Nacional (MEN), Encuesta de Educación Formal - EDUC (DANE), Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT), Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET), ICFES y Manizales Cómo Vamos.

Manizales Cómo Vamos agradece a todas las entidades y personas que nos proporcionaron la información solicitada y nos colaboraron con sus valiosos comentarios para la construcción del informe "Cómo vamos en educación básica y media en Manizales 2025."

Programa Manizales Cómo Vamos

Edificio ANDI. Según Piso.
Manizales / Colombia
Sitio web: www.manizalescomovamos.org

Redes sociales:
Facebook: @ManizalesComoVamos
X: @MzalesComoVamos
YouTube, Instagram y LinkedIn: @manizalescomovamos

Las opiniones expresadas en este informe son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen a las entidades públicas o privadas que apoyan el programa o que suministraron información para su elaboración.

INTRODUCCIÓN

La educación es un puente que se cuida entre todos los sectores

Manizales siempre tiene ganas de pensar la educación. Le gusta que la relacionen con el conocimiento y la innovación, y lleva años haciendo esfuerzos sobre los cuales construir este puente que lleva a los niños y niñas a un futuro de derechos y garantías.

Ese interés por pensar la educación es lo que más se necesita en un momento de retos, y debemos decidir pronto, antes de que nos saquen ventaja. Primero, la deserción y la calidad educativa, un ítem en el que otras regiones ya muestran mejores resultados y estrategias que debemos revisar. Segundo, Manizales envejece de forma acelerada, y urge que niños y niñas se preparen mejor para sostener nuestra calidad de vida. Tercero, y es un avance, la ciudad discute su política pública de calidad educativa, que debe enfocarse en lo prioritario y superar la campaña política y el cambio de gobierno.

En los últimos años la Alcaldía de Manizales y los colegios han trabajado para recuperar la matrícula, aun con cada vez menos niños, y 2025 mostró resultados. La estrategia "Aprendamos Todos a Leer", de la Alcaldía y sus aliados, mide el aprendizaje desde primaria y detecta rezagos a tiempo, con resultados que deben defenderse gobierno tras gobierno. Los ciclos flexibles, dirigidos a estudiantes en riesgo de abandonar el colegio, también ganan lugar en la discusión. Estas acciones muestran que la ciudad sigue cuidando el puente de la educación.

Sin embargo, el momento exige un poco más de nuestra parte. El Índice de Competitividad de Ciudades (ICC) 2026 comparó 44 ciudades de Colombia en 13 pilares. Uno de ellos es educación básica y media, en el cual Manizales ocupó el puesto 26 entre 44, con una disminución de 0,1 puntos frente a 2025, un año en el que también veníamos bajando. En calidad la ciudad está en el puesto 13 y en cobertura en el puesto 37.

Cuidar el puente de la educación es un trabajo que no le corresponde solo al sector público. Los colegios y los docentes tampoco pueden asumirlo sin apoyo. Las trayectorias completas, continuas y de calidad son un compromiso de todos.

EN MANIZALES, 8 DE CADA 10 NIÑOS NO TIENEN UNA TRAYECTORIA CONTINUA, COMPLETA Y DE CALIDAD



Fuentes: MEN, cobertura neta 2024; ICFES, Saber 11, 2025 (once y CLEI residentes en Manizales); ORE–Icesi/Cienfi. Cifras redondeadas. Elaboración: Fundación Luker.

