

INFORME DE EDUCACIÓN *SUPERIOR*



MANIZALES
2025

PUBLICADO EN 2026

INTRODUCCIÓN

Manizales ha construido a lo largo de las últimas décadas una identidad profundamente ligada a la educación superior. Con una tasa de 109 estudiantes matriculados por cada mil habitantes —casi el doble del promedio nacional—, un ecosistema institucional donde el 100% de sus universidades cuenta con acreditación de alta calidad, y una concentración de docentes con doctorado que la ubica entre las ciudades líderes del país, la ciudad ha consolidado una reputación que pocos territorios colombianos pueden igualar. Esta tradición no es un accidente. Por el contrario, es el resultado de décadas de inversión institucional, compromiso académico y una apuesta colectiva por hacer de la formación superior un eje central del desarrollo local.

Sin embargo, el momento actual plantea preguntas que no pueden responderse mirando solo hacia atrás. La educación posmedia está cambiando. La formación universitaria tradicional comparte cada vez más espacio con rutas técnicas, tecnológicas y virtuales que responden a una población estudiantil más diversa, con expectativas y trayectorias heterogéneas.

En ese nuevo escenario, Manizales enfrenta el reto de no dar por sentado lo que ha logrado.

Las señales merecen atención. La matrícula total no ha recuperado los niveles previos a la pandemia. La educación técnica y tecnológica muestra fluctuaciones preocupantes y tasas de deserción que superan el 30%. La virtualidad crece, pero trae consigo brechas que el entusiasmo por la innovación no puede opacar. Y aunque los resultados en calidad académica siguen siendo destacados en el contexto nacional, persisten competencias fundamentales —como la escritura y el razonamiento cuantitativo— que no alcanzan niveles satisfactorios en la mayoría de los estudiantes.

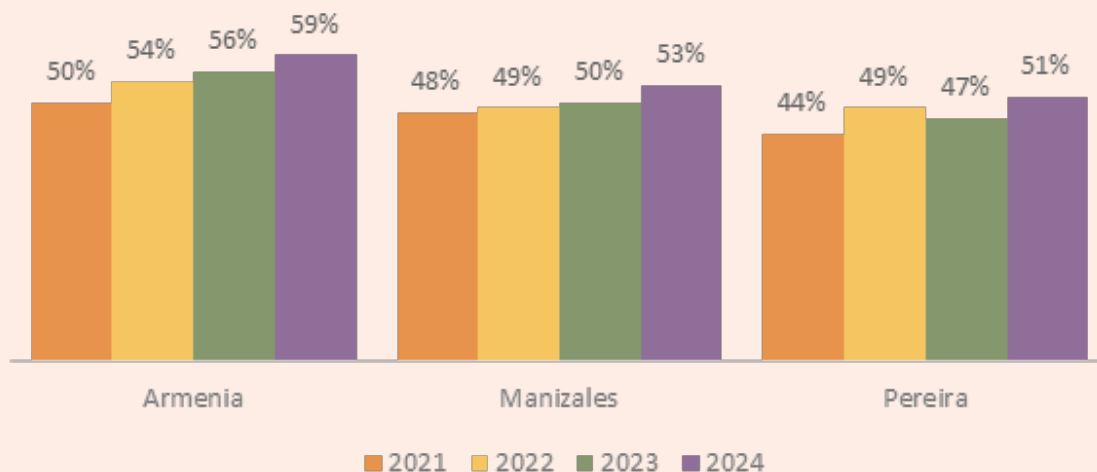
Este informe busca ofrecer una lectura honesta de ese panorama. No para desconocer los logros, sino para reconocer que sostener el liderazgo en educación exige hoy algo más que preservar lo que ya funciona: exige adaptarse, diversificar y garantizar que la calidad no sea un privilegio de unos pocos, sino una condición accesible para todos quienes deciden formarse en la ciudad.

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MANIZALES

Tasa de tránsito inmediato a la educación superior

Como primer aspecto en la revisión del acceso a la educación superior, la tasa de tránsito inmediato a la educación superior permite detectar la presencia de obstáculos o de incentivos que los estudiantes recién graduados de bachillerato viven al momento de ingresar a la universidad.

La tasa de tránsito a la educación superior en el Eje Cafetero muestra una tendencia ascendente, aunque con ritmos distintos. Armenia lidera con un avance sostenido hasta el 59% en 2024. Pereira, pese a fluctuaciones entre 2022 y 2023, se recupera y llega al 51%. Por su parte, Manizales refleja también un crecimiento gradual que, aunque es menor al de Armenia, mantiene su crecimiento año a año, al punto de alcanzar 53% en 2024, con un salto de 3 puntos porcentuales por encima del año anterior.



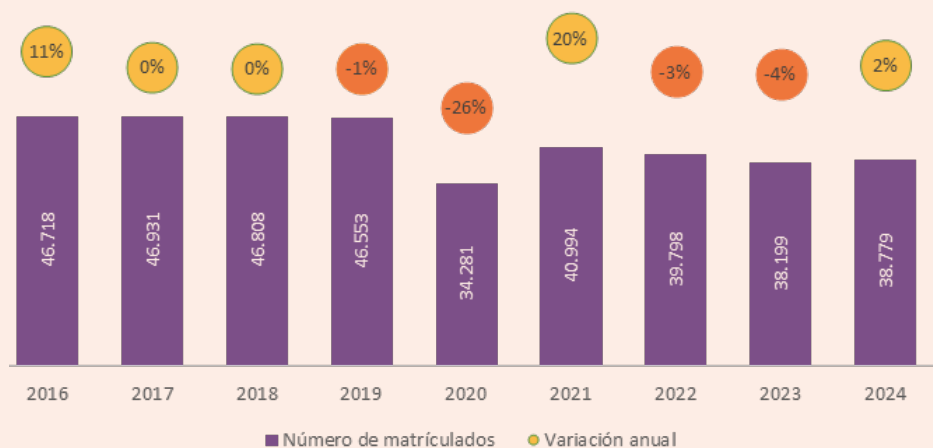
Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

Esto muestra que Manizales ha logrado mantener estrategias y contextos que van permitiendo este tránsito, lo cual ha consolidado una mejoría paulatina con el tiempo. Además, deja ver la pertinencia y cierta efectividad de programas, como Universidad en Tu Colegio, que buscan encontrar fórmulas para garantizar la continuidad de trayectorias completas, especialmente en momentos críticos como el paso de la educación media a la posmedia.

Comportamiento de la matrícula en educación superior

Colombia viene registrando avances en la ampliación de acceso en pregrado. “Las cifras oficiales muestran un crecimiento sostenido de la cobertura bruta, que pasó del 49,82% en 2014 al 57,53% en 2024. Este progreso resulta especialmente significativo si se tiene en cuenta que, tras la entrada en vigor de la Ley 30 de 1992, el país apenas superaba coberturas del 20 %” (LEE, 2025). Aun así, Colombia se muestra rezagada frente a promedios de los países de la OCDE, en los que la cobertura supera el 70%, e incluso respecto a países latinoamericanos como Chile o Argentina, que han alcanzado niveles cercanos o superiores al 90 % (LEE, 2025).

En este contexto de cobertura nacional, se invita a tener una lectura de la matrícula en educación superior en Manizales desde una perspectiva que incorpore oportunidades y hojas de ruta de mejoramiento para el acceso, ante el reto de cierto estancamiento que comienza a percibirse en la ciudad.

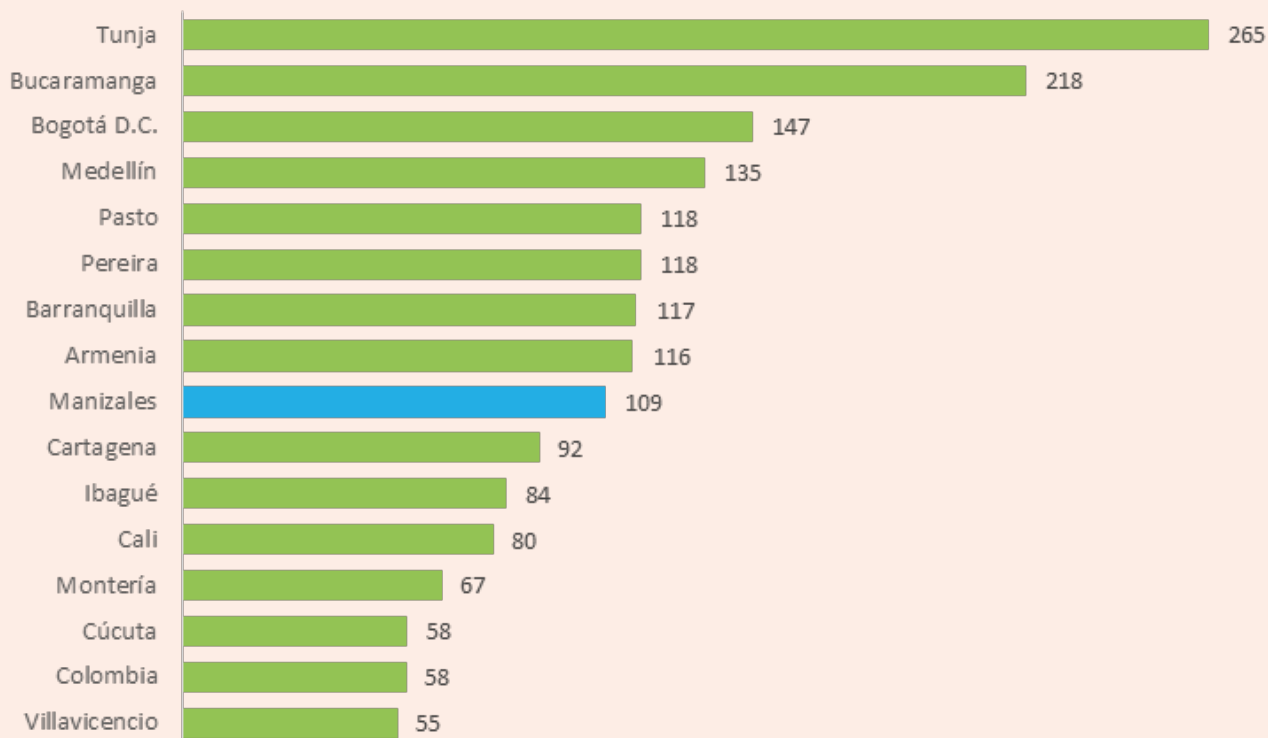


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

*Los cálculos de comportamiento de la matrícula se realizan tomando el segundo semestre del año en cuestión, dado que representa valores más estables; exceptuando el caso de matrícula en primer curso, que se calcula con la totalidad del año.

