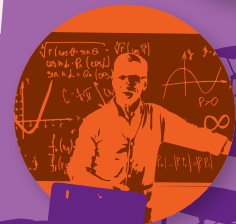


# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN

BÁSICA Y MEDIA

2024



APRENDAMOS  
BIEN

[www.manizalescomovamos.org](http://www.manizalescomovamos.org)





## INTRODUCCIÓN

Este informe fue elaborado con la profunda convicción de que la calidad educativa inspira y transforma. Su propósito es presentar los principales retos que enfrenta Manizales en materia de calidad educativa, entendida como el eje que articula las oportunidades de aprendizaje y las trayectorias escolares de niñas, niños y jóvenes en la ciudad.

El documento muestra, además, cómo las dificultades en la calidad de los aprendizajes no son un asunto aislado: se relacionan estrechamente con fenómenos como la deserción escolar y la disminución de la cobertura educativa, que ponen en riesgo la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

El informe se estructura en tres componentes: el primero aborda la calidad educativa, analizando los resultados de aprendizaje y las brechas; el segundo examina la deserción, con sus causas y consecuencias sobre el sistema escolar; y el tercero revisa la cobertura, sus avances y desafíos para garantizar el acceso y la continuidad educativa en Manizales.



# CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

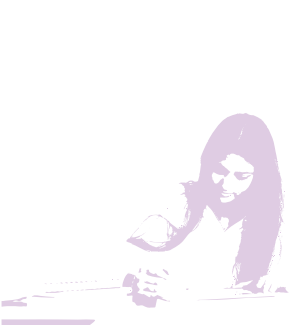
MANIZALES   
cómo vamos



# RESULTADOS EN LA PRUEBA SABER 11

La calidad educativa continúa siendo uno de los principales desafíos para Manizales. Más allá de los niveles de cobertura o deserción —que se analizan más adelante—, los resultados que los estudiantes de la ciudad obtienen en las pruebas Saber 11 se han convertido en un tema de atención y seguimiento, pues no muestran el mismo desempeño ni el crecimiento que Manizales ha alcanzado en otros ámbitos.

Para comenzar, los resultados generales de la prueba han presentado variaciones poco significativas, lo que sugiere que los esfuerzos emprendidos hasta ahora no están generando los impactos esperados en materia de mejoramiento.

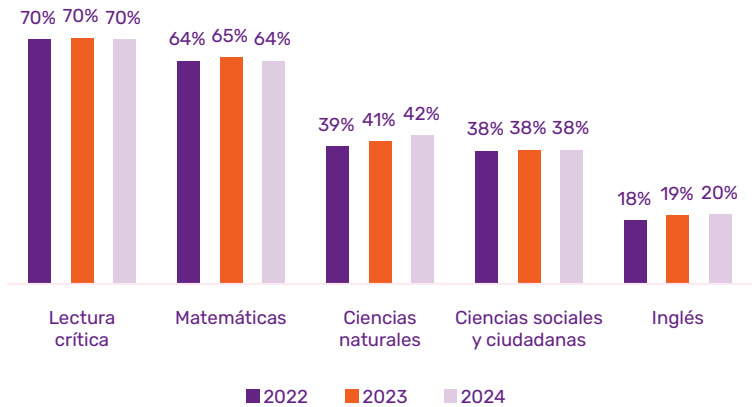


**PROMEDIOS GLOBALES DE MANIZALES EN PRUEBAS SABER 11, DESDE 2019**

AÑO	PROMEDIO
2019	260,9
2020	264,4
2021	261,0
2022	268,4
2023	270,2
2024	269,7

Manizales no registró una variación significativa, mientras que a nivel nacional, en 2024, el puntaje global promedio aumentó 2,4 puntos respecto a 2023 (ExE, 2025a). Esta ausencia de mejora en los resultados de la Prueba Saber 11 puede entenderse mejor al analizar las distintas subpruebas y el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles satisfactorios o avanzados. En el gráfico siguiente se presentan los resultados de los últimos tres años.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES AVANZADOS Y SATISFACTORIOS (NIVELES DE DESEMPEÑO 3 Y 4) EN LAS SUBPRUEBAS DE LA PRUEBA SABER 11 2024 EN MANIZALES**

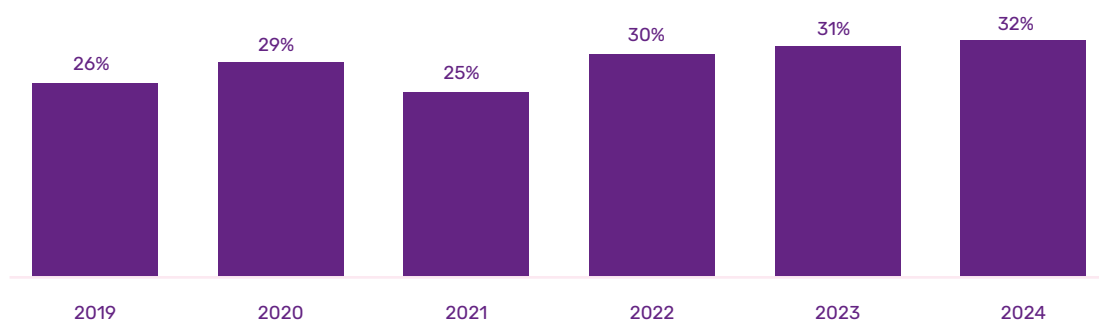


**Fuente:** Cálculos Fundación Luker con información del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

Se destaca que la subprueba con mayor variación fue la de Ciencias Naturales, con una mejoría de tres puntos porcentuales entre 2022 y 2024. Sin embargo, resulta llamativo que áreas como Lectura Crítica y Ciencias Sociales y Ciudadanas se hayan mantenido en el mismo porcentaje durante los tres años.

Entre 2019 y 2024, el porcentaje de estudiantes de Manizales que alcanzan niveles de desempeño 3 o 4 en todas las áreas de las Pruebas Saber 11 mostró un aumento gradual, reflejo de avances en la formación integral y en la consolidación de competencias clave. Aunque el crecimiento es sostenido, persiste la dificultad de lograr variaciones más amplias y de extender estos logros a una mayor proporción del estudiantado, fortaleciendo prácticas pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión interdisciplinar.