CREEMOS QUE PARA ALGUNOS DE LOS ESTUDIANTES DE NUESTRA CIUDAD, EL PUENTE DE LA EDUCACIÓN ESTÁ QUEBRADO



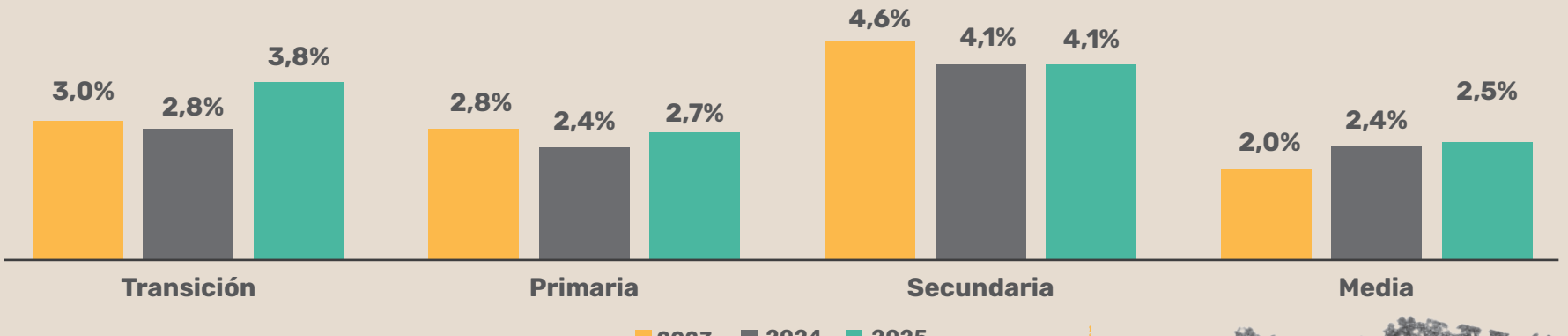
CURAREMOS ESE PUENTE CON TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS, CONTINUAS Y DE CALIDAD

TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS...

EXIGE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO SE SALGAN DEL COLEGIO

En Manizales, **cerca del 3% de estudiantes que comienzan el año escolar no lo terminan.** La mayoría de desertores se encuentran en secundaria, donde la **deserción sobrepasa el 4%.**

Porcentaje de deserción escolar por nivel educativo



Visto a partir de la matrícula en la ciudad, esta cifra de deserción deja un promedio de

1.400 ESTUDIANTES

que abandonan el colegio

anualmente en los últimos 10 años



Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (MEN)

TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS...