La matrícula en educación superior en Manizales muestra un crecimiento sostenido entre 2010 y 2019, pasando de 30.053 a 46.553 estudiantes, y con variaciones anuales positivas que reflejan un sistema en expansión. Sin embargo, la caída del 26% en 2020 marcó un quiebre asociado a la pandemia, del cual la ciudad no se ha recuperado plenamente. Aunque hubo un repunte en 2021, las cifras posteriores muestran estancamiento y la necesidad de repensar estrategias de acceso y permanencia.

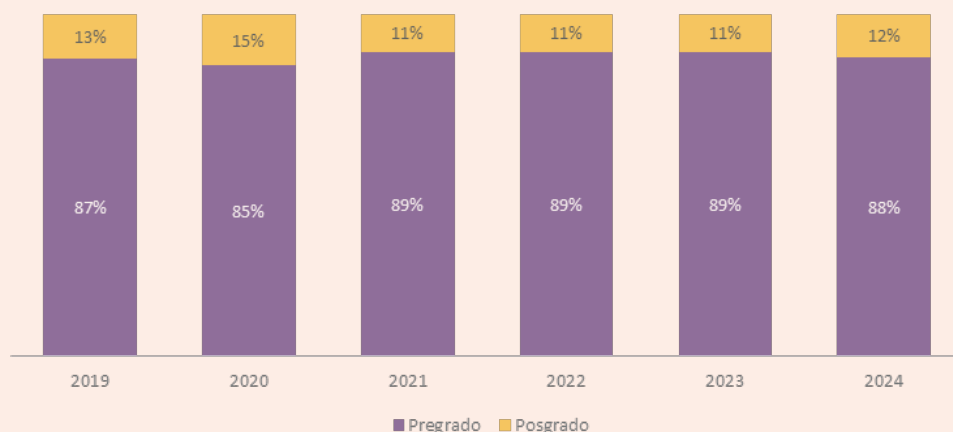
Tasa de matrícula en programas de educación superior por cada mil habitantes



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

La cobertura en educación superior revela diferencias significativas entre ciudades. Mientras el promedio nacional se ubica en una tasa de 58 matriculados por cada 1.000 habitantes, Manizales alcanza una tasa de 109 y se posiciona en el grupo de ciudades con niveles altos, junto con Armenia, Pereira, Barranquilla y Pasto. No obstante, capitales como Medellín y Bogotá, y especialmente Bucaramanga y Tunja, superan ampliamente estos niveles. Esta brecha sugiere que, aunque Manizales cuenta con un sistema de educación superior robusto, aún enfrenta el desafío de ampliar las oportunidades de acceso al ritmo de las ciudades con mayor dinamismo en su oferta educativa.

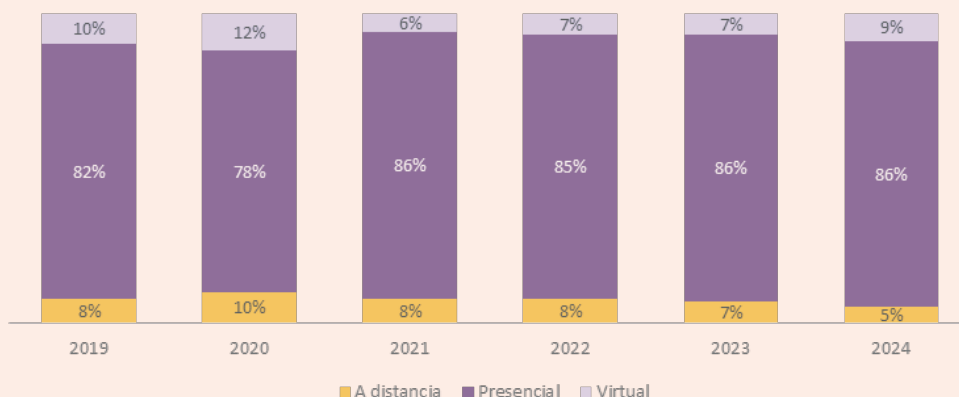
Distribución y caracterización de la matrícula en educación superior



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

La distribución de la matrícula en Manizales muestra pocos cambios en la última década. Alrededor del 88% corresponde a pregrado y entre el 11% y 13% a posgrado. El leve aumento de la participación en posgrados en 2020 pudo sugerir una búsqueda de mayor cualificación en medio de la incertidumbre, pero el patrón general volvió rápidamente a su equilibrio histórico. Esta constancia revela una estructura formativa madura, pero también el reto de ampliar la oferta avanzada.

Ahora bien, es importante destacar que el año 2020 también marcó un punto de inflexión en la matrícula virtual. Aunque en ese momento alcanzó el 12 % del total de matrículas, en 2021 se observó una caída hasta el 6 %, incluso por debajo del nivel registrado antes de la pandemia (10 % en 2019). Esta modalidad solo comenzó a mostrar señales de recuperación hacia 2024. Este comportamiento contrasta con la disminución paulatina de las matrículas en programas a distancia.



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

En cualquier caso, la presencialidad sigue siendo dominante, pasando del 79% en 2015 al 86% en 2024, lo que evidencia su fortaleza en la ciudad.

Es importante resaltar que este crecimiento en la matrícula virtual puede empezar a sintonizarse con apuestas intergeneracionales que han emprendido las universidades en Manizales, pues se ha detectado la buena relación que existe entre la virtualidad y el acceso para adultos. Según la OCDE (2025):

(...) la revolución digital y la expansión del acceso digital han transformado la forma en que se crea y se imparte el aprendizaje de adultos, permitiendo que los programas lleguen a los alumnos donde quiera que estén y ayudando a llegar a las personas más difíciles de alcanzar.

Ahora bien, no se puede descartar que la virtualidad presenta una serie de retos que deben ser atendidos en este contexto de incremento de los programas en esta modalidad. La misma OCDE (2025) ha planteado que la expansión de la educación virtual ha

evidenciado tensiones estructurales en el sistema educativo. Aunque amplía el acceso, también expone brechas tecnológicas y económicas que dificultan la continuidad, especialmente entre estudiantes de contextos más vulnerables, donde aumentan los riesgos de deserción por problemas de conectividad y menor apoyo académico.

A esto se suman impactos en el progreso educativo, ya que la virtualidad limita componentes prácticos clave –sobre todo en programas técnicos– y puede retrasar la graduación. En el plano individual, el entorno remoto exige mayores niveles de autonomía, lo que ha afectado la motivación y el bienestar, al tiempo que difumina las fronteras entre estudio y vida personal. Finalmente, estos desafíos ponen en evidencia que la tecnología, por sí sola, no garantiza aprendizajes de calidad ni el desarrollo de habilidades pertinentes, especialmente en contextos donde la formación no logra adaptarse al ritmo del cambio tecnológico (OCDE, 2025). Ante esto, se hace necesario que la virtualidad se mantenga dentro de los estándares de calidad que se han defendido.