#### **PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN UN NIVEL DE DESEMPEÑO 3 O 4 SIMULTÁNEAMENTE EN LAS ÁREAS DE LECTURA CRÍTICA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, Y CIENCIAS NATURALES DE LAS PRUEBAS SABER 11 EN MANIZALES**



**Fuente:** Universidad ICESI – Observatorio de Realidades Educativas

La estabilidad de los resultados entre 2022 y 2024 en las distintas subpruebas de la Saber 11 —sin variaciones significativas en lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés— debe ser el punto de partida para una reflexión profunda sobre la calidad educativa en la ciudad. Este panorama invita a evaluar con rigor las estrategias aplicadas y a orientar las nuevas acciones hacia un enfoque de impacto y resultados dentro de las instituciones educativas.

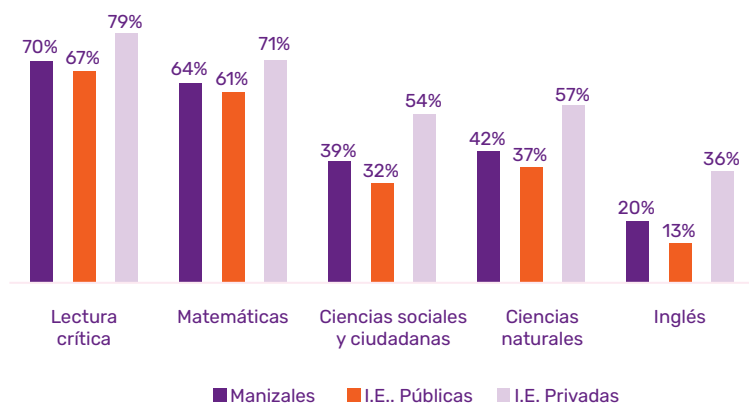
## LIMITACIONES DE MEDIR LA CALIDAD CON LA PRUEBA SABER 11

La prueba Saber 11 es actualmente la única evaluación censal del sistema educativo colombiano, lo que le otorga un papel central en la medición de la calidad educativa. Sin embargo, presenta limitaciones estructurales que restringen su alcance como indicador integral. Al aplicarse únicamente al final del ciclo escolar, evalúa solo a quienes culminan el grado 11, generando un sesgo de cobertura: miles de niños, niñas y jóvenes que abandonan el sistema o presentan rezago antes de llegar a la media quedan fuera de la medición. Esta cobertura selectiva y tardía impide captar las afectaciones en calidad derivadas de la deserción, la extraedad o la pérdida progresiva de aprendizajes (ProAntioquia, 2025).

Además, en contextos de alta deserción, las mejoras registradas en la prueba pueden ofrecer una lectura distorsionada. Durante la pandemia, se evidenció que instituciones con mayores caídas en matrícula mostraron incrementos artificiales en sus puntajes, producto de la salida de estudiantes con menores desempeños (ProAntioquia, 2025). Este efecto de filtrado refuerza la necesidad de avanzar hacia un sistema de evaluación más robusto, que complemente la Saber 11 con la aplicación censal y periódica de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, e incorpore metodologías contrafactuales para estimar los impactos ocultos de la deserción.

## BRECHAS ENTRE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Estos resultados evidencian las diferencias en las oportunidades reales de aprendizaje según el tipo de institución a la que asisten los estudiantes. En todas las áreas evaluadas, los colegios privados superan ampliamente a los públicos, con brechas marcadas en inglés (36% frente a 13%) y en ciencias naturales (57% frente a 37%). Aunque la ciudad mantiene promedios favorables en lectura crítica (70%) y matemáticas (64%), estas cifras ocultan desigualdades profundas que demandan fortalecer la calidad de la educación oficial y garantizar condiciones equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes.



**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES AVANZADOS Y SATISFACTORIOS (NIVELES DE DESEMPEÑO 3 Y 4) EN LAS SUBPRUEBAS DE LA PRUEBA SABER 11 2024 EN MANIZALES**

**Fuente:** Cálculos Fundación Luker con información del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

A nivel nacional, algunos análisis evidencian que la brecha entre instituciones privadas y públicas, aunque persistente, mostró una leve reducción en 2022 y 2023, posiblemente asociada a la implementación de políticas o estrategias específicas (LEE, 2024b). Para 2024, “mientras que la diferencia de puntaje promedio entre el nivel socioeconómico más alto y el más bajo se redujo en 11 puntos, la de colegios privados y públicos disminuyó en 1 punto” (ExE, 2025a).

En Manizales, la tendencia es similar: entre 2022 y 2024 se observa una moderada disminución en las diferencias de desempeño entre ambos tipos de instituciones. No obstante, al comparar con los valores de 2019, aún no se alcanzan los niveles de menor disparidad previos a la pandemia. Solo en lectura y matemáticas las brechas han retornado a los márgenes observados antes de 2020.

## COMPARACIÓN CON CIUDADES DE COLOMBIA

En el contexto nacional puede advertirse que Manizales, a pesar de tener resultados que la mantienen dentro de la primera mitad de capitales con buenos resultados, se ha venido quedando rezagada en la prueba Saber 11 en comparación con otras ciudades del país.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVELES SATISFACTORIOS Y AVANZADOS (NIVELES DE DESEMPEÑO 3 Y 4) EN EL ÁREA DE LECTURA CRÍTICA DE LAS PRUEBAS SABER 11 2024**



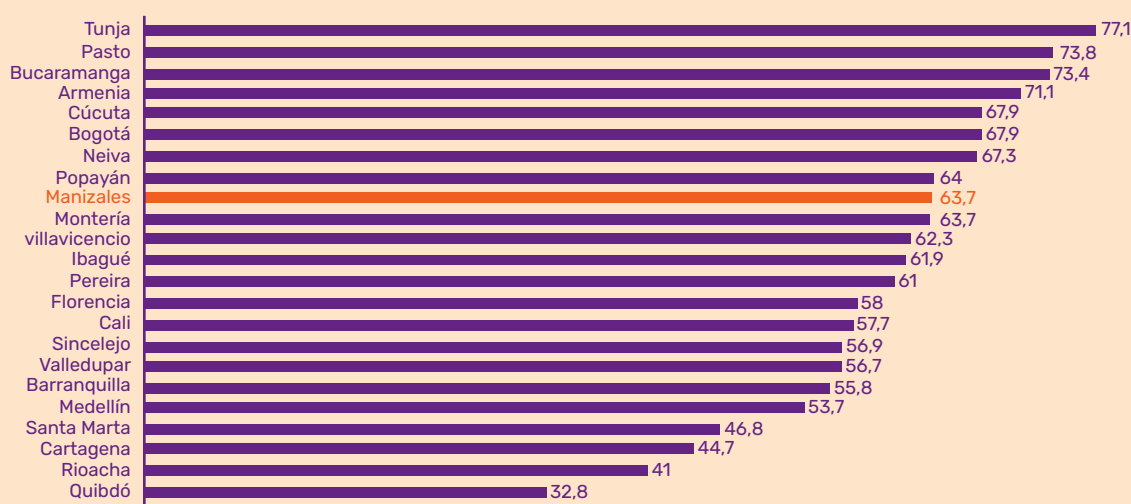
**Fuente:** Cálculos Fundación Luker con información del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES

En la **subprueba de Lectura Crítica** de la prueba Saber 11° de 2024, Manizales alcanza un 70% de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados, ubicándose en el **puesto once** con un nivel medio-alto frente a otras ciudades. Aunque comparte este porcentaje con varias capitales, es superada por Tunja (81%), Bucaramanga y Armenia (78%) y Bogotá (76%). Estos datos evidencian un desempeño regional sólido, pero también la necesidad de fortalecer las estrategias lectoras para alcanzar los estándares de las ciudades líderes en comprensión lectora.

Tres de cada diez estudiantes aún presentan dificultades en esta competencia. La comprensión lectora implica “comprender, utilizar, evaluar y reflexionar e interactuar con textos” para “alcanzar objetivos personales, mejorar conocimientos y capacidades, y contribuir a la sociedad” (OCDE, 2019). Este 30% que se ubica en los niveles más bajos enfrenta obstáculos para ese desarrollo humano esencial.

En **matemáticas**, Manizales ocupa el **décimo lugar** entre las capitales, con un 64% de estudiantes en niveles satisfactorios y avanzados. Aunque supera el promedio nacional y muestra avances en competencias lógico-matemáticas, es superada por ciudades como Neiva, Cúcuta, Bogotá, Armenia y, nuevamente, Tunja (77%). El resultado reafirma la necesidad de fortalecer la enseñanza en niveles básicos para consolidar y ampliar estos logros.

#### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVELES SATISFACTORIOS Y AVANZADOS (NIVELES DE DESEMPEÑO 3 Y 4) EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS PRUEBAS SABER 11 2024



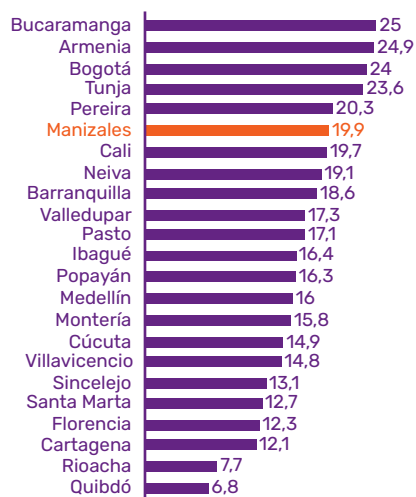
CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

**Fuente:** Cálculos Fundación Luker con información del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

En términos sencillos, cuatro de cada diez estudiantes presentan dificultades en matemáticas. Esta competencia permite “formular, emplear e interpretar las matemáticas con el fin de resolver problemas en una variedad de contextos del mundo real” y “ayuda a las personas a tomar decisiones y juicios informados, esenciales para ser ciudadanos constructivos” (OCDE, 2023). Así, el 36% de estudiantes ubicados en los niveles más bajos podría estar ingresando a la educación superior con deficiencias en una habilidad clave para su desarrollo académico y personal.

En la **subprueba de inglés**, Manizales alcanzó un 20% de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados, igualando a Cali y Pereira, y ubicándose en el **sexto puesto** entre las capitales. Aunque supera a la mayoría de las ciudades del Caribe y la Amazonía, se mantiene por debajo de Tunja, Bogotá, Armenia y Bucaramanga, que superan el 24%. Este resultado muestra avances moderados, pero refuerza la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés desde los primeros grados para mejorar la competencia comunicativa.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVELES SATISFACTORIOS Y AVANZADOS (NIVELES DE DESEMPEÑO 3 Y 4) EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LAS PRUEBAS DE SABER 11 2024**



**Fuente:** Cálculos Fundación Luker con información del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES

En la **subprueba de Ciencias Naturales**, Manizales ocupó el **noveno puesto** entre las capitales, con un 42% de estudiantes en niveles satisfactorios y avanzados, siendo superada por Pereira (53%), Sincelejo (52%), Florencia (51%) e Ibagué (45%). En **Ciencias Sociales y Ciudadanas**, se ubicó en el **octavo lugar**, con un 39% de estudiantes en los dos niveles más altos.

Como se ha señalado, la constante en estas comparaciones es que Manizales ha sido superada por ciudades con condiciones similares en tamaño, capacidades institucionales y contexto regional. Capitales como Armenia y, en algunos casos, Pereira, comienzan a mostrar un mejor desempeño. Surge entonces una pregunta clave: ¿qué estrategias han implementado estas ciudades para avanzar en calidad educativa y qué aprendizajes podrían aprovecharse para fortalecer el sistema local?

## ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO BIEN EN OTRAS CIUDADES PARA MEJORAR EN LOS RESULTADOS DE SABER 11?

Empresarios por la Educación –ExE– publicó, en 2025, el informe ***Territorios en transformación: Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11***. Este permite reconocer algunas de las apuestas que se han identificado en las regiones de Colombia que han mostrado mejorías destacadas en los resultados.

### 1

## MANTENER LA CONTINUIDAD

En Armenia y Neiva, la estabilidad de los equipos técnicos en calidad y evaluación ha permitido mantener procesos, generar memoria institucional y consolidar una visión compartida, incluso frente a los cambios de administración. En este sentido, la estabilidad de los equipos y los recursos se entiende como “un factor decisivo para garantizar asistencia pedagógica continua, seguimiento estratégico, sostenibilidad de los procesos y acumulación de conocimiento técnico”. (ExE, 2025b)

## 2 | ACOMPAÑAR A LAS INSTITUCIONES:

Capitales como Armenia, Montería y Valledupar cuentan con equipos especializados que apoyan planes de mejoramiento y procesos pedagógicos. Especialmente en Montería se aplican acompañamientos diferenciados para instituciones con mayores rezagos. En estos casos se deja en evidencia que institucionalizar el acompañamiento, “como política sostenida, con lineamientos claros, personal especializado y continuidad, garantiza impacto en el tiempo” (ExE, 2025b).