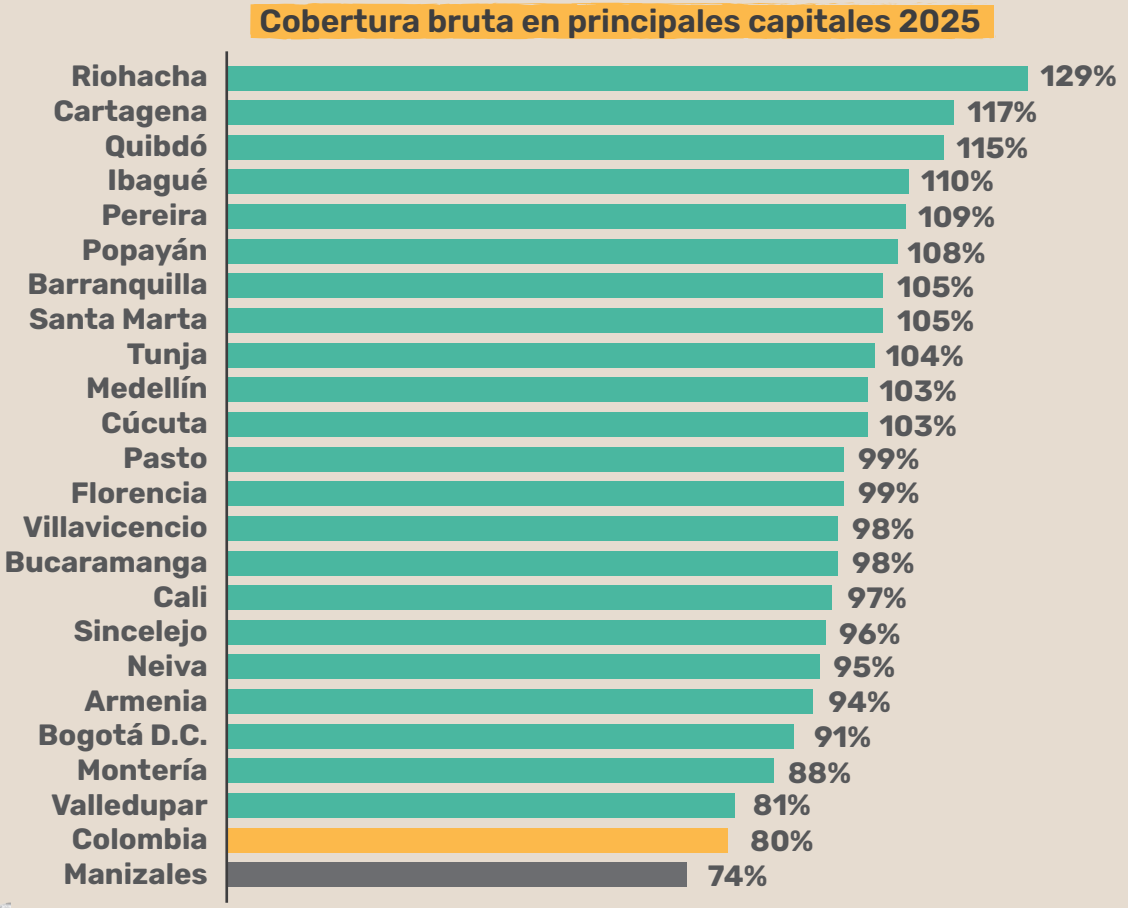
NOS OBLIGA A QUE NUESTROS COLEGIOS LLEGUEN A MÁS ESTUDIANTES

Manizales es la ciudad que **TIENE LA COBERTURA BRUTA MÁS BAJA** entre las ciudades capitales.

Este dato cuenta el número de niños, niñas y adolescentes que están por fuera del colegio.



Cobertura bruta en principales capitales 2025



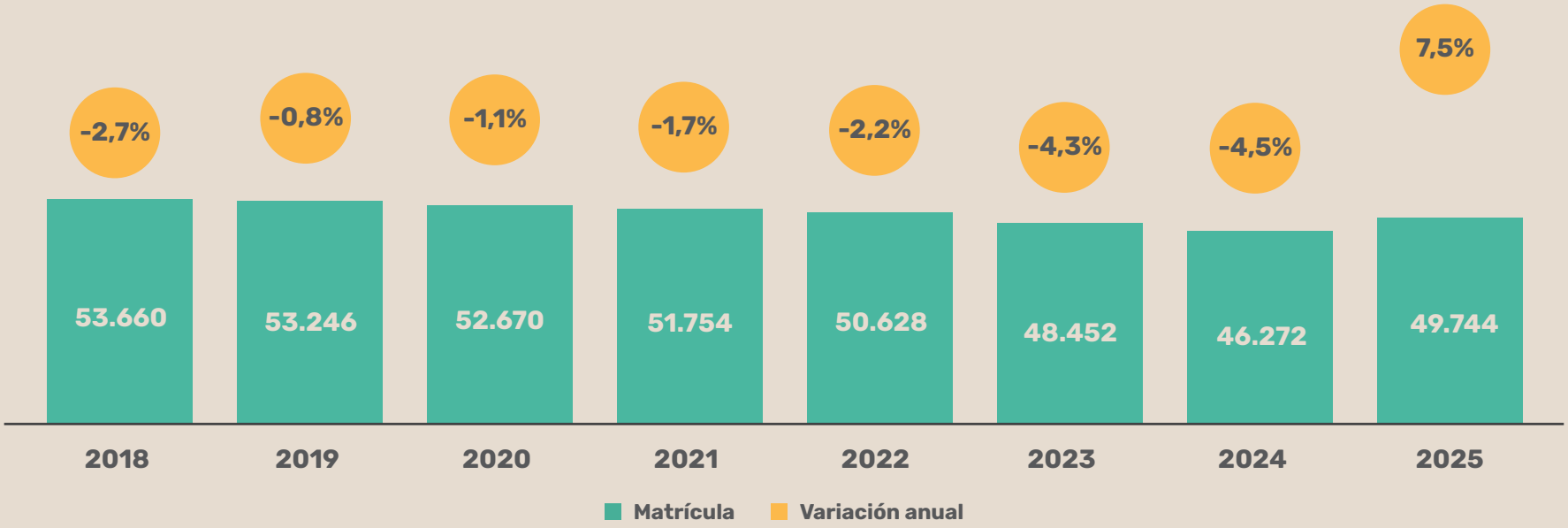
Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (MEN)

TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS...

INVITA A CONTINUAR LOS ESFUERZOS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MATRÍCULA

La Alcaldía de Manizales y los colegios han avanzado en recuperar el número de estudiantes matriculados, aún en el contexto de transición demográfica en la cual cada vez tenemos menos niños. El año 2025 mostró buenos resultados en este esfuerzo.

Matrícula y variación de matrícula por años



Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Nacional (MEN)

¿CÓMO CUIDAR EL PUENTE DE LAS TRAYECTORIAS COMPLETAS Y CONTINUAS?