Contribución a la matrícula en educación superior por universidad

Institución de Educación Superior	2021	2022	2023	2024	Matrícula 2024
Universidad de Caldas	31,3%	31,4%	31,0%	33,8%	12.071
Universidad de Manizales	17,6%	18,2%	19,2%	17,7%	7.451
Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales	13,9%	14,6%	14,3%	14,5%	5.548
Universidad Autónoma de Manizales	11,1%	10,7%	9,7%	10,4%	3.747
Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	9,6%	9,4%	8,6%	8,0%	3.338
Universidad Católica de Manizales	6,1%	5,8%	5,7%	5,9%	2.219
Universidad Católica Luis Amigó	4,6%	4,9%	5,1%	5,1%	1.965
Otras	5,9%	5,0%	6,4%	4,6%	2.490

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

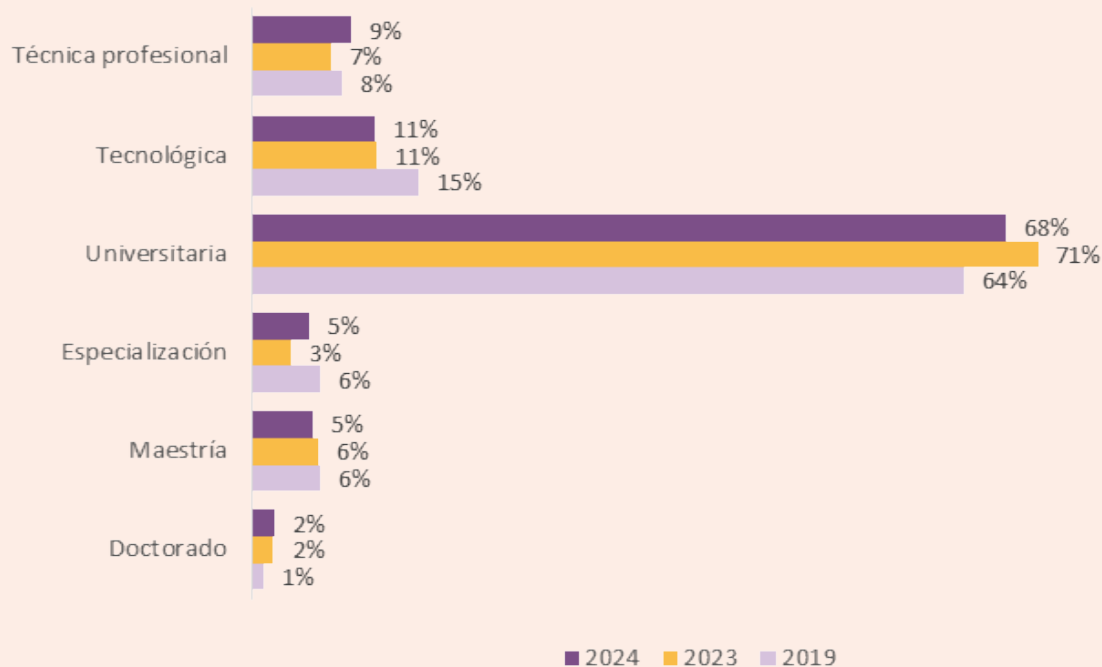
La matrícula en Manizales mantiene una clara concentración en pocas instituciones. En 2024, la Universidad de Caldas amplía su liderazgo con el 33,8 % del total, seguida por la Universidad de Manizales y la Universidad Nacional, que en conjunto reúnen cerca de un tercio de la matrícula. Aunque varias instituciones de educación superior presentan ligeras oscilaciones, la distribución general se mantiene relativamente estable. Este patrón refleja un ecosistema institucional consolidado, pero también evidencia el desafío de diversificar la oferta y fortalecer la capacidad de atracción de las instituciones de tamaño medio.

En el contexto nacional, el sector oficial ha venido recuperando el número de inscritos y matriculados desde 2022, probablemente impulsado por las políticas de gratuidad. En contraste, el sector privado muestra una tendencia a la caída y mayor volatilidad en la matrícula, con niveles en 2024 inferiores a los registrados en 2015 (LEE, 2025). En este marco, los datos de Manizales reflejan parcialmente esta dinámica nacional, aunque con un panorama menos pesimista para el sector privado. Si bien el crecimiento de la Universidad de Caldas se alinea con el fortalecimiento del sector público, las universidades privadas sostienen con esfuerzos propios sus niveles de matrícula.

Participación de la matrícula según nivel de formación

La distribución por nivel académico muestra un sistema concentrado en la formación universitaria. Este nivel pasa de representar el 64 % de la matrícula, en 2019, al 68 % en 2024; mientras que los tecnológicos y técnicos profesionales se mantienen en participaciones más reducidas, entre el 9 % y el 11 %.

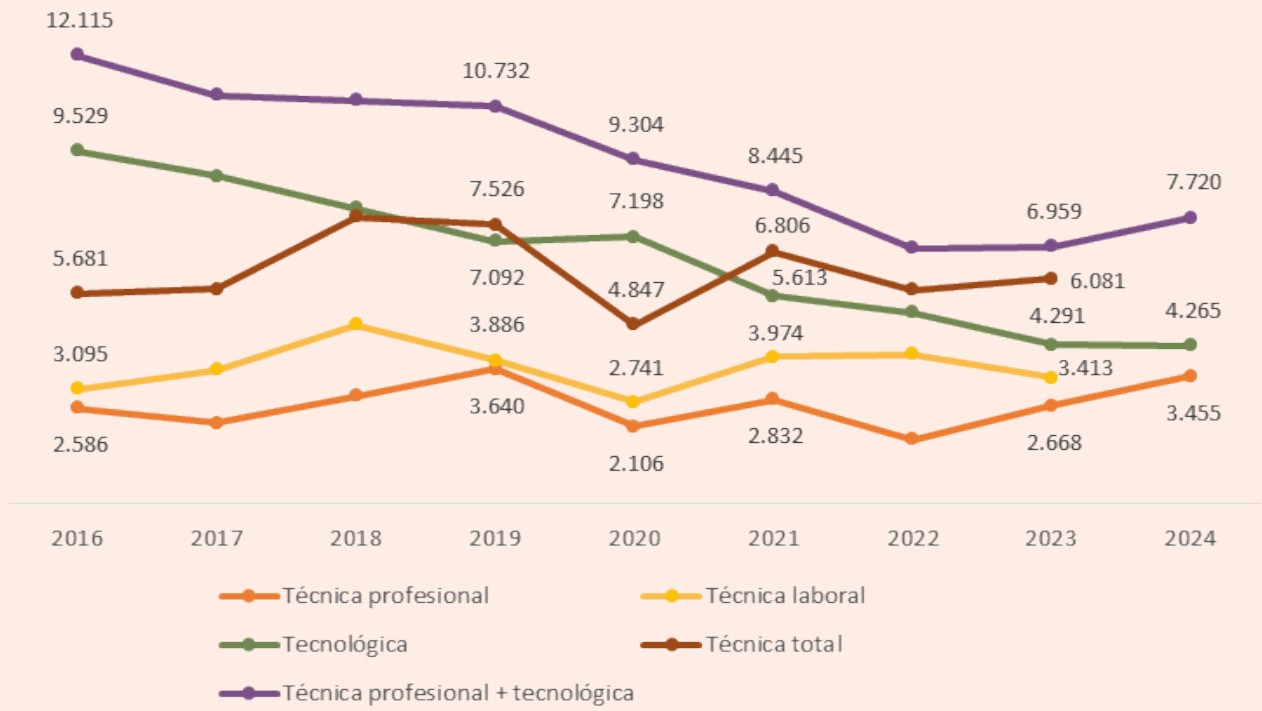
Por su parte, los posgrados continúan siendo minoritarios. Las maestrías y los doctorados presentan una participación relativamente estable, mientras que las especializaciones registran algunas oscilaciones. En conjunto, esta composición evidencia una estructura fuertemente orientada al pregrado, con margen para fortalecer tanto la formación técnica y tecnológica como las trayectorias de formación avanzada.



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

Esta participación, concentrada en el nivel universitario, puede ser una demostración de que “el sistema actual es rígido y urbanocentrista, lo que genera alta deserción en niveles técnicos y desconexión con el mercado laboral” (ExE, 2026). Ante esto se ha recomendado “rediseñar la oferta para incluir trayectorias flexibles, alineadas con vocaciones territoriales” (ExE, 2026).

Matrícula en educación técnica y tecnológica



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN y Sistema de Información de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - SIET

La matrícula en niveles técnico profesional, técnico laboral y tecnológico en Manizales muestra una trayectoria marcada por fluctuaciones y una tendencia general a la contracción desde 2013. La formación tecnológica, históricamente mayoritaria, cae de 8.963 estudiantes en 2013 a 4.291 en 2023, aunque repunta a 4.265 en 2024. La técnica profesional crece con fuerza reciente, alcanzando 3.455 en 2024, mientras la técnica laboral (sin datos aún para 2024) evidencia variaciones significativas. El panorama sugiere una demanda cambiante y la necesidad de fortalecer la articulación con el sector productivo.

Se habla de que “más allá de ampliar la oferta o diversificar programas, la educación posmedia debe diseñarse y gestionarse en función de las necesidades reales de quienes buscan continuar su formación” (ExE, 2026).

Matrícula en oferta técnica y tecnología de universidades SUMA

Las universidades de Manizales, que son parte de la Alianza SUMA, tienen un impacto importante en la oferta técnica y tecnológica. Si se cuenta el periodo 2024-II, se encuentra que ellas sobrepasan los 2000 matriculados.