## 3 | MEDIR CON DATOS:

En Neiva, Armenia y Valledupar, el análisis sistemático de resultados orienta la planeación educativa. Varias de estas ciudades han diseñado herramientas propias para monitorear planes de mejoramiento y desempeño institucional. “El seguimiento a los resultados de aprendizaje, las evaluaciones institucionales y los indicadores de trayectoria escolar permite diseñar intervenciones más precisas y eficaces” (ExE, 2025b).

## 4 | ARTICULAR ENTRE NIVELES:

En la intención de integrar la trayectoria educativa como elemento vital de la calidad, Montería han promueve la articulación curricular entre básica y media. Armenia amplió la cobertura de educación inicial en todas sus instituciones, favoreciendo trayectorias educativas continuas desde la primera infancia. “La adaptación curricular puede favorecer trayectorias educativas más coherentes, evitar rupturas entre niveles y consolidar aprendizajes fundamentales” (ExE, 2025b).

## 5

## LIDERAR Y RECONOCER LOS LIDERAZGOS ESCOLARES:

En Armenia se ha fortalecido el liderazgo de rectores y docentes mediante formación y acompañamiento, reconociendo su papel clave en la gestión académica y el uso pedagógico de la evaluación y los resultados. En este punto se ha encontrado que “la formación de rectores y coordinadores en análisis de resultados, planeación pedagógica y gestión institucional fortalece su rol como líderes académicos y movilizadores del cambio” (ExE, 2025b).

## 6

## RECONOCER:

Los reconocimientos públicos y simbólicos a estudiantes, docentes e instituciones —como en Armenia, y Valledupar— han fortalecido la motivación escolar y una cultura de mejora sostenida. Al analizar estas experiencias, se encontró que “estos mecanismos, aunque diversos, han demostrado ser herramientas eficaces para motivar el mejoramiento integral y reforzar el compromiso institucional” (ExE, 2025b).

En Manizales correspondería revisar cuáles de estas estrategias no se han implementado y podrían ser del alcance e interés institucional para llevar a cabo. En caso de que se detecten algunas que se han desarrollado, el objetivo sería evaluar cuáles son las razones por las que ese esfuerzo no se ha reflejado en mejores resultados.

## APRENDAMOS TODOS A LEER: UNA ESTRATEGIA QUE REÚNE BUENAS PRÁCTICAS

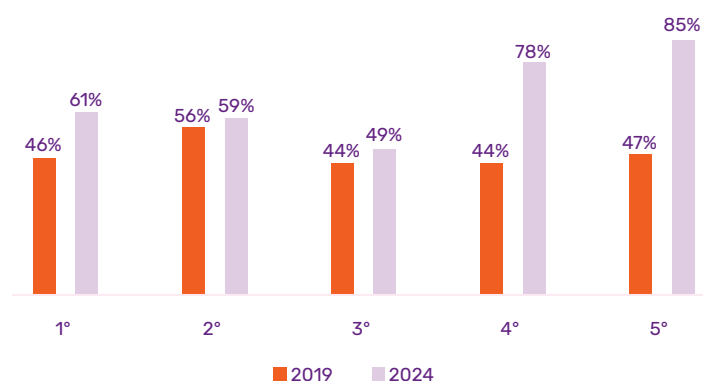
La estrategia “**Aprendamos Todos a Leer**”, implementada por la Alcaldía de Manizales en alianza con la Fundación Luker y otros actores locales desde 2014, busca fortalecer las competencias básicas en lenguaje y lectura de los estudiantes de primaria (grados primero a quinto) en instituciones oficiales. Entre sus acciones se destacan la formación y acompañamiento docente, el diseño de materiales pedagógicos, el uso constante de datos para la toma de decisiones y la vinculación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.





Su impacto se evalúa anualmente mediante la **Prueba EGRA** (Early Grade Reading Assessment), una herramienta estandarizada internacional que mide habilidades básicas de lectura, como la fluidez. A diferencia de la Saber 11°, la EGRA se aplica de manera temprana y diagnóstica, lo que permite orientar intervenciones pedagógicas inmediatas y mejorar la calidad educativa desde los primeros años. En Manizales, sus resultados han evidenciado avances sostenidos en los niveles de aprendizaje de los estudiantes desde su implementación.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE AL TERMINAR SU RESPECTIVO GRADO CUMPLIERON EL ESTÁNDAR DE LA PRUEBA EGRA EN MANIZALES, COMPARACIÓN 2019 Y 2024 (MEDICIÓN DE SALIDA)**



Fuente: Fundación Luker

Los resultados de las pruebas EGRA en Manizales entre 2019 y 2024 evidencian avances significativos en comprensión lectora y fluidez en todos los grados. Año tras año, aumenta la proporción de estudiantes de quinto que cumplen con los estándares: mientras en 2019 lo lograba el 47%, en 2024 la cifra alcanzó el 85%.

Destaca el grupo que inició primero en 2020 y cursó quinto en 2024, cuyo progreso refleja el mayor impacto del programa, al pasar del 41% al 85% de desempeño satisfactorio. Esta mejora sostenida confirma el fortalecimiento de las habilidades lectoras iniciales y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

**CONCLUSIÓN:**

La calidad educativa en Manizales sigue siendo un desafío, pues no registra mejoras significativas en los últimos años en la prueba Saber 11. Los puntajes permanecen estables, con tres de cada diez estudiantes que aún presentan dificultades en lectura y cuatro de cada diez en matemáticas. Solo el 32% alcanza niveles superiores o avanzados en lectura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Las brechas persistentes entre colegios públicos y privados, y el rezago frente a ciudades comparables como Armenia, Pasto, Bucaramanga, Tunja y, en algunos casos, Pereira, evidencian la necesidad de revisar las estrategias aplicadas con éxito en otros territorios. Empresarios por la Educación ha propuesto: (1) mantener las políticas en el tiempo, (2) acompañar a los actores educativos, (3) medir los resultados —en especial antes de la prueba en undécimo— y (4) reconocer los liderazgos escolares.



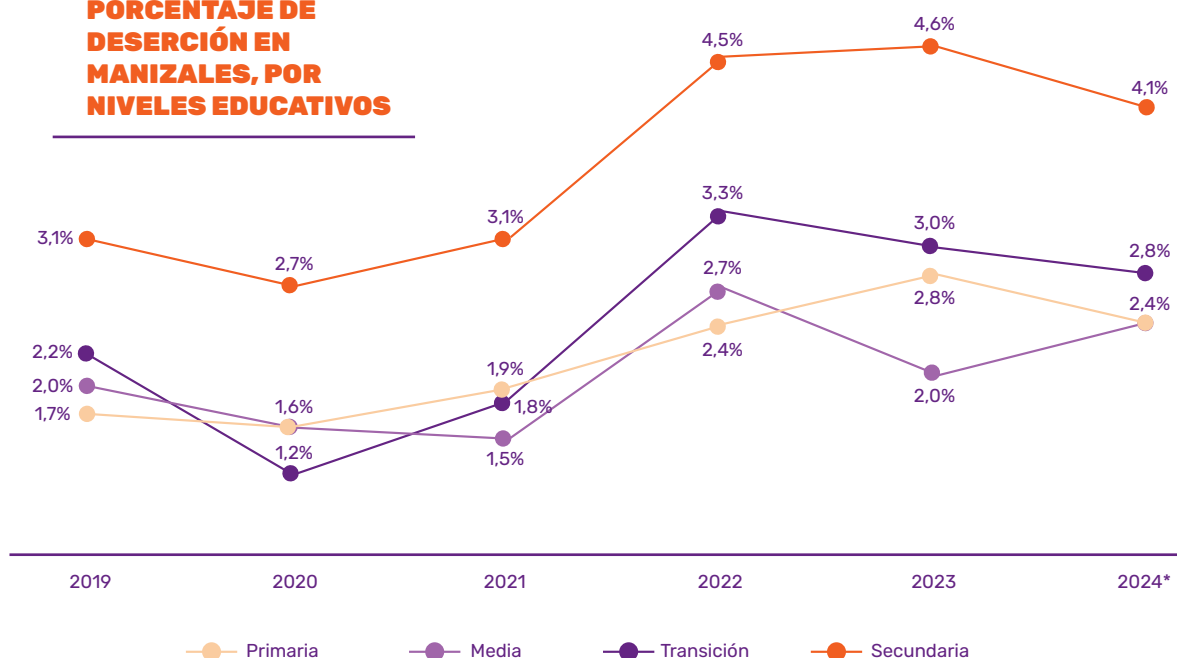
# PERMANENCIA EN LAS AULAS

MANIZALES   
cómo vamos

# LA DESERCIÓN

Entre 2014 y 2024, la deserción escolar intranual en Manizales —es decir, la salida de estudiantes del sistema educativo durante el año escolar, antes de finalizar el grado en curso— presentó fluctuaciones moderadas, con una reducción sostenida hasta 2020 y un repunte posterior. En este periodo, la tasa total pasó del 2,48% al 3,06%, siendo más alta en la educación secundaria, donde superó el 4%, y con mayor incidencia entre los estudiantes hombres. Con una tasa de deserción promedio del 3% anual, el impacto acumulado en Manizales podría duplicar el número de desertores en 23 años (Jaramillo & Trujillo, 2025).

## PORCENTAJE DE DESERCIÓN EN MANIZALES, POR NIVELES EDUCATIVOS



**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. \*El año 2024 fue realizado con información del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT.

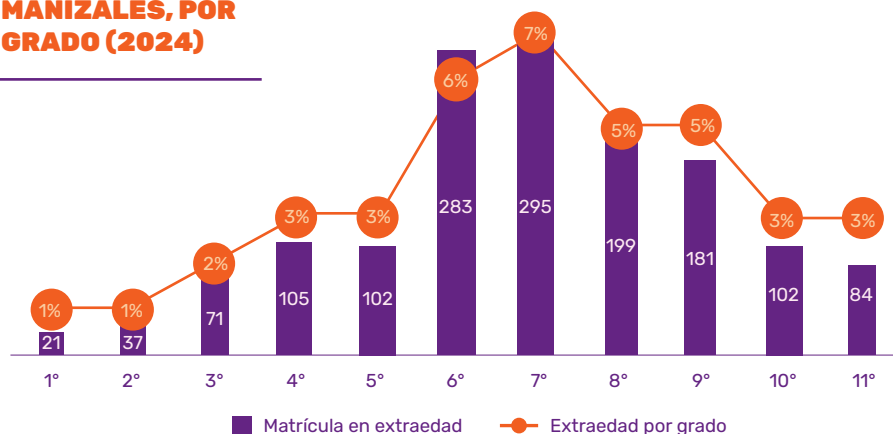
La deserción interanual, entendida como la proporción de estudiantes que, habiendo estado matriculados en un año escolar, no lo hacen al siguiente, requiere un seguimiento por cohortes para analizar la trayectoria de los mismos grupos a lo largo del tiempo. Bajo esta metodología, algunos estudios han identificado que entre 2010 y 2023 cerca de 1.500 estudiantes menos culminan el grado undécimo respecto a los que iniciaron en primero. En otras palabras, solo tres de cada cuatro estudiantes completan todo el ciclo educativo (Jaramillo & Trujillo, 2025).

Este comportamiento muestra que, pese a algunos avances en retención, persisten factores estructurales —especialmente socioeconómicos y motivacionales— que afectan la permanencia, en particular en los grados intermedios y finales. A ello se suma la falta de calidad educativa, que también incide en el abandono escolar.

## LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA DESERCIÓN: EL RIESGO DE LA EXTRAEDAD

“A medida que los estudiantes se quedan más atrás en el plan de estudios, aumenta el riesgo de que muchos pierdan el interés y, en última instancia, abandonen la escuela” (Banco Mundial & Otros, 2022). Esta afirmación refuerza la idea de que la calidad educativa es un factor determinante en la deserción escolar y en la disminución de las coberturas. En Manizales, esta relación puede observarse al analizar la presencia de extraedad a lo largo del ciclo educativo. La extraedad corresponde a la diferencia entre la edad real de un estudiante y la edad esperada para el grado que cursa. Se considera en esta situación a quien tiene dos o más años por encima de la edad típica establecida para su nivel, una condición que puede originarse por repitencia, interrupciones en la trayectoria escolar, ingreso tardío al sistema, factores laborales y sociales, entre otros.

**NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD EN MANIZALES, POR GRADO (2024)**

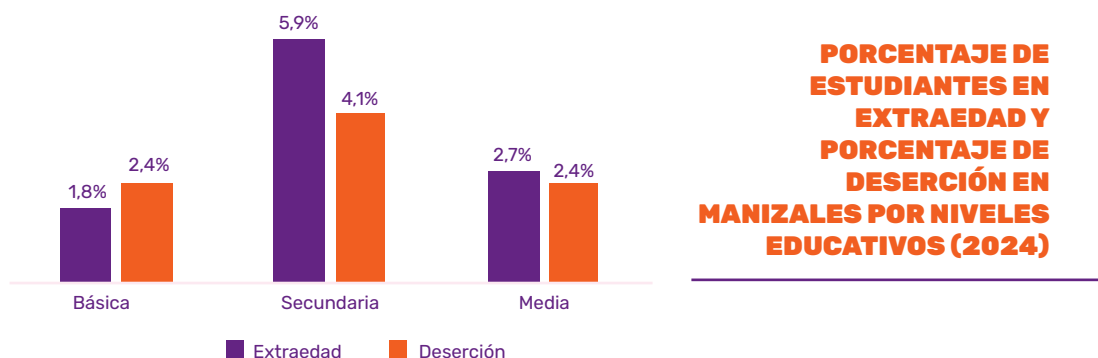


**Fuente:** Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT

La información evidencia que la extraedad escolar en Manizales aumenta progresivamente a lo largo de la trayectoria educativa. Mientras en los primeros grados las proporciones son mínimas (0,1% en transición y 1% en primero y segundo), desde sexto grado crecen de forma sostenida, alcanzando su punto más alto en séptimo con 7%.

La extraedad se vincula estrechamente con la falta de calidad educativa cuando se analiza desde enfoques como la “pobreza de aprendizaje” (learning poverty), entendida como la proporción de niños que, a los 10 años, no pueden leer y comprender un texto de manera adecuada (Banco Mundial & Otros, 2022). Este tipo de mediciones complementarias permite identificar causas relacionadas con la baja calidad de los aprendizajes, que inciden en los estudiantes que comienzan a rezagarse en la secundaria.

En Manizales destaca el contraste entre extraedad y deserción, pues ambos fenómenos coinciden en los mismos niveles. En secundaria se registran los mayores porcentajes, con 5,9% de estudiantes en extraedad y 4,14% de deserción, lo que sugiere que el rezago escolar incrementa el riesgo de abandono. En primaria y media los valores son menores, aunque aún reflejan desafíos en la continuidad educativa.



**Fuente:** Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT

Esta tendencia sugiere rezagos acumulados en la progresión escolar y posibles dificultades de aprendizaje o permanencia que demandan estrategias de nivelación y acompañamiento pedagógico oportuno. Los datos confirman la necesidad de fortalecer los mecanismos de apoyo académico y psicosocial para prevenir la deserción asociada a la extraedad.

Sin medidas efectivas de recuperación, las pérdidas de aprendizaje pueden profundizarse –incluso tras el retorno a la escuela en casos de interrupción– si el currículo y las metodologías no se ajustan a las necesidades reales de los estudiantes. A medida que estos se rezagan frente al plan de estudios, aumenta el riesgo de desmotivación y abandono, o de una permanencia con aprendizajes fragmentados, lo que amplía la heterogeneidad en el aula y dificulta la labor docente (Banco Mundial & Otros, 2022). Por ello, las acciones que se adopten a corto plazo serán determinantes para evitar que esta brecha se consolide y condicione la trayectoria educativa de la ciudad.

## CONCLUSIÓN:

La permanencia escolar enfrenta riesgos asociados a la baja calidad de los aprendizajes y al rezago académico. En Manizales, en secundaria, coinciden los niveles más altos de deserción y de estudiantes con edades superiores al grado que cursan: mientras el 4,1% abandona el sistema, el 5,9% presenta rezago por edad. Esta relación confirma lo señalado por el Banco Mundial: cuando los estudiantes se atrasan en el currículo, aumenta el riesgo de abandono. La “pobreza de aprendizaje” –niños que a los 10 años no logran comprender un texto– amplifica este círculo de exclusión y afecta las trayectorias educativas. Se requieren estrategias tempranas de nivelación y acompañamiento pedagógico y psicosocial para evitar que la pérdida de aprendizajes consolide brechas irreversibles.



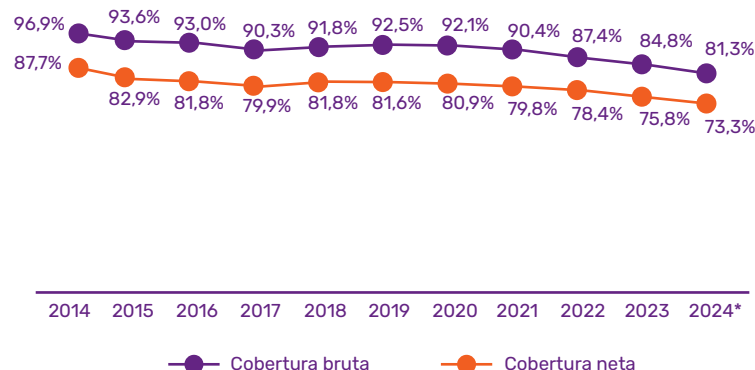
# MATRÍCULAS Y COBERTURAS

MANIZALES   
cómo vamos

# MATRÍCULA TOTAL Y COBERTURAS EDUCATIVAS EN MANIZALES

Cualquier factor que afecte la permanencia de los estudiantes repercute directamente en la cobertura que el sistema educativo logra mantener en el territorio. En Colombia, “todavía no recuperamos el número de estudiantes que aplicaban la prueba antes de la pandemia por Covid-19. Entre 2019 y 2020, el número de evaluados cayó en más de 50 mil estudiantes. Y aunque ha ido aumentando desde 2020, en 2024 aún fueron 10 mil menos los que presentaron la prueba frente a 2019” (ExE, 2025a).

En Manizales, las coberturas bruta y neta han disminuido de forma sostenida durante la última década. En 2024, el sistema municipal logró cubrir al 81,3% del total de niños y niñas en edad escolar (cobertura bruta), mientras que solo el 73,3% cursaba el grado correspondiente a su edad (cobertura neta).



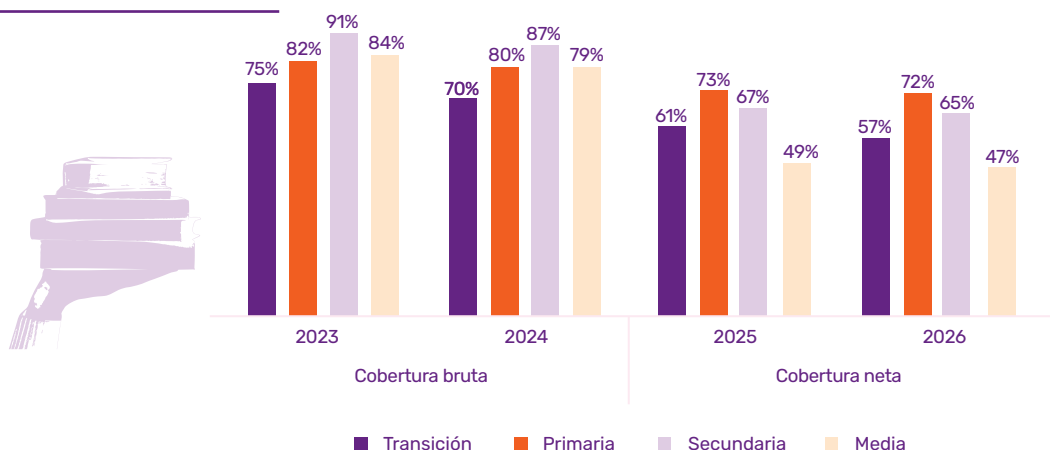
## COBERTURAS EDUCATIVAS EN MANIZALES

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. \*El año 2024 fue realizado con información del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT

Entre 2014 y 2024, las coberturas bruta y neta pasaron del 96,9% al 81,3% y del 87,7% al 73,3%, respectivamente, lo que evidencia un debilitamiento progresivo en el acceso y la permanencia escolar. En el mismo periodo, la matrícula en transición, básica y media en Manizales disminuyó de 60.055 a 46.272 estudiantes, una reducción cercana al 23%, por encima de la disminución demográfica. Hay que decir que estos cambios también influyen en la interpretación de los resultados de calidad educativa, pues las variaciones en las pruebas pueden estar condicionadas por cambios en la composición socioeconómica de la población evaluada.

A nivel nacional, “el número de estudiantes de estrato socioeconómico alto aumentó en casi 20.000”, y dado que “hay una alta correlación entre altos estratos socioeconómicos y obtener puntajes más altos en Saber 11”, el incremento del promedio global “pudo deberse a una menor representación de estudiantes a los que típicamente les va peor en la prueba y una mayor representación de estudiantes a los que les va mejor” (ExE, 2025a). Este fenómeno refleja el llamado sesgo de supervivencia, que ocurre cuando las métricas de evaluación consideran solo los resultados de quienes logran completar un proceso, excluyendo a quienes fueron marginados o abandonaron en el camino (Proantioquia, 2025).

## COBERTURAS SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO EN MANIZALES



**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. \*El año 2024 fue realizado con información del Sistema de Matricula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT

Entre 2023 y 2024, las coberturas educativas en Manizales registraron descensos en todos los niveles. En transición pasaron del 75% al 70% en cobertura bruta y del 61% al 57% en neta; en primaria, del 82% al 80% y del 73% al 72%; en secundaria, del 91% al 87% y del 67% al 65%; y en media, del 84% al 79% y del 49% al 47%. Estas caídas reflejan que algunos estudiantes podrían estar quedando por fuera del sistema, ya sea por deserción intranual –al no finalizar el grado que inician– o interanual, cuando no se matriculan al siguiente año.

Como resultado, Manizales presenta actualmente los indicadores de cobertura más bajos entre las ciudades capitales. Esta situación comienza a impactar negativamente su desempeño en otros índices de comparabilidad y competitividad que incluyen la cobertura educativa dentro de sus mediciones. Un ejemplo es el **Índice de Competitividad de Ciudades 2025** del Consejo Privado de Competitividad, que señala: “Manizales A. M. retrocede cinco posiciones en comparación con el recálculo de 2024 debido al deterioro en su desempeño en los indicadores de cobertura neta en educación preescolar y deserción escolar en educación básica y media” (ICC, 2025).

## LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA DESERCIÓN: EL RIESGO DE LA EXTRAEDAD

Manizales enfrenta dos tendencias clave al planear su oferta educativa: una disminución sostenida en las coberturas, que evidencia la existencia de niños, niñas y adolescentes que el sistema aún no logra retener, y una marcada transición demográfica que la ubica entre las ciudades con mayor envejecimiento del país. Entre 2014 y 2024, la población de 6 a 11 años pasó del 8% al 7%, y la de 12 a 17 años del 9% al 7%, tendencia que continuará hacia 2034 (MCV, 2025).





### MATRÍCULA EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS (CLEI) Y DESERCIÓN EN BÁSICA Y MEDIA EN MANIZALES

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal (EDUC) - DANE y Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media - SIMAT

A nivel nacional, en los últimos seis años cerca de 6.300 colegios han cerrado sus puertas, la mayoría de ellos públicos, lo que representa alrededor del 12% del total de sedes educativas del país. El punto más crítico se registró en 2021, posiblemente como consecuencia de la pandemia, aunque la reducción ya se evidenciaba desde 2019. Desde 2022, la tendencia muestra una leve recuperación (LEE, 2024a).

Este panorama exige repensar el uso y reaprovechamiento de los cupos escolares, atendiendo posibles ineficiencias, pero sin que necesariamente se oriente hacia el recorte de recursos. Por el contrario, se requiere reajustar la capacidad institucional para garantizar una atención más efectiva por cada estudiante y para identificar y retener a quienes aún permanecen fuera del sistema educativo.



**Fuente:** Cálculos propios con información de Secretaría de Educación de Manizales.

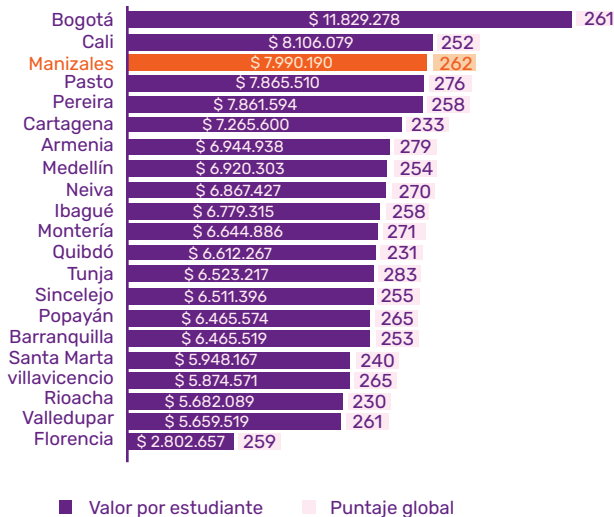


La relación entre cupos y matrícula en las comunas de Manizales revela desequilibrios significativos. Mientras zonas como Palogrande, La Macarena y Ciudadela del Norte presentan excedentes de cupos, otras como Ecoturístico Cerro de Oro y los Centros Poblados registran más matrícula que capacidad disponible. Estas diferencias podrían estar reflejando una distribución desigual de la oferta educativa, lo que demanda una planificación territorial más precisa que optimice recursos y garantice el acceso equitativo a la educación en todos los sectores de la ciudad.

## GASTO EN EDUCACIÓN

CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA 2024

### GASTO EN EDUCACIÓN POR ESTUDIANTE EN INSTITUCIONES OFICIALES Y PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBA SABER 11 (2024)



**Fuente:** Cálculos propios con información de Categoría única de información del presupuesto ordinario - CUIPO y Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media - SIMAT

El gasto por estudiante en Manizales alcanza los \$7.990.190, ubicando a la ciudad entre las de mayor inversión educativa del país, solo superada por Bogotá y Cali. Este nivel de gasto refleja un fuerte compromiso con la financiación del sistema educativo oficial y con la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la evidencia muestra que un mayor nivel de inversión no se traduce automáticamente en mejores indicadores de calidad o cobertura. El reto, por tanto, consiste en orientar los recursos hacia estrategias con enfoque en resultados e impacto, que fortalezcan la eficiencia y la equidad del sistema, garantizando que cada peso invertido contribuya efectivamente al aprendizaje y a la permanencia escolar.

## CONCLUSIÓN:

La cobertura educativa en Manizales ha disminuido de manera sostenida en la última década: entre 2014 y 2024, la cobertura bruta cayó del 96,9% al 81,3% y la neta del 87,7% al 73,3%. Esta contracción supera la reducción demográfica y refleja problemas de retención y eficiencia del sistema. Las caídas son más pronunciadas en media y secundaria. Además, la ciudad presenta hoy los indicadores de cobertura más bajos entre las capitales, lo que afecta su posición en el Índice de Competitividad de Ciudades. Revertir esta tendencia exige reorientar la planeación territorial, aprovechar los cupos disponibles mediante un uso más eficiente de los recursos, garantizar equidad en el acceso y permanencia, y fortalecer las estrategias de búsqueda y atracción de niños y niñas por fuera del sistema.

## BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial & Otros, 2022. The State of Global Learning Poverty: 2022 Update

ExE, 2025a. Empresarios por la Educación. Análisis de resultados examen Saber 11° 2024

ExE, 2025b. Empresarios por la Educación. Territorios en transformación: Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11

ICC, 2025. Consejo Privado de Competitividad y Universidad del Rosario. Índice de Competitividad de Ciudades 2025

JARAMILLO, Juan Felipe & TRUJILLO, Luis Felipe (2025). Sin publicar. Análisis de Resultados Programas Educativos Fundación Luker

LEE, 2024a. Pontificia Universidad Javeriana. Laboratorio de Economía de la Educación. Informe análisis estadístico LEE No. 106. 10 de octubre de 2024

LEE, 2024b. Pontificia Universidad Javeriana. Laboratorio de Economía de la Educación. Informe análisis estadístico LEE No. 110. 15 de diciembre de 2024

MCV, 2025. Manizales Cómo Vamos. Informe de Calidad de Vida Manizales 2024

OCDE, 2019. How does PISA define and measure reading literacy?

OCDE, 2023. PISA 2022 Results. The State of Learning and Equity in Education Publication. Volume I.

Proantioquia, 2025. Estado de la educación 2025.

# CRÉDITOS

Camilo Vallejo Giraldo Director – Manizales Cómo  
Vamosdirector@manizalescomovamos.org

Gabriel Alfonso Mogollón Rojas  
Asesor técnico

Diana Sofía Montoya Monsalve  
Líder técnica – Manizales Cómo Vamos

Mariana Soto González / Alejandra Osorio Osorio  
Diseño y diagramación  
alejandra.osorio@manizalescomovamos.org

Pablo Jaramillo Villegas  
Gerente  
Fundación Luker

Santiago Isaza Arango  
Director de educación  
Fundación Luker.

Natalia Escobar Santander  
Directora de estrategia e innovación  
Fundación Luker.

Ángela Cecilia Vásquez Escobar  
Coordinadora proyectos especiales  
Fundación Luker.

Comité Editorial Cómo Vamos en Educación:  
Pablo Jaramillo Villegas – Gerente, Fundación Luker // Santiago Isaza Arango –  
Director de educación, Fundación Luker // Natalia Escobar Santander –Directora de  
estrategia e innovación, Fundación Luker//Ángela Cecilia Vásquez Escobar –  
Coordinadora proyectos especiales // Camilo Vallejo Giraldo– Director, Manizales Cómo  
Vamos //

Gabriel Alfonso Mogollón Rojas – Asesor técnico, Manizales Cómo Vamos // Diana  
Sofía Montoya Monsalve, Líder técnica

Fuentes de información  
Secretaría de Educación de Manizales (SEM), Ministerio de Educación Nacional



(MEN), Encuesta de Educación Formal - EDUC (DANE), Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT), Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET), ICFES y Manizales Cómo Vamos.

**Manizales Cómo Vamos** agradece a todas las entidades y personas que nos proporcionaron la información solicitada y nos colaboraron con sus valiosos comentarios para la construcción del informe **“Cómo vamos en educación básica y media en Manizales 2024.”**

**Programa Manizales Cómo Vamos**

Carrera 23 No. 26-60 (ingreso carrera 24)  
Edificio Cámara de Comercio de Manizales por Caldas  
Manizales / Colombia  
Sitio web: [www.manizalescomovamos.org](http://www.manizalescomovamos.org)

Las opiniones expresadas en este informe son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen a las entidades públicas o privadas que apoyan el programa o que suministraron información para su elaboración.

# LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INSPIRA Y CONSTRUYE FUTURO







# APRENDAMOS BIEN

[www.manizalescomovamos.org](http://www.manizalescomovamos.org)