Algunas recomendaciones que han mostrado que funcionan en el país y el mundo

- **Construcción de alertas tempranas por inasistencia.**
- **Implementación de sistemas de seguimiento e información, que sea unificado y oportuno, para registrar inasistencia y deserción.**
- **Estrategias de atención a los tránsitos escolares de mayor embudo, como el de transición a primaria, y el de secundaria a media.**
- **Políticas para que rectores y colegios asuman mayor responsabilidad y mejor reconocimiento por seguimiento a la permanencia de estudiantes.**
- **Cualificación y continuidad de equipos de la Secretaría de Educación que son responsables de seguimiento a la cobertura y permanencia.**
- **Rendición de cuentas permanente a la ciudadanía sobre la permanencia en colegios.**

La Alcaldía de Manizales y los colegios han generado apuestas de rastreo de estudiantes desescolarizados y fortalecimiento de la matrícula en la ciudad.

La administración municipal, junto con aliados como la Fundación Luker y el Comité de Cafeteros, ha continuado con las estrategias de "Universidad en tu colegio" y "Universidad en el campo", lo cual está llamado a fortalecer el paso entre educación secundaria, media y superior.

La Alcaldía está en el proceso de implementación de un sistema centralizados y propio para el seguimiento al ausentismo.

La política pública de calidad educativa que está en construcción, debe ser el instrumento para garantizar la implementación y continuidad de estas propuestas

TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

NOS INVITA A QUE MANIZALES SE SITÚE DENTRO DE LAS MEJORES CIUDADES EN APRENDIZAJE

En la Prueba Saber 11, **Manizales le ha costado tener saltos de calidad en los resultados.**

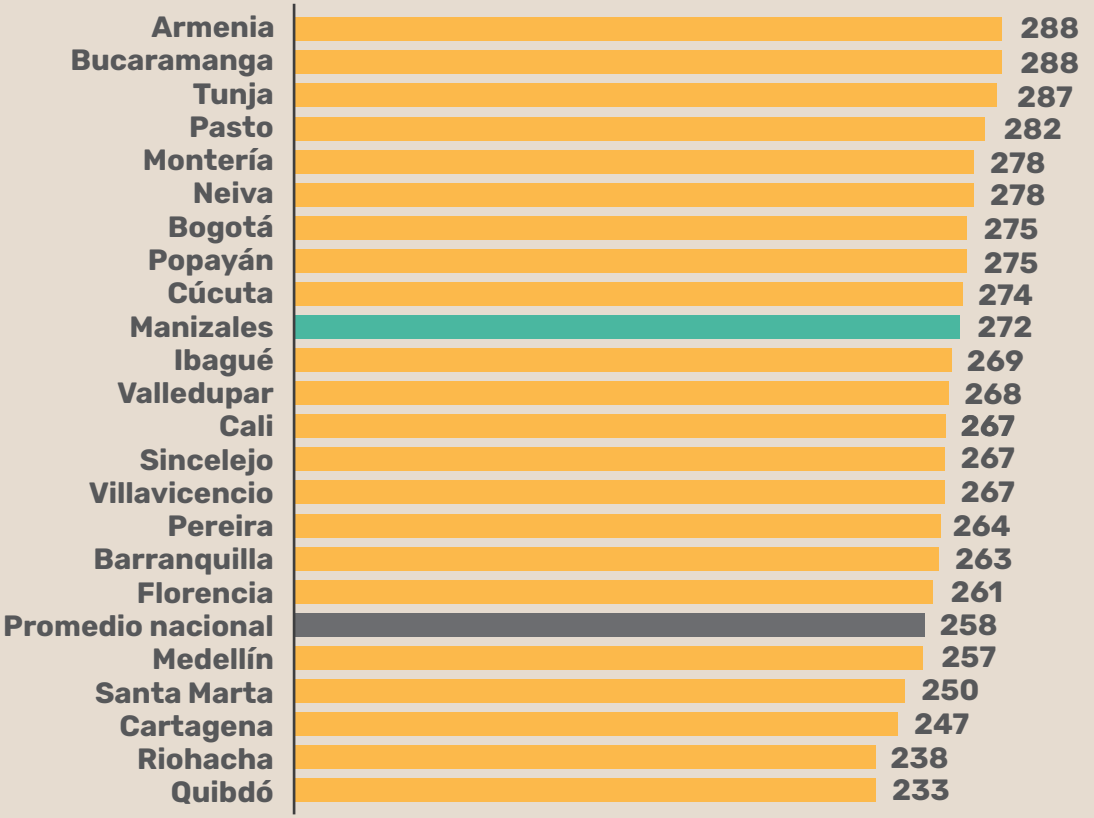
En los últimos 9 años, mientras ciudades como Armenia y Montería han mejorado 24 y 11 puntos, respectivamente, **Manizales solo ha mejorado en 2.**