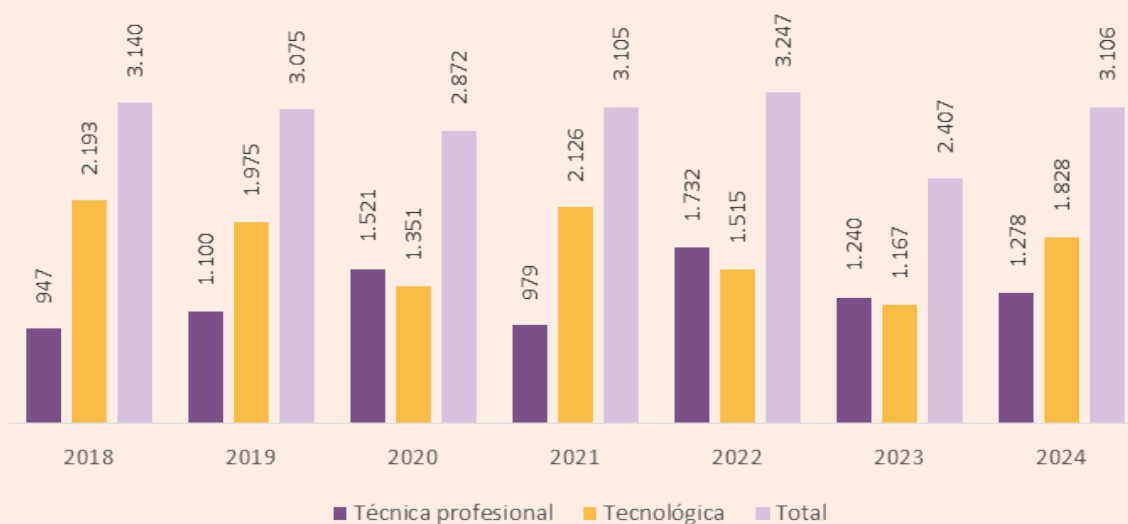
Matrícula total	2024-II	
	Formación técnica profesional	Tecnológico
Universidad Autónoma de Manizales	335	417
Universidad Católica de Manizales	374	33
Universidad de Caldas	656	335
Universidad de Manizales	566	139
TOTAL	1.931	924

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

Se trata de una apuesta de las universidades que no solo busca responder a la diversificación de su oferta, sino también armonizarse en cierta medida con la pertinencia frente al mercado laboral del territorio.

Graduados en programas técnicos y tecnológicos

Los graduados de programas técnicos profesionales y tecnológicos en Manizales muestran una trayectoria variable, pero con volúmenes relativamente estables en el total. La técnica profesional crece de manera intermitente, alcanzando 1.278 egresados en 2024, mientras la formación tecnológica fluctúa con descensos en 2020 y 2023, antes de repuntar a 1.828 en 2024. Estas dinámicas sugieren ciclos de demanda cambiantes, pero evidencian la importancia sostenida de la educación técnica y tecnológica en la ciudad.



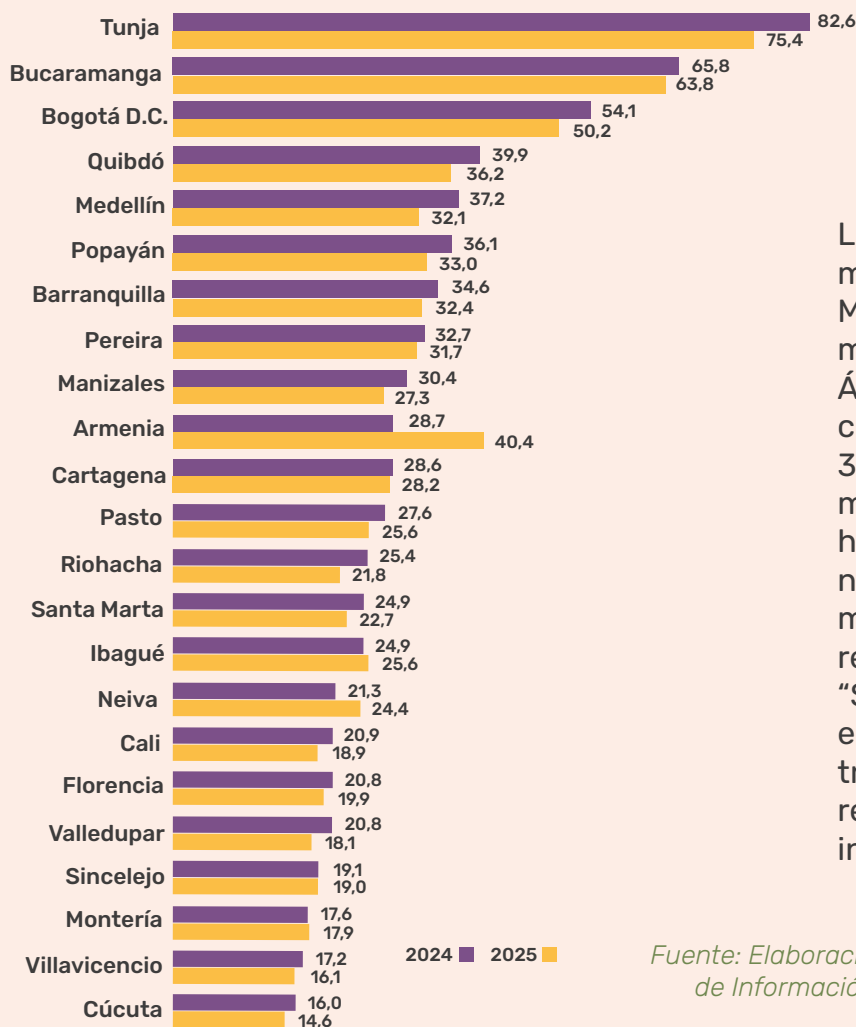
Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

En este sentido, llama la atención que, de una matrícula cercana a las 6.000 personas en 2024, se encuentre un rango de graduados que apenas supera los 3.000 para el mismo año, lo que invita a pensar en la considerable proporción de estudiantes que no concluyen sus estudios o interrumpen su continuidad. Es importante resaltar que, en 2023, la tasa de deserción en Colombia en programas técnicos y tecnológicos fue del 33,5% y del 32%, respectivamente, cifras significativamente más altas que en los programas universitarios (ExE, 2026)

Desde la mirada de la OCDE (2025), “las bajas tasas de finalización tienen múltiples causas, entre ellas la falta de correspondencia entre las expectativas de los estudiantes y el contenido de los programas, una preparación insuficiente para las exigencias académicas, un apoyo académico y social limitado y barreras financieras”.

Tasa de matrícula en primer curso por cada mil habitantes

La tasa de matrícula en primer curso evidencia mejoras frente a 2023 en algunas de las principales capitales del país, señalando aumentos en el ingreso de nuevos estudiantes a la educación superior. Lidera Tunja con una tasa de 83 matriculados en primer curso por cada mil habitantes, seguida de Bucaramanga y Bogotá. La ciudad de Armenia destaca por presentar el mayor descenso, pasando de 40 en 2023 a 29 en 2024. Manizales tuvo un aumento de 27 a 30, ubicándose cerca de las primeras posiciones, si bien presenta diferencias importantes frente a las capitales líderes. Este panorama evidencia resultados positivos en transición y acceso, así como retos en cuanto a brechas a nivel territorial.



La distribución de los matriculados en primer curso en Manizales muestra cambios marcados en la última década. Áreas tradicionalmente fuertes, como Economía y afines, caen de 32% en 2019 a 15% en 2024, mientras Ciencias sociales y humanas también se reducen notablemente. Ingeniería mantiene una estabilidad relativa. El crecimiento del grupo “Sin clasificar”, que llega al 33% en 2024, sugiere transformaciones en la oferta y retos en la organización de la información académica.

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

Distribución de la matrícula en primer curso en Manizales

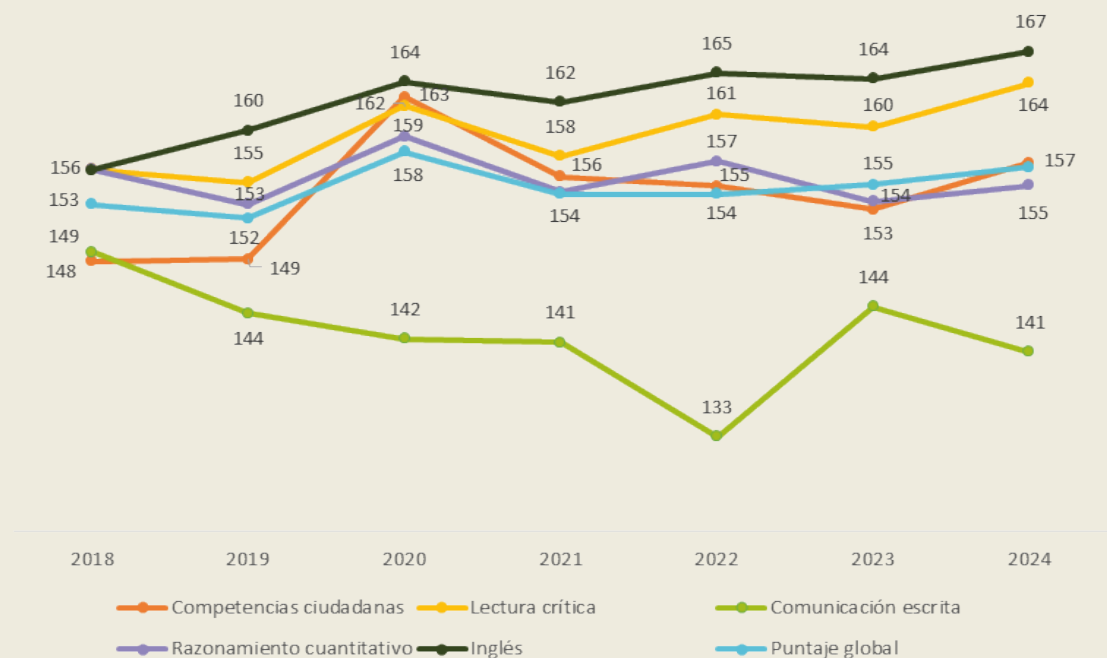
Área del conocimiento	2019	2022	2023	2024
Agronomía, veterinaria y afines	8%	3%	7%	2%
Bellas artes	2%	2%	2%	2%
Ciencias de la educación	8%	6%	5%	5%
Ciencias de la salud	6%	7%	7%	6%
Ciencias sociales y humanas	16%	16%	16%	9%
Economía, administración, contaduría y afines	32%	29%	23%	15%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	25%	23%	24%	24%
Matemáticas y ciencias naturales	3%	3%	3%	4%
Sin clasificar	-	11%	12%	33%

