



Los estudiantes también dejan el colegio por no aprender con **calidad**.

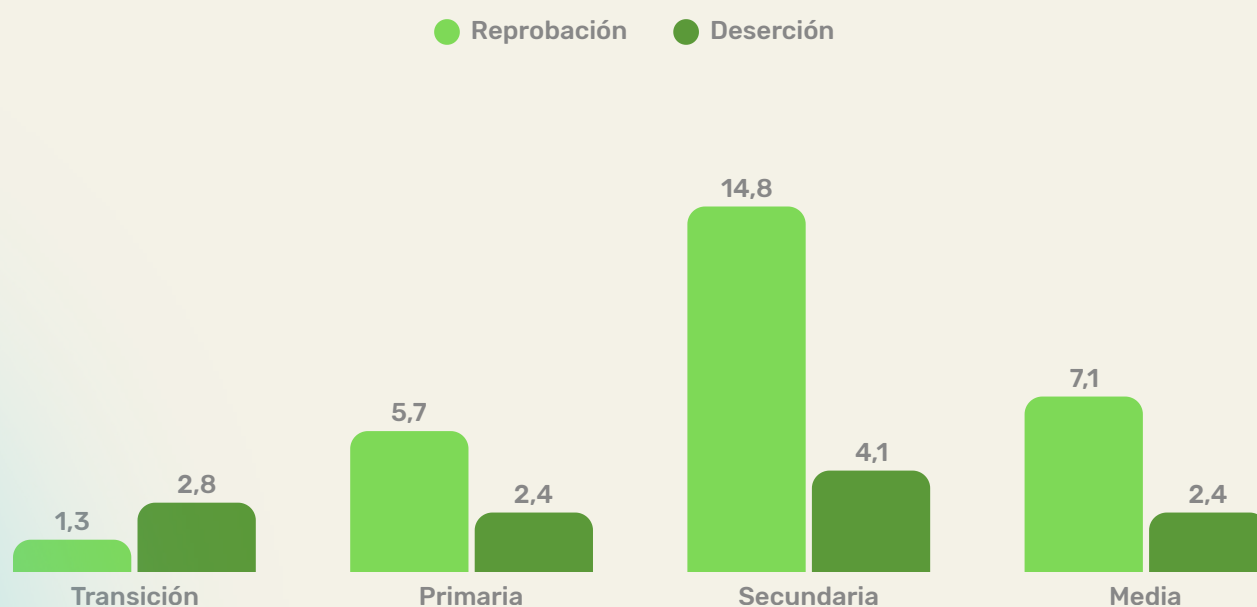
Que un estudiante llegue al colegio no garantiza que esté aprendiendo. **Y cuando no aprende, el abandono se vuelve una salida cada vez más viable.** Esa es la cadena que conecta la calidad educativa con la deserción escolar, y los datos de Manizales en 2024 la ilustran con claridad.

En 2024, la deserción pasó de 2,4% en primaria a 4,1% en secundaria. Mientras tanto, la reprobación da un salto del **6%** al **15%** entre esos mismos niveles —una **variación del 161%, casi 10 puntos porcentuales**—.

Esto muestra que el nivel donde más estudiantes pierden el año es exactamente el mismo donde más estudiantes abandonan el colegio. **No es una coincidencia: es una señal.**

En 2024, la tasa de reprobación por nivel educativo resulta significativamente alta: secundaria encabeza la lista con **14,8%**, seguida de media con **7,1%** y primaria con **5,7%**. Solo transición muestra un dato bajo en reprobación, con **1,3%**, aunque paradójicamente su deserción (2,8%) supera los niveles tanto de primaria como de media.

Tasa de reprobación y deserción por nivel educativo en 2024



La relación entre deserción y reprobación funciona como un termómetro de la calidad educativa. **El hecho de que 1 de cada 7 estudiantes de secundaria en Manizales repruebe** —mientras la deserción en ese nivel alcanza el **4,1%**, la más alta de todo el sistema— **no es una anomalía estadística sino una muestra de que una parte importante de los jóvenes está transitando por la escuela sin consolidar los aprendizajes que necesita para avanzar.** Algunos desertan, otros permanecen, pero acumulan rezagos. Es claro que la deserción tiene muchas causas, pero entre ellas debe tenerse presente que la falta de calidad educativa profundiza la situación.