Resultados globales Pruebas Saber 11 en Manizales por año

Año	Puntaje global
2021	261
2022	268
2023	270
2024	270
2025	272



Resultados globales Pruebas Saber 11 por capitales, en 2025



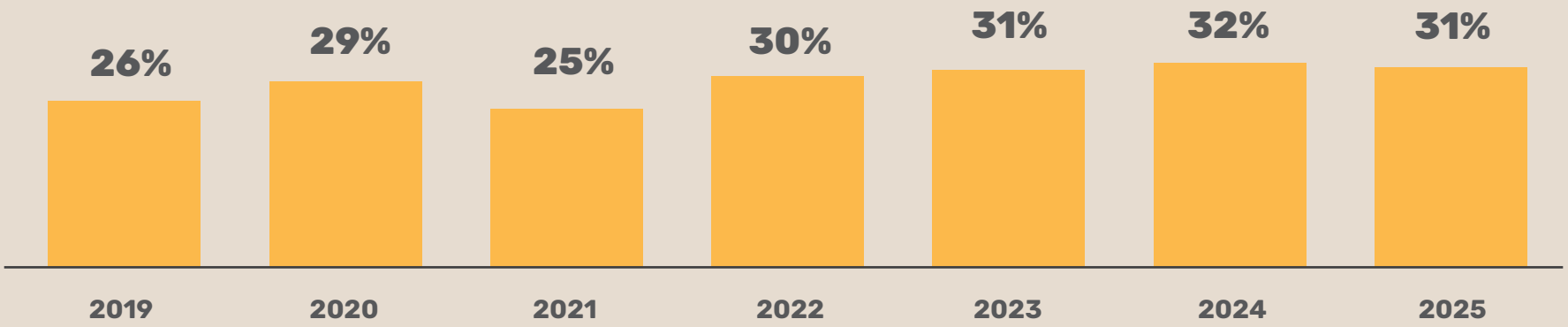
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. Incluye información de resultados en CLEI
Los datos son de 2025, bajo el entendido de que son los últimos que cuentan con divulgación oficial y acceso público

TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES PUEDAN TENER NIVELES SATISFACTORIOS EN TODAS LAS ÁREAS

En Manizales, **solo 3 de cada 10 estudiantes logra niveles satisfactorios en lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.** Los estudiantes que no logran los niveles suficientes en grado undécimo, se enfrentarán a dificultades para resolver sus deficiencias después. Lo ideal es detectar a tiempo sus rezagos, para poder atenderlos a tiempo.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño satisfactorios en Prueba Saber 11



En la subprueba de inglés, **EL 20% DE ESTUDIANTES**
logran los niveles satisfactorios (B1 y B+)

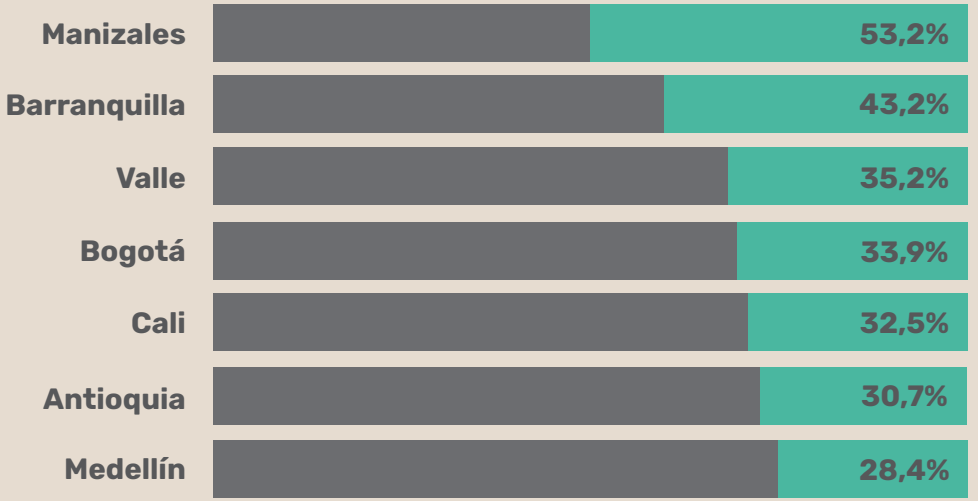
Fuente: Universidad ICESI – Observatorio de Realidades Educativas (ORE)

TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

INVITA A TENER ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CUYOS RESULTADOS SE PUEDAN MEDIR ANTES DE ONCE

Como una buena práctica para el cuidado del puente de la educación, la Alcaldía de Manizales y sus aliados han mantenido durante varios años la estrategia **"Aprendamos Todos a Leer"**. Esta permite intervenir con mejores estrategias de aprendizaje en lectura y escritura en primaria, haciendo medición permanente con la prueba EGRA. Así se pueden detectar rezagos de aprendizaje de manera temprana.

Porcentaje de estudiantes de primero que lee en el nivel esperado





53%

de los niños de primero de Manizales lee en el nivel esperado: el mejor resultado comparado.

Fuente: Banco Mundial/CEPE, Contreras et al. (2026), evaluación de ATAL. Colegios públicos, 2024. Elaboración: Fundación Luker

TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

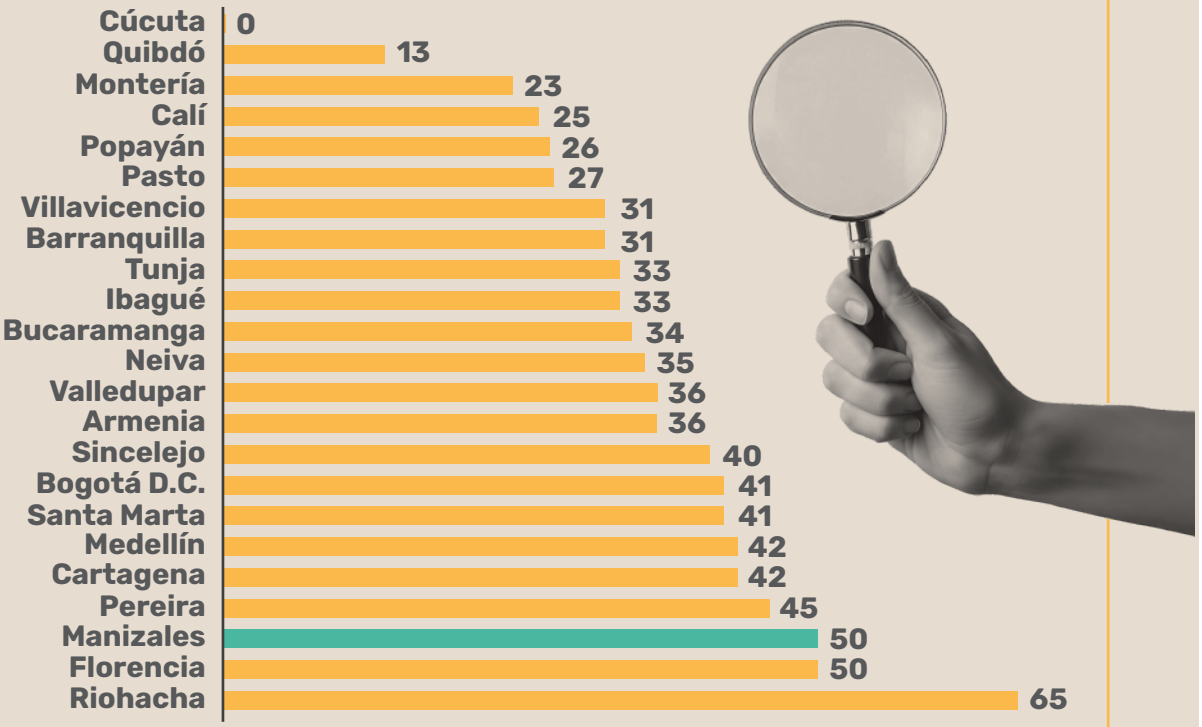
QUE LA CALIDAD EDUCATIVA NO DEPENDA DE SI EL COLEGIO ES PÚBLICO O PRIVADO

En la Prueba Saber 11 de 2025, los colegios privados **lograron 50 puntos más que los públicos de Manizales.** Es la tercera brecha más alta entre capitales del país.