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) - MEN

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MANIZALES

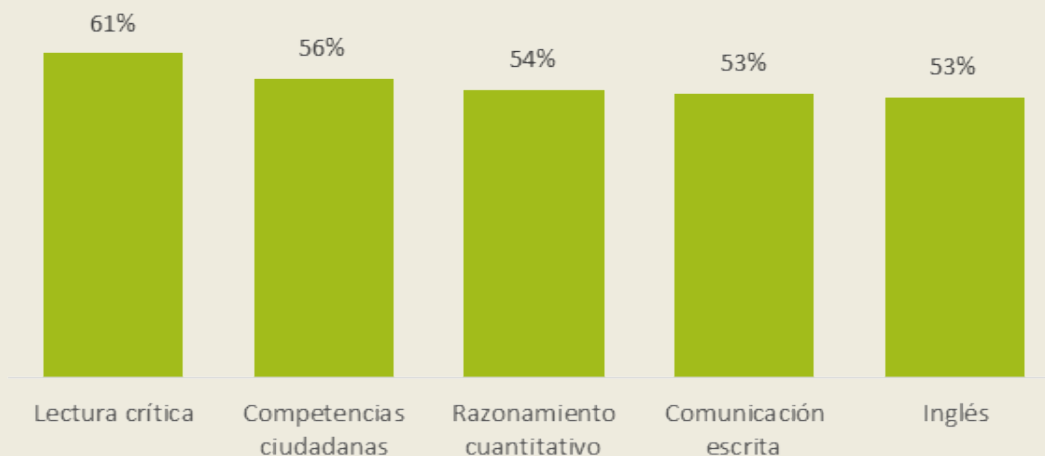
Resultados en prueba Saber Pro 2024

Los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro en los últimos años muestran una tendencia de mejora en cada una de las subpruebas, ubicándose en torno a puntajes promedio de 160 puntos. Comunicación escrita es una notable excepción, mostrando una tendencia contraria y ubicándose en torno a 140 puntos, lo que denota mayores dificultades por parte de los estudiantes en esta competencia. El puntaje global promedio se ha mantenido cercano a los 160 puntos. Si bien estos resultados evidencian mejoras, es necesario prestar especial atención a lo que sucede con las habilidades de comunicación escrita de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia con datos del ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
* Datos de los dos últimos años actualizados según las cifras disponibles en abril de 2026

El desempeño en la prueba Saber Pro también muestra que más de la mitad de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios y avanzados, con lectura crítica como la subprueba más sólida (61%). Aunque los resultados son positivos, también revelan la necesidad de fortalecer la escritura, el razonamiento cuantitativo y el inglés para consolidar una formación más equilibrada y competitiva.

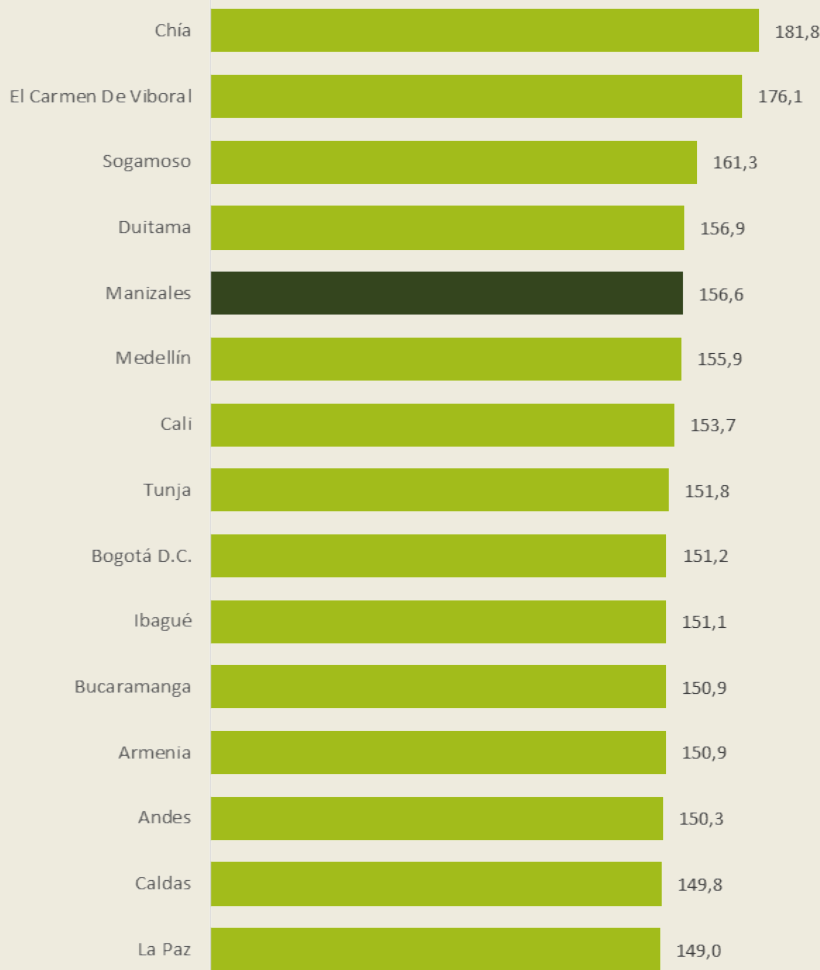


Fuente: Elaboración propia con datos del ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En este sentido, es indispensable resaltar que “los sistemas de educación superior deben mantener estándares rigurosos incluso mientras amplían el acceso” (OCDE, 2025). Este planteamiento introduce el desafío de responder a una población estudiantil cada vez más diversa, con trayectorias educativas y expectativas profesionales heterogéneas, lo que “implica ofrecer una gama más amplia de habilidades, incluidas habilidades aplicadas avanzadas” (OCDE, 2025). En consecuencia, la calidad educativa debe entenderse como un proceso dinámico, susceptible de revisión permanente, que incorpore la medición oportuna de un conjunto más amplio de competencias.

No obstante, el hecho de que la mayoría de las subpruebas no supere el 60 % de estudiantes en niveles satisfactorio o avanzado evidencia que en Manizales persisten desafíos en el desarrollo y la consolidación de habilidades fundamentales. Estos retos deben abordarse desde la educación básica y media, en la medida en que difícilmente podrán resolverse de manera exclusiva durante la educación superior.

Manizales se destaca en el panorama nacional de Saber Pro con un promedio global de 156,6, ubicándose entre las ciudades de mejor desempeño. Este resultado refleja la solidez académica, la calidad docente y la concentración institucional, pero también plantea preguntas: ¿hasta qué punto ese promedio traduce oportunidades equitativas para todos los estudiantes y vínculos con el sector productivo? Urge mantener la excelencia e impulsar la inclusión para sostener el liderazgo en calidad.



Fuente: Elaboración propia con datos del ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Quando se analizan resultados de este tipo, agencias como la OCDE (2025) han planteado que “estos resultados subrayan que simplemente ampliar las oportunidades educativas no es suficiente; los sistemas educativos también deben garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades que necesitan para prosperar”.

Recomendaciones para cuidar la calidad ante el auge de programas virtuales

La educación superior requiere una revisión permanente en los lineamientos de calidad, sin embargo, ante el incremento de las apuestas no presenciales en la oferta, se observa una urgencia por atender aspectos de programas híbridos y virtuales que puedan mantener y mejorar la calidad.

Actualizar los estándares de calidad de la educación posmedia, incorporando criterios específicos para modalidades híbridas y virtuales, de modo que respondan a las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Garantizar condiciones tecnológicas mínimas en todos los territorios, mediante inversiones en conectividad, acceso a dispositivos y entornos digitales adecuados, para reducir brechas y asegurar igualdad de oportunidades.