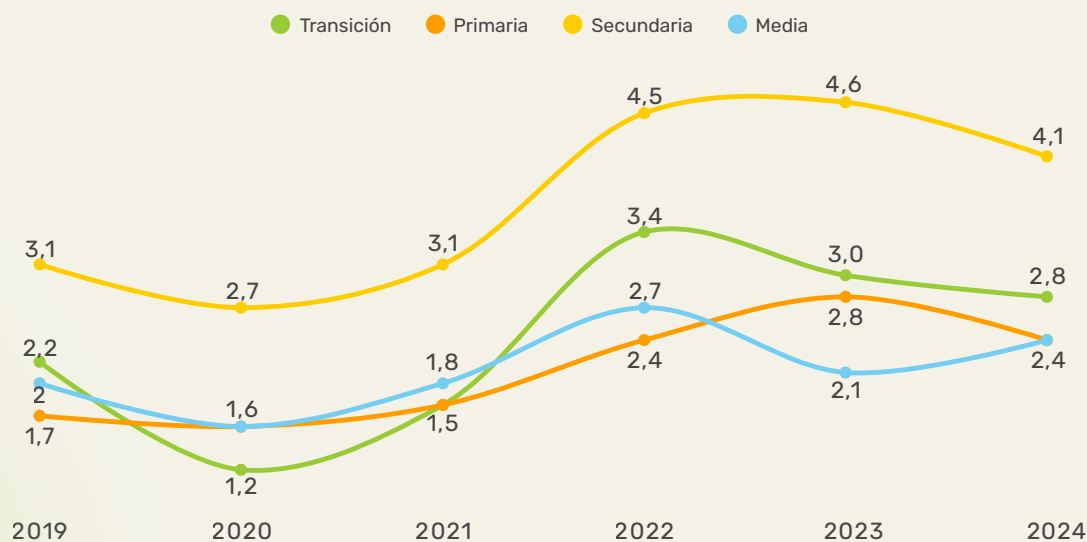
De acuerdo con el **Banco Mundial (2022)**, a medida que **los estudiantes van quedando rezagados, aumenta el riesgo de que se vayan desconectando de la escuela, pierdan el interés y, finalmente, abandonen sus estudios.** Incluso si permanecen o retornan posteriormente, la evidencia muestra que, **sin medidas de recuperación adecuadas, las pérdidas de aprendizaje pueden crecer después del regreso, si el currículo y la enseñanza no se ajustan a las necesidades de cada estudiante.**

Deserción escolar en Manizales: los números

La tasa de deserción escolar intranual en Manizales —la proporción de estudiantes que salen del sistema educativo durante el año escolar, antes de finalizar el grado en curso— **fue de 3,1% en 2024.** Frente a 2023, **los niveles de transición, primaria y secundaria presentaron descensos.** Solo la media mostró un comportamiento contrario: entre 2023 y 2024 la deserción aumentó 0,3 puntos porcentuales.

Estos resultados contrastan con los picos observados en **2022-2023**, cuando la **deserción en secundaria alcanzó cifras cercanas al 5%**, en **primaria se acercó al 3%** y **en transición se ubicó por encima del 3%**, posiblemente como efecto rezagado de la pandemia sobre las trayectorias educativas.

Tasa de deserción por nivel educativo 2019-2024



Frente a este panorama, **la Alcaldía de Manizales** ha avanzado en estrategias de nivelación y acompañamiento para estudiantes con rezago. **El descenso en deserción en transición, primaria y secundaria entre 2023 y 2024 refleja que algunas de esas acciones están produciendo resultados.** El reto que queda es fortalecer la calidad dentro del aula: apoyar a los docentes, identificar a tiempo a quienes van quedando atrás y ofrecerles rutas de recuperación con evidencia.