El derecho a aprender bien no puede depender de si las familias logran o no matricular a sus hijos a un colegio privado. Los públicos deben llegar al mismo nivel.



Diferencia en puntos de la Prueba Saber 11 entre colegios privados y públicos



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. NO incluyen información de resultados en CLEI

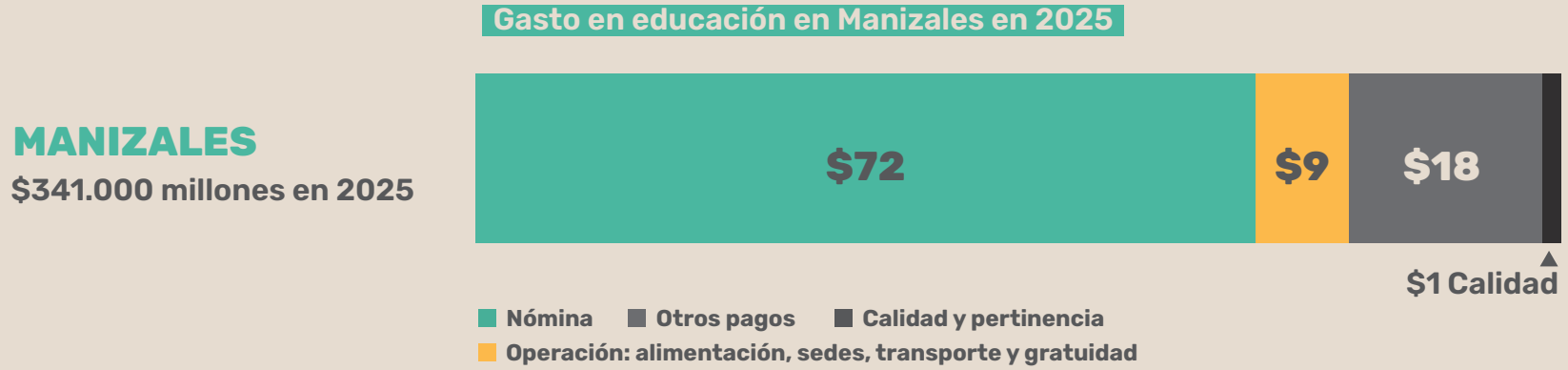
Los datos son de 2025, bajo el entendido de que son los últimos que cuentan con divulgación oficial y acceso público

TRAYECTORIAS DE CALIDAD...

EXIGE UN GASTO EFICIENTE PARA APRENDER BIEN



DE CADA $100 QUE MANIZALES GASTA EN EDUCACIÓN, SOLO $1 SE VA EN ESTRATEGIAS DE CALIDAD Y PERTINENCIA



ESE $1 NO TIENE FUENTE ESTABLE: MÁS DEL 80% SALE DE RECURSOS PROPIOS QUE CADA ENTIDAD ASIGNA AÑO A AÑO, MIENTRAS EL SGP PAGA LA NÓMINA.

Fuente: CGN, CUIPO 2025 (compromisos presupuestales, pesos corrientes), cálculos ConLab para Fundación Luker.

¿CÓMO CUIDAR EL PUENTE DE LA CALIDAD EDUCATIVA?

Algunas recomendaciones que han mostrado que funcionan en el país y el mundo

- Programas estructurados de pedagogía, con material validado y medición permanente a través de pruebas reconocidas. Especialmente en lectura crítica y matemáticas.
- Estrategias de reagrupamiento de estudiantes y tutorías, por nivel de aprendizaje y no necesariamente por grado, tanto para nivelación como para aprendizajes especiales. Reportes sostenidos de los resultados de aprendizaje a las familias.
- Implementación de incentivos y reconocimiento a instituciones y estudiantes con buenos resultados de aprendizaje
- Dotar con tecnología integrada a pedagogías definidas, pero siempre con la formación a los docentes para su uso adecuado.
- Programa estructurado de convivencia con medición propia.
- Formación en gestión para rectores, con acompañamiento sostenido.
- Medición de aprendizajes que permita seguir el progreso por colegio, fortaleciendo la rendición de cuentas a la ciudad.
- Acompañamiento de la Secretaría a las instituciones, con equipos técnicos estables.

La Alcaldía de Manizales, junto a aliados como la Fundación Luker, ha mantenido la estrategia de "Aprendamos Todos a Leer" y "Aprendamos Todos Matemáticas", como programas que dan resultado y trascienden los gobiernos de turno.

La administración municipal ha promovido el fortalecimiento la preparación de los estudiantes de colegios oficiales a la Prueba Saber 11, a través de modelos de pre-icfes.

La Alcaldía de Manizales ha implementado los modelos educativos flexibles, que buscan garantizar la permanencia y los aprendizajes de estudiantes con rezagos.

La política pública de calidad educativa que está en construcción, debe ser el instrumento para garantizar la implementación y continuidad de estas propuestas

CONCLUSIONES

Manizales tiene hoy la oportunidad de tomar las decisiones urgentes para cuidar el puente de la educación básica y media, pues por estos días se discute la política de calidad educativa que enmarcará las apuestas de los próximos años. Además de tener claras las políticas que la ciudad necesita, es indispensable que estas decisiones públicas queden plasmadas con recursos que las hagan posibles e indicadores que permitan evaluar sus resultados.

Trayectorias completas y continuas

En Manizales, 8 de cada 10 niños no tienen una trayectoria continua, completa y de calidad. Cerca del 3% de los estudiantes que inician el año escolar no lo terminan, y en secundaria la deserción supera el 4%. En un promedio de los últimos diez años, esto equivaldría a 1.400 estudiantes que abandonaron el colegio anualmente. La ciudad necesita un sistema unificado de seguimiento a la inasistencia y la deserción, con alertas tempranas que permitan actuar antes de que el estudiante salga del aula.

La cobertura bruta de Manizales es la más baja entre las ciudades capitales. Hay niños, niñas y adolescentes que están fuera del colegio. Se propone sostener el rastreo de estudiantes desescolarizados y concentrar la atención en los tránsitos donde más se pierden: de transición a primero y de secundaria a media. Programas como Universidad en tu Colegio y Universidad en el Campo refuerzan el paso hacia la educación superior.

La matrícula se recuperó en 2025, aun con una población infantil que disminuye. El resultado indica que el esfuerzo de la Alcaldía y los colegios funciona. Para sostenerlo, se propone asignar a rectores y colegios la responsabilidad por la permanencia, reconocer a quienes la logren, mantener equipos estables en la Secretaría de Educación y rendir cuentas a la ciudadanía de forma permanente.

Trayectorias completas, continuas... y de calidad

En nueve años, Manizales mejoró 2 puntos en Saber 11, mientras Armenia mejoró 24 y Montería 11. Solo 3 de cada 10 estudiantes alcanzan niveles satisfactorios en lectura crítica, matemáticas, sociales y naturales, y 2 de cada 10 en inglés. Se propone medir el aprendizaje antes de once, agrupar a los estudiantes por nivel y no por grado, y ofrecer tutorías de nivelación.

La estrategia Aprendamos Todos a Leer muestra que la medición temprana produce resultados. El 53% de los niños de primero lee en el nivel esperado, la cifra más alta frente a las ciudades comparadas. Se propone extender este modelo a matemáticas, con material validado, medición permanente y reportes a las familias, y proteger los programas de los cambios de gobierno.

Los colegios privados superaron a los públicos por 50 puntos en Saber 11 de 2025, la tercera brecha más alta entre capitales. El derecho a aprender no puede depender de la capacidad de pago de las familias. Se propone fortalecer los preicfes en colegios oficiales, formar a los rectores con acompañamiento sostenido e incentivar a las instituciones que avancen en aprendizaje.

De cada $100 que Manizales gasta en educación, $1 se destina a calidad y pertinencia, sobre un total de $341.000 millones en 2025. Más del 80% de ese peso depende de recursos propios que cada entidad asigna año a año. Se propone que la política pública de calidad educativa, hoy en construcción, defina una fuente estable de financiación y garantice la continuidad de estas medidas.

CÓMO VAMOS EN

EDUCACIÓN

BÁSICA Y MEDIA

CUREMOS EL PUENTE DE LA EDUCACIÓN



Para más información, visita nuestra página web

MANIZALES cómovamos

FUNDACIÓN LUKER

www.manizalescomovamos.org