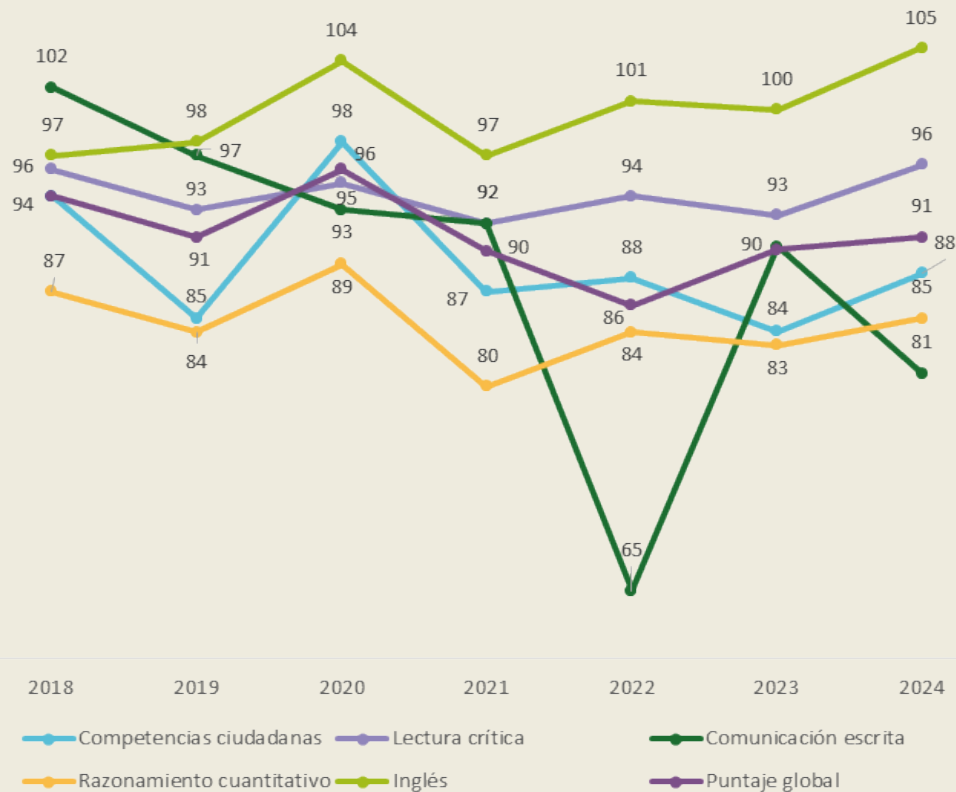
Fortalecer las capacidades docentes para la educación digital, a través de programas de formación continua que desarrollen competencias pedagógicas y tecnológicas orientadas a entornos virtuales e híbridos.

Implementar sistemas de evaluación integrales, que permitan medir el impacto real de estas modalidades en el acceso, la permanencia y los resultados de aprendizaje, y que sirvan como base para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.

(ExE, 2026)

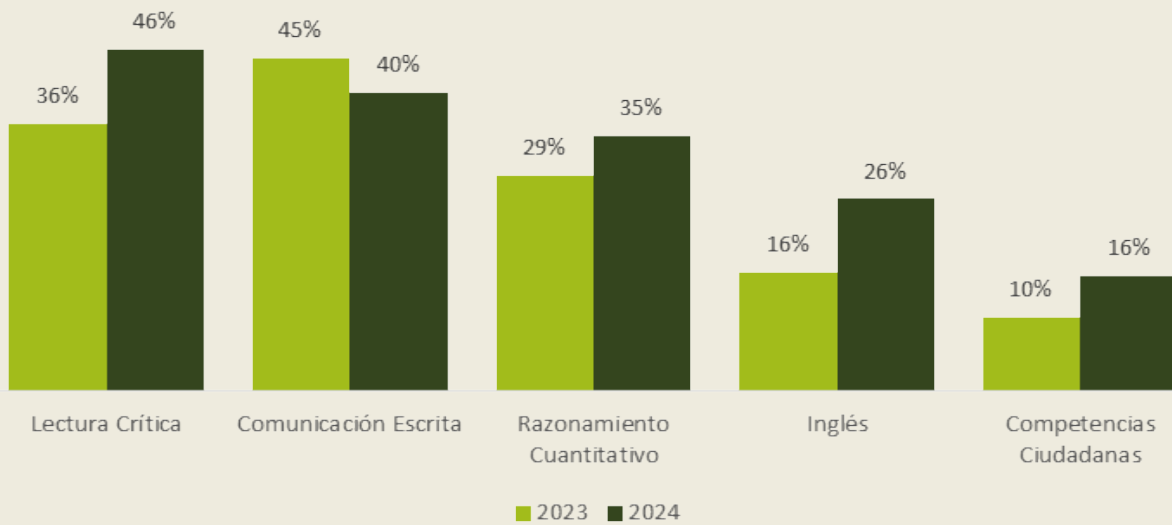
Resultados en Prueba Saber T y T

Los resultados de T y T en Manizales muestran una trayectoria oscilante, con fortalezas claras en inglés, que alcanza 105 puntos en 2024, y en lectura crítica, que se mantiene estable y alta en 96. Aunque razonamiento cuantitativo mejora levemente en el último año, comunicación escrita continúa descendiendo desde 2021. El puntaje global promedio permanece relativamente estable sobre los 90 puntos. El panorama general refleja un desempeño consistente, pero con brechas específicas que requieren atención pedagógica.



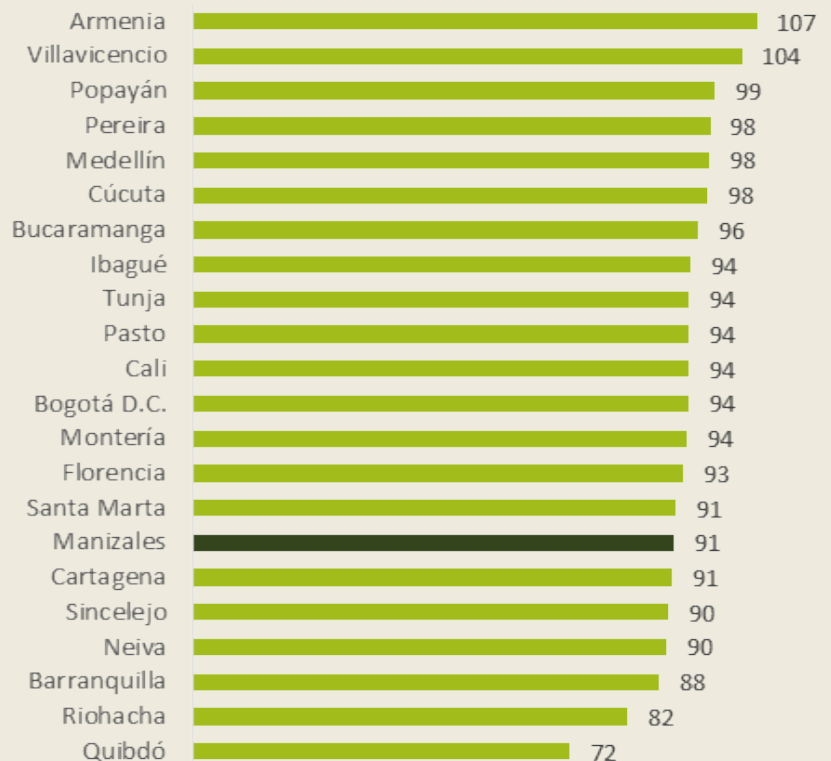
Fuente: Elaboración propia con datos del ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
 * Datos de los dos últimos años actualizados según las cifras disponibles en abril de 2026

Los resultados de Saber T y T muestran avances importantes entre 2023 y 2024 en varias competencias. El porcentaje de estudiantes que obtienen los niveles de desempeño más altos sube de 36% a 46% en Lectura Crítica y de 29% a 35% en Razonamiento Cuantitativo, señalando mejoras en habilidades analíticas. En inglés también crece de forma notable, de 16% a 26%. En contraste, en Comunicación Escrita cae de 45% a 40%, y en Competencias Ciudadanas, aunque aumenta, sigue siendo bajo. El panorama evidencia progresos, pero también desafíos en la formación integral, y especialmente en el área de Competencias Ciudadanas.



Fuente: Elaboración propia con datos del ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

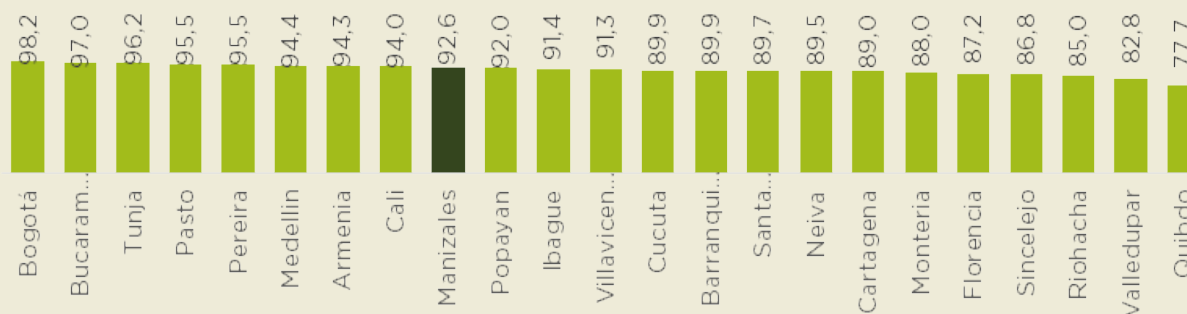
Mientras ciudades tradicionalmente fuertes, como Medellín, Bogotá o Cali, mantienen resultados altos pero relativamente estables, otras ciudades como Villavicencio y Armenia registran ascensos significativos, superando un promedio global de 100 puntos en 2024. Armenia lidera con 107, reflejando un fortalecimiento acelerado. Manizales se encuentra rezagada con un promedio global de 91 puntos. Estas variaciones sugieren mejoras diferenciales en la calidad de la formación técnica y tecnológica a nivel urbano.



Fuente: Elaboración propia con datos del ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Es importante señalar que los análisis anteriores toman como referencia el lugar de domicilio de las instituciones que ofrecen educación técnica y tecnológica. No obstante, el panorama cambia cuando la prueba T y T se examina desde el lugar de residencia del estudiante. Con este enfoque, Manizales mejora ostensiblemente su posición relativa frente a otras ciudades. Este hallazgo evidencia una brecha significativa entre los estudiantes residentes en Manizales que acceden a la oferta de instituciones locales y quienes la reciben desde instituciones ubicadas fuera de la ciudad.