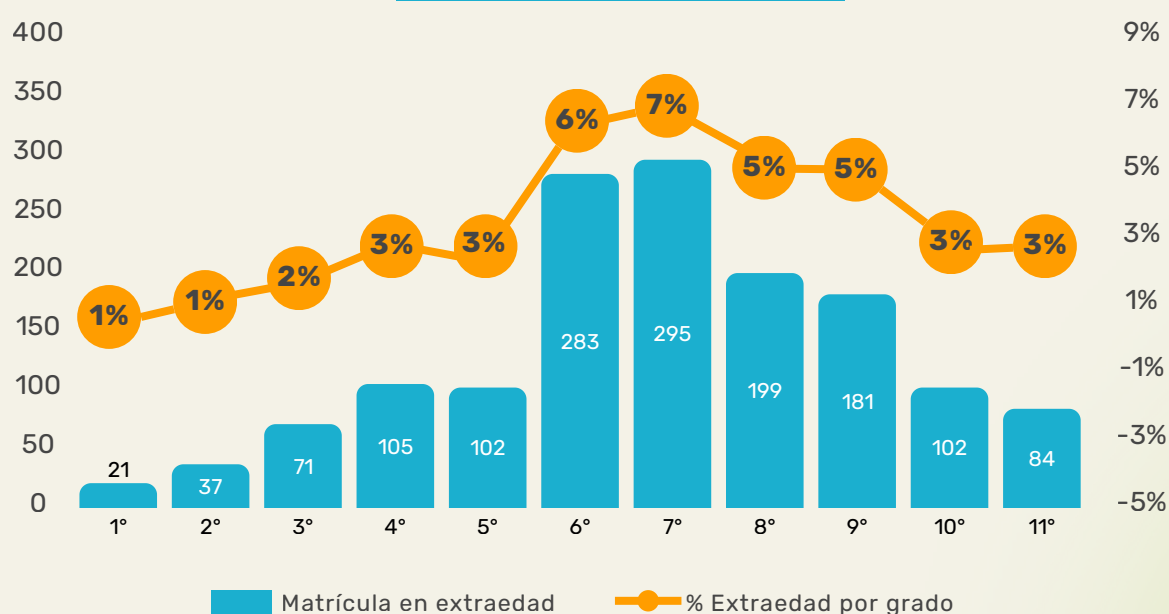
Algunas ideas sobre los estudiantes que permanecen pero no aprenden

- **Permanecer en el colegio** no equivale a aprender: la deserción baja, pero la reprobación revela problemas de calidad dentro del aula.
- **Cuando un estudiante no entiende ni avanza, el abandono se vuelve una salida.** El Banco Mundial (2022) documentó que el rezago acumulado desconecta a los estudiantes del sistema hasta llevarlos a desertar.
- **Quienes retornan al colegio o reinician su grado sin acompañamiento adecuado profundizan sus pérdidas de aprendizaje.** La diversidad de niveles de aprendizaje dentro del aula hace más difícil que los docentes respondan a cada estudiante.
- **El reto no es solo que los estudiantes entren: es que aprendan.** Mejorar prácticas pedagógicas, apoyar docentes e identificar estudiantes con rezago a tiempo son las acciones de calidad educativa con mayor incidencia sobre deserción y reprobación.

Extraedad escolar: otro síntoma del rezago acumulado

La extraedad escolar hace referencia a **los estudiantes que tienen edades superiores a las que corresponde el grado que cursan.** En Manizales, en 2024, **la extraedad aumenta de forma progresiva a lo largo de la trayectoria educativa.** Mientras en los primeros grados las proporciones son mínimas, desde sexto grado crecen de forma sostenida, alcanzando su **punto más alto en séptimo con 7%.**

Número y porcentaje de estudiantes en extraedad por grado en 2024





La extraedad se vincula con la falta de calidad educativa cuando se analiza desde enfoques como la "pobreza de aprendizaje" (learning poverty), entendida como la proporción de niños que, a los 10 años, no pueden leer y comprender un texto de manera adecuada (Banco Mundial, 2022). Este tipo de mediciones permite identificar causas relacionadas con la baja calidad de los aprendizajes, que inciden en los estudiantes que comienzan a rezagarse en la secundaria.

Banco Mundial (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*.