

www.manizalescomovamos.org

20
23

Cómo vamos en Educación Básica y Media



PUBLICADO EN 2024

MANIZALES 
cómo vamos



FUNDACIÓN
LUKER

Créditos

Coordinación:

Camilo Vallejo Giraldo
Director MCV
director@manizalescomovamos.org

Gabriel Alfonso Mogollón Rojas
Líder Técnico
gabriel.mogollon@manizalescomovamos.org

Alejandra Osorio Osorio / Jenny Grisales
Diseño y diagramación
alejandra.osorio@manizalescomovamos.org

Santiago Isaza Arango
Director de Educación
Fundación Luker.

Natalia Escobar Santander
Directora de estrategia e innovación
Fundación Luker.

Ángela Cecilia Vásquez Escobar
Coordinadora proyectos especiales
Fundación Luker.

Comité Editorial Cómo Vamos en: Educación Superior

Pablo Jaramillo Villegas - Gerente, Fundación Luker // Santiago Isaza Arango - Director Educación, Fundación Luker // Natalia Escobar Santander -Directora de estrategia e innovación, Fundación Luker//Ángela Cecilia Vásquez Escobar - Coordinadora proyectos especiales // Camilo Vallejo Giraldo- Director, Manizales Cómo Vamos // Gabriel Alfonso Mogollón Rojas - Líder técnico, Manizales Cómo Vamos.

Fuentes de información

Secretaría de Educación de Manizales (SEM), Ministerio de Educación Nacional (MEN), Encuesta de Educación Formal - EDUC (DANE), Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET), ICFES y Manizales Cómo Vamos.

Manizales Cómo Vamos agradece a todas las entidades y personas que nos proporcionaron la información solicitada y nos colaboraron con sus valiosos comentarios para la construcción del informe Cómo vamos en educación básica y media en Manizales 2023.

Programa Manizales Cómo Vamos

Carrera 23 No. 26-60 (ingreso carrera 24) Edificio Cámara de Comercio de Manizales por Caldas Manizales/Colombia

Correo electrónico: info@manizalescomovamos.org

Sitio web: www.manizalescomovamos.org

Redes sociales



@ManizalesComoVamos



@MzalesComoVamos



@manizalescomovamos

Las opiniones expresadas en este informe son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen a las entidades públicas o privadas que apoyan el programa o que suministraron información para su elaboración.

Presentación

Educación Básica y Media: Retos de futuro en un compromiso de siempre

*“Pues las palabras del año pasado son del año pasado
Y esperan otra voz las palabras del año que viene.”*

T.S. Eliot

Aprender lo que se debe aprender, en el momento en el que se debe aprender. Esta es una expresión que condensa los desafíos que toman mayor relevancia para el momento que vive la educación básica y media en Manizales: de un lado, la calidad en la educación con sus retos en medición y atención oportuna; del otro, la inversión sostenida, en tiempos de transición demográfica.

Con el presente informe vemos la necesidad de prepararnos para estos retos que parecen marcar la pauta en el futuro de niños, niñas y adolescentes. Son retos que parecen nuevos, y se deben asumir con nuevos enfoques, o retos que parecen ser los de siempre, pero que empezamos a pensar con nuevas miradas.

Calidad educativa: un reto estratégico

Manizales ocupa lugares destacados a nivel nacional en áreas clave, según las Pruebas Saber 11: entre las ciudades es sexta en lectura crítica, séptima en matemáticas y quinta en inglés. No podemos decir que sean posiciones del todo negativas, pero sí reflejan la necesidad de fortalecer aún más los procesos educativos, bien en métodos de aprendizaje y evaluación, bien en formación docente, bien en focalización de brechas, bien en estrategias de acogida y permanencia.

Actualmente, el sistema educativo del país está tendiendo a concentrarse en una única medición de resultados, en el grado 11. Esto debilita la evaluación de los aprendizajes en etapas intermedias, lo que, sin un seguimiento continuo, dificulta identificar pronto las brechas de aprendizaje —algunas de ellas evidenciadas en los datos que presentamos— o implementar las intervenciones correctas cuando todavía se tenga la oportunidad de hacerlo. En el desarrollo del aprendizaje, no saber si estamos aprendiendo a tiempo en el momento adecuado nos deja en riesgo de no aprender a tiempo para el resto de la vida.

Fortalecer sistemas de medición periódica en grados intermedios podría ser un paso clave para mejorar la calidad educativa en la ciudad. Allí puede estar una pista de convergencia y priorización para los esfuerzos públicos y privados.

Inversión pública y el desafío demográfico

Otro factor crucial para el desarrollo educativo es la inversión pública. Entre 2022 y 2023, la Alcaldía de Manizales redujo su inversión en educación en casi 2.000 millones de pesos. En el año 2023, la ciudad ocupó el puesto trece entre 23 ciudades del país, al revisar el porcentaje de recursos destinados a educación respecto del total del presupuesto anual. A datos de 2021, Manizales invertía el 4,8% de sus recursos propios en educación, dejando en manos de las transferencias de la Nación el mayor peso para este rubro.

Desde 2003, Manizales ha experimentado una disminución del 3% en la población entre 0 y 5 años y entre 6 y 11 años, así como del 4% en el grupo de 12 a 18 años. Este fenómeno no debe ser visto únicamente como una amenaza, sino como una oportunidad estratégica, justo en el momento en que esta transición demográfica en la población en edad escolar presenta una oportunidad única: invertir más por estudiante, en lugar de recortar recursos, sobre todo para las urgencias en calidad y su medición permanente. El Oxford Bulletin of Economics and Statistics encontró que, entre las diferentes dimensiones del gasto público, los recursos destinados a educación son los que mejor impactan el desarrollo económico en el largo plazo (tomado de “Qué funciona para el desarrollo. Fundación Luker”).

Es necesario que las autoridades locales, la comunidad educativa y los ciudadanos trabajen juntos para asegurar que las próximas generaciones de estudiantes no solo mantengan, sino que superen los estándares actuales. Es ese el reto de futuro para el compromiso de siempre.

Índice

Matrícula y procesos 05

Eficiencia interna 08

Logro académico 09

**Cómo vamos
en Educación
Básica y Media**

Matrícula y procesos



Oferta educativa

Matrícula total y coberturas (%) Manizales



Matrícula según sector (%)

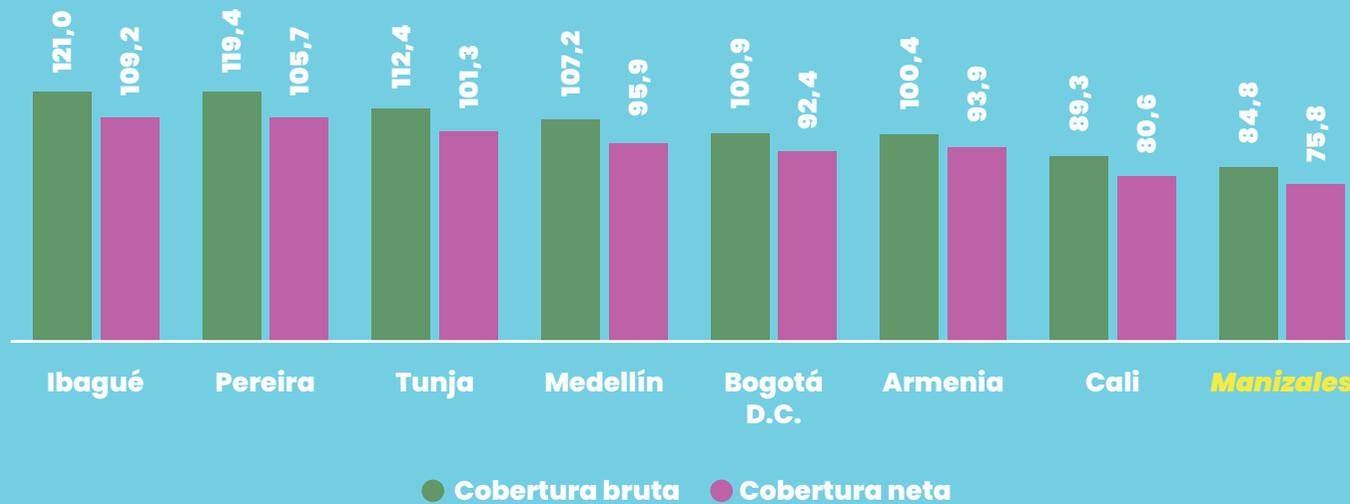


Entre el 2013 y el 2023 se resaltan dos datos en las matrículas:

- En instituciones privadas aumentó en un **9,5%**.
- En instituciones públicas disminuyó **2,5%**.

Fuente: Cálculos MCV con base en el Ministerio de Educación Nacional - MEN

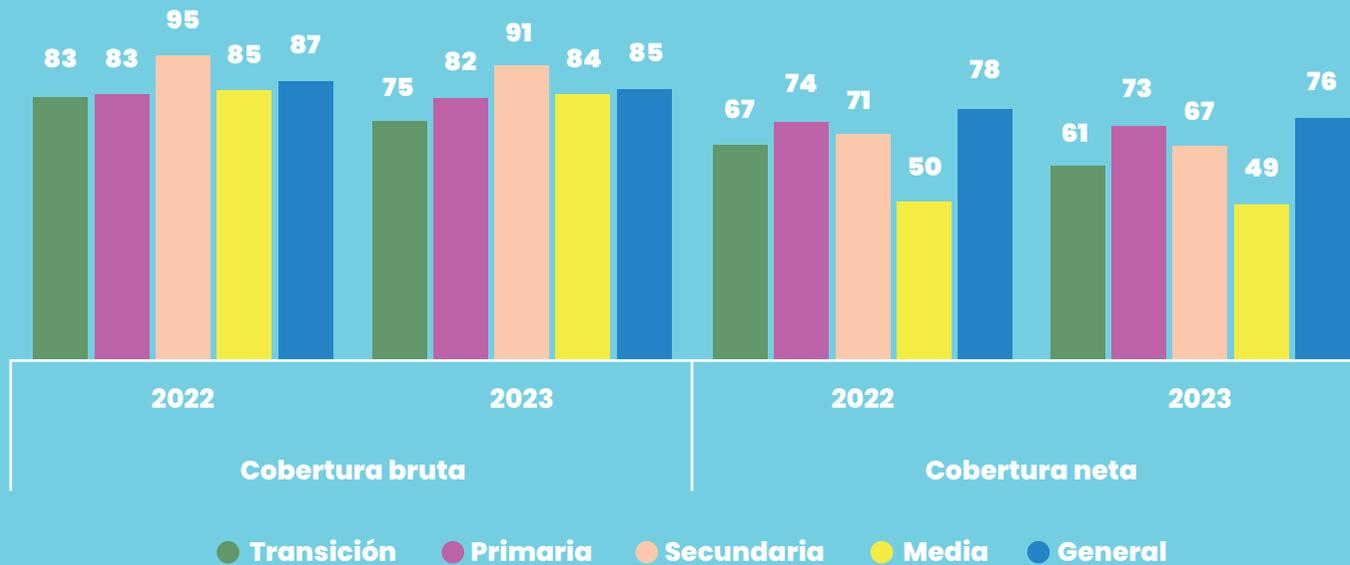
Tasa de cobertura bruta y neta 2023



Con una cobertura bruta del **84,8%** y una neta del **75,8%**, Manizales ocupa el último lugar entre las ciudades evaluadas. Esto puede significar que la ciudad tiene dificultades tanto en la capacidad para matricular estudiantes en general como en mantenerlos dentro de los rangos de edad adecuados para cada nivel educativo.



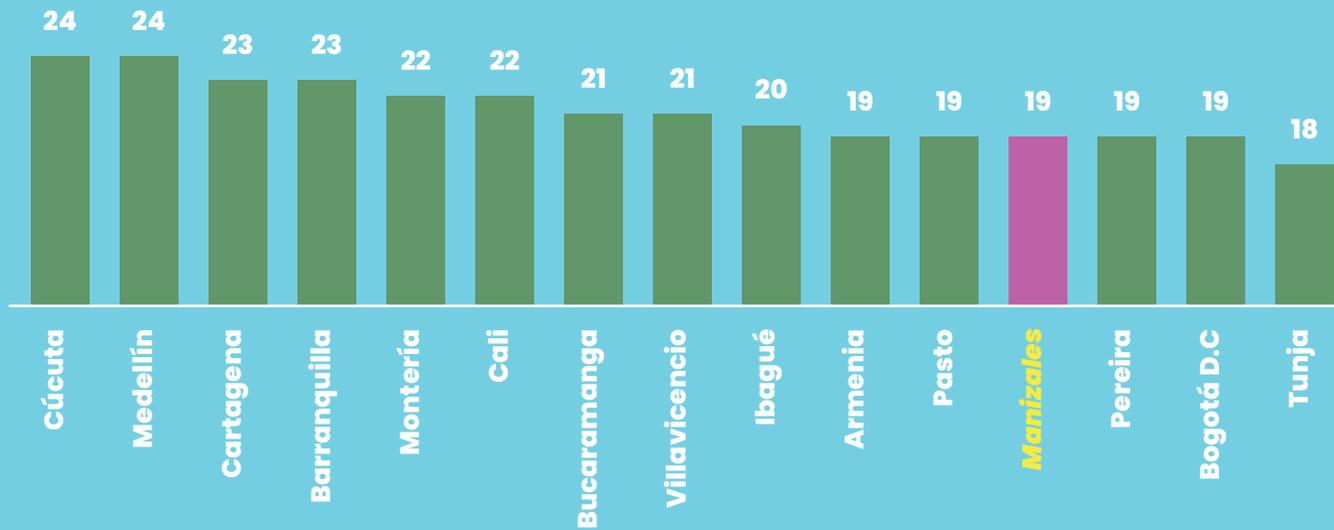
Tasa de cobertura bruta y neta en manizales por niveles



Existen **desigualdades persistentes** en el acceso y permanencia en el sistema educativo de Manizales. Si bien la ciudad tiene fuertes indicadores en educación, se exhibe la **necesidad de fortalecer políticas públicas** que aumenten el acceso, especialmente en niveles críticos como la secundaria y la media. Invertir en estrategias integrales, como apoyo económico, orientación vocacional, políticas de acogida y permanencia, y una mayor vinculación familia-escuela, pueden ser clave para revertir estas tendencias.

Fuente: Cálculos MCV con base en el Ministerio de Educación Nacional - MEN

Número de estudiantes por docentes 2022



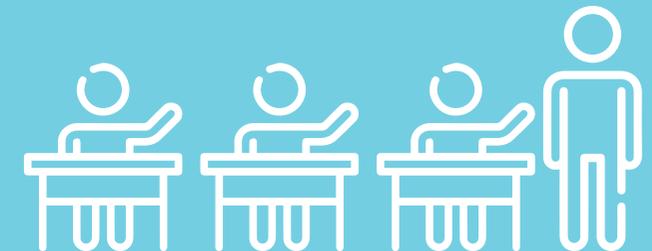
Con **19 estudiantes por docente**, Manizales comparte este índice con Pasto, Pereira y Bogotá, lo cual está en línea con la referencia de la norma nacional. Solo es superada por ciudades como Medellín y Cúcuta (24 estudiantes). Este dato puede ser de cuidado, si se interpreta como un indicador de calidad educativa, pues un menor número de estudiantes por