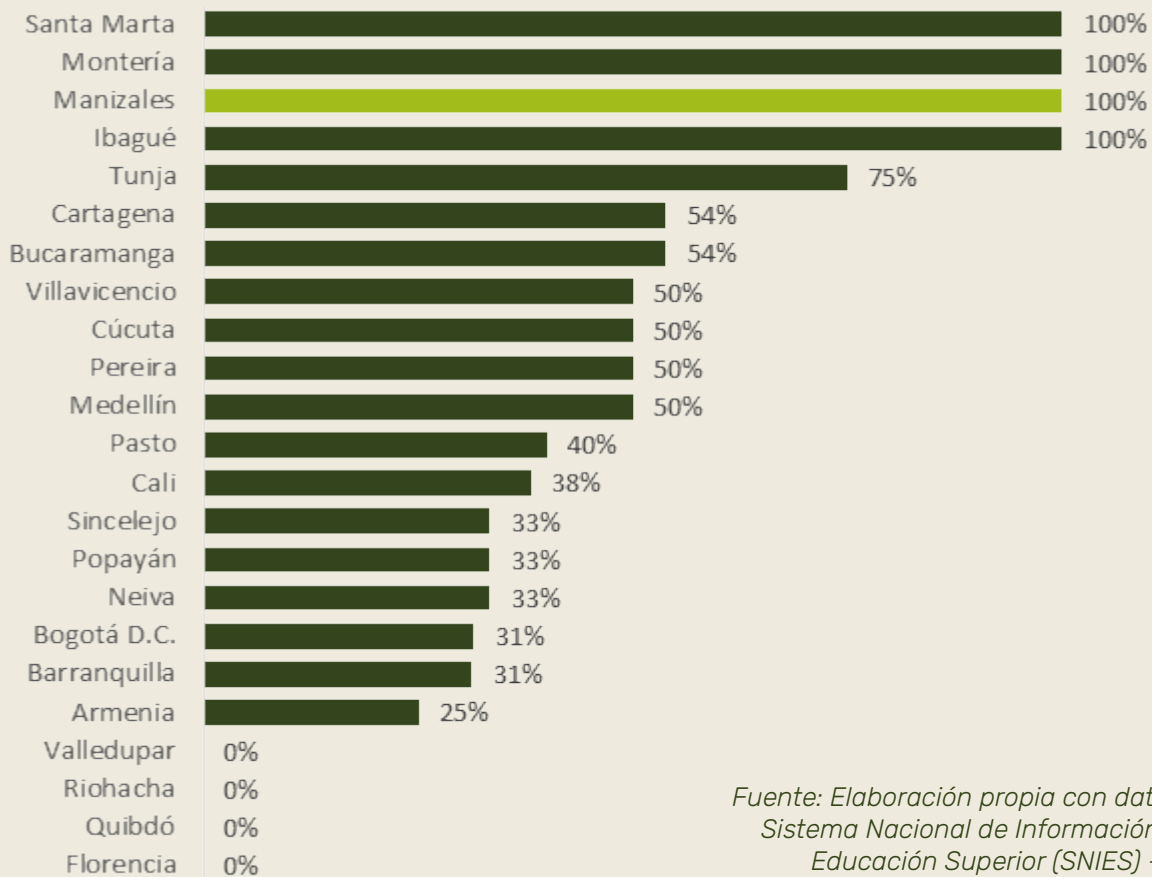
Como ejemplo, en 2023 la ciudad alcanzó el noveno lugar en el ranking de ciudades al evaluar los resultados de la prueba con base en el lugar de residencia de los estudiantes.



Fuente: Elaboración de la Fundación Luker

Instituciones de educación superior acreditadas de alta calidad

La certificación de alta calidad en instituciones de educación superior muestra fuertes contrastes entre ciudades. Mientras algunas de las principales capitales del país no registran ninguna institución certificada (como Florencia, Quibdó, Riohacha o Valledupar) otras avanzan de manera significativa. Manizales, Ibagué, Montería y Santa Marta alcanzan el 100%, reflejando ecosistemas académicos robustos. Ciudades como Tunja (75%), Bucaramanga y Cartagena (54%) también destacan, evidenciando apuestas sostenidas por la excelencia educativa.



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – MEN

En materia de calidad, las miradas expertas coinciden en la necesidad de avanzar de manera sostenida: “estas mejoras deberán mantenerse en el tiempo mediante reformas que no solo aumenten el número de cupos, sino que también aseguren la calidad, la permanencia y la pertinencia de la formación ofrecida” (LEE, 2025). En este marco, se observa que los estándares de acreditación han logrado sostenerse en la ciudad a lo largo del tiempo, lo que sugiere la existencia de una cultura institucional orientada a la calidad, más allá del simple incremento de cupos. Este comportamiento parece estar impulsado no solo por el interés en mantener procesos formativos certificados, sino también por la intención de preservar un entorno territorial caracterizado por una oferta de educación superior de alta calidad.

Los programas acreditados de alta calidad en pregrado evidencian dinámicas distintas entre las instituciones de Manizales. La sede Manizales de la Universidad Nacional, aunque mantiene el mayor porcentaje, cae de 91,7% en 2021 a 73,3% en 2024. La Autónoma y la Católica muestran avances sostenidos, mientras la Universidad de Caldas y la de Manizales presentan descensos graduales. El crecimiento del grupo “otras” sugiere una diversificación en la oferta de calidad en el territorio.

Proporción de programas acreditados de alta calidad en pregrado

Institución de educación superior	2021	2022	2023	2024
Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales	91,7%	84,6%	84,6%	73,3%
Universidad Autónoma de Manizales	45,8%	50,0%	54,2%	52,0%
Universidad Católica de Manizales	26,1%	27,3%	47,6%	44,0%
Universidad de Caldas	45,7%	46,9%	43,7%	40,0%
Universidad de Manizales	35,6%	36,4%	34,8%	26,5%
Otras	13,5%	8,9%	14,6%	23,7%

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – MEN

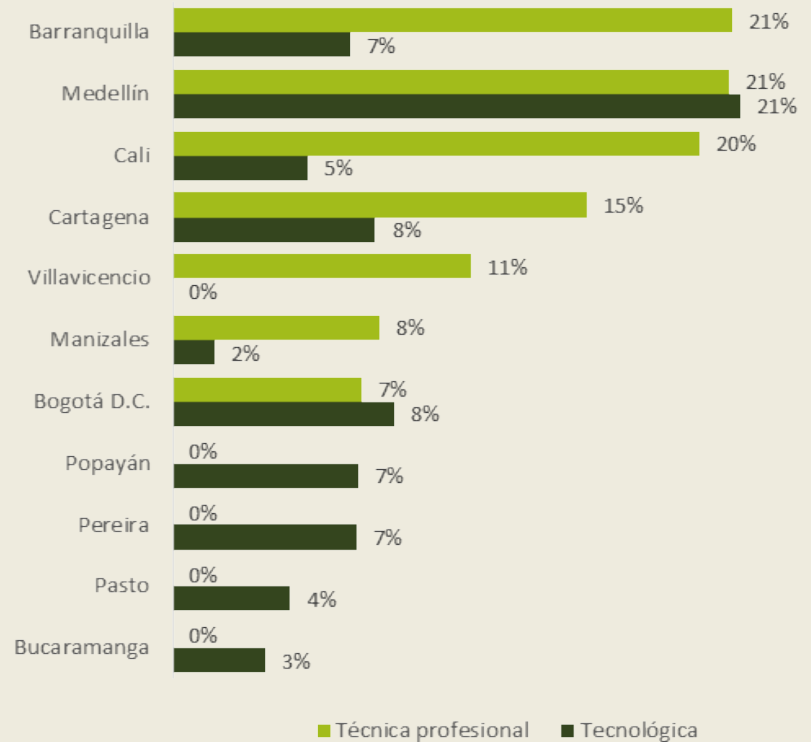
En los programas de posgrado acreditados, la Universidad Nacional sede Manizales muestra un avance sostenido, pasando de 19,2% en 2021 a 23,7% en 2024, consolidando su liderazgo. La Universidad de Caldas mantiene una estabilidad cercana al 9%, mientras que la Autónoma y la Católica presentan variaciones menores. El panorama refleja un fortalecimiento selectivo en la oferta educativa avanzada.

Proporción de programas acreditados de alta calidad en posgrado

Institución de educación superior	2021	2022	2023	2024
Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales	19,2%	18,4%	19,7%	23,7%
Universidad de Manizales	16,4%	17,9%	18,7%	12,4%
Universidad de Caldas	8,8%	8,8%	9,3%	8,9%
Universidad Autónoma de Manizales	6,5%	6,3%	8,5%	7,3%
Universidad Católica de Manizales	5,9%	4,9%	5,3%	4,4%

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – MEN

La acreditación de alta calidad en programas técnicos y tecnológicos también revela contrastes importantes entre ciudades. Mientras Medellín y Barranquilla lideran con 21% tanto en técnica profesional como tecnológica, otras como Cali y Cartagena muestran avances significativos, especialmente en formación técnica. Manizales presenta un 8% en técnica profesional y 2% en tecnológica, ubicándose en la franja media. En varias ciudades, la oferta tecnológica supera a la técnica, lo que evidencia desarrollos diferenciados en la calidad de la educación para el trabajo.



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – MEN

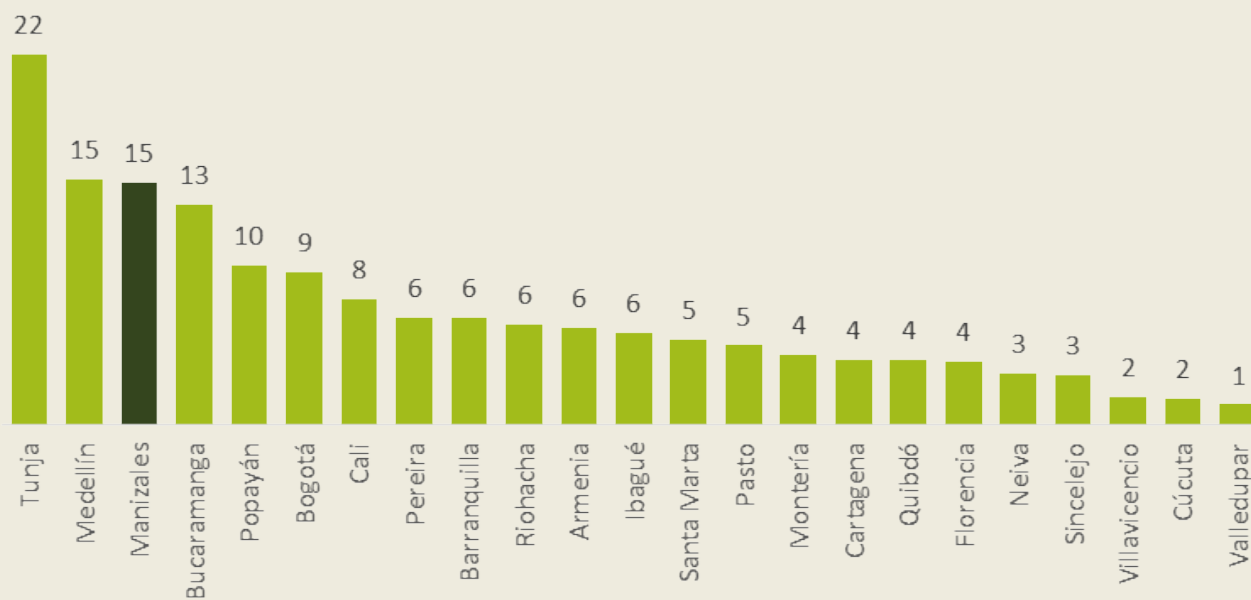
Calidad en la formación docente

Docentes según nivel de formación	2015	2017	2019	2021	2022	2023	2024
Posdoctorado	0,0%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
Doctorado	11,4%	15,4%	18,0%	19,7%	20,4%	20,6%	21,8%
Maestría	40,7%	42,2%	39,6%	39,0%	38,6%	37,9%	38,3%
Especialización	18,6%	20,1%	22,2%	20,8%	20,0%	19,2%	19,0%
Universitaria	28,5%	21,3%	19,3%	19,1%	19,6%	20,7%	19,4%
Tecnológica	0,6%	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,7%	0,4%
Formación técnica profesional	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Docente sin título	-	0,1%	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%	0,8%
Total docentes	2.418	2.721	2.847	2.790	3.032	3.194	3.132

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – MEN

Desde la perspectiva de la formación docente, Manizales muestra un avance sostenido en los niveles más altos: la proporción de profesores con doctorado pasa de 11,4% en 2015 a 21,8% en 2024, consolidando una capacidad académica más robusta. Aunque las maestrías siguen siendo el nivel predominante, su participación se estabiliza en torno al 38%. Por otra parte, los títulos de especialización y universitarios disminuyen gradualmente. El aumento del total de docentes refuerza este fortalecimiento institucional en la última década.

Tasa de docentes con doctorado por cada 10.000 habitantes



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) – MEN

La tasa de docentes con doctorado por cada 10.000 habitantes evidencia claras diferencias territoriales. Manizales y Medellín se mantienen en la franja alta, con cerca de 15 doctores por cada 10.000 habitantes en 2024, sin embargo, Tunja lidera el país alcanzando una tasa de 22. En contraste, ciudades como Cúcuta, Valledupar y Villavicencio muestran tasas muy bajas. Estas brechas revelan ecosistemas académicos desiguales y retos para equilibrar la capacidad investigativa regional.

CONCLUSIONES

Acceso a la educación superior: avances sostenidos con señales de alerta

Manizales ha consolidado una tendencia de mejora en el tránsito de bachilleres a la educación superior, alcanzando el 53% en 2024. Logró mantener una tasa de matrícula de 109 estudiantes por cada mil habitantes, por encima del promedio nacional. Sin embargo, la matrícula total no ha logrado recuperar los niveles prepandemia y muestra señales de estancamiento desde 2022. Este escenario representa una alerta para la ciudad: el ecosistema universitario es sólido, pero ampliar el acceso de manera sostenida —especialmente para poblaciones históricamente excluidas— sigue siendo un reto estructural que exige estrategias activas de retención y diversificación de la oferta.

Educación técnica y tecnológica: demanda cambiante y deserción preocupante

La matrícula en programas técnicos y tecnológicos en Manizales muestra una contracción sostenida desde 2013, aunque con señales incipientes de recuperación en 2024. La brecha entre los cerca de 6.000 matriculados y los poco más de 3.000 graduados en ese año revela tasas de deserción significativas, consistentes con el panorama nacional, donde la deserción en estos niveles supera el 32%. Esto es una señal de alerta directa: no basta con ampliar la oferta técnica y tecnológica si el sistema no garantiza condiciones para que los estudiantes completen sus trayectorias. Se requiere fortalecer la articulación con el sector productivo, diseñar rutas de formación flexibles y pertinentes con las vocaciones del territorio, y construir mecanismos robustos de acompañamiento académico y financiero que reduzcan la deserción.

Virtualidad: oportunidad con riesgos que no pueden ignorarse

La modalidad virtual, que representaba apenas el 10% de la matrícula antes de la pandemia, cayó al 6% en 2021 y comenzó a recuperarse hacia el 9% en 2024. Este crecimiento es una oportunidad real para ampliar el acceso, especialmente para adultos trabajadores y poblaciones en territorios alejados. No obstante, la virtualidad trae consigo riesgos estructurales que la ciudad debe gestionar con responsabilidad: brechas tecnológicas, mayor riesgo de deserción en contextos vulnerables, limitaciones para la formación práctica y afectaciones al bienestar de los estudiantes. La recomendación es clara: el crecimiento de la oferta virtual debe ir acompañado de estándares de calidad actualizados, inversión en conectividad e infraestructura digital, y formación pedagógica docente orientada a entornos no presenciales.

Calidad académica: posición destacada, pero con competencias críticas por fortalecer

En las pruebas Saber Pro, Manizales logró en 2024 un promedio global de 156,6 puntos, por encima de ciudades como Bogotá, Medellín y Cali. El 100% de sus instituciones de educación superior cuenta con acreditación de alta calidad, y la proporción de docentes con doctorado ha crecido del 11,4% al 21,8% entre 2015 y 2024. Sin embargo, persisten alertas importantes: ninguna subprueba supera el 61% de estudiantes en niveles satisfactorio o avanzado, y la comunicación escrita muestra una tendencia a la baja tanto en Saber Pro como en Saber T y T. En el nivel técnico y tecnológico, el promedio global de 91 puntos en Saber T y T ubica a Manizales por debajo de ciudades como Armenia, Pereira y Medellín. Mantener el liderazgo en calidad exige no solo preservar los estándares de acreditación, sino también intervenir tempranamente en las competencias comunicativas y cuantitativas, y asegurar que la excelencia sea accesible para todos los estudiantes, no solo para quienes ingresan con mayores ventajas previas.

BIBLIOGRAFÍA

ExE (2026). Empresario por la Educación, Decisiones que cambian la educación: de la preocupación a la acción, Ariel, Bogotá D.C.

LEE (2025). Laboratorio de Economía de la Educación. Pontificia Universidad Javeriana, Informe de análisis estadísticos LEE No. 123, Bogotá D.C.

OCDE (2025). Education at a Glance 2025: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

CRÉDITOS

Elaboración

Camilo Vallejo Giraldo
Director – Manizales Cómo Vamos
director@manizalescomovamos.org

Diana Sofía Montoya Monsalve
Líder técnica – Manizales Cómo Vamos
lidertecnico@manizalescomovamos.org

Gabriel Alfonso Mogollón Rojas
Asesor técnico

Diseño y diagramación

Alejandra Osorio Osorio
alejandra.osorio@manizalescomovamos.org

Mariana Soto González

Comité Editorial – Cómo Vamos en Educación

Nathalie Renaud
Gerente – Fundación Luker

Santiago Isaza Arango
Director de Educación – Fundación Luker

Natalia Escobar Santander
Directora de Estrategia e Innovación –
Fundación Luker

Juan José Gaviria Salazar
Analista de datos – Fundación Luker

Camilo Vallejo Giraldo
Director – Manizales Cómo Vamos

Diana Sofía Montoya Monsalve
Líder Técnica – Manizales Cómo Vamos

Fuentes de información

Ministerio de Educación Nacional (MEN).
Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)
Fundación Luker

MANIZALES 
cómo vamos





visítanos



INFORME DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MANIZALES
2025



@manizalescomovamos    
@mzalescomovamos 

www.manizalescomovamos.org

Un programa de:



HACEMOS PARTE DE

RED DE CIUDADES 
cómo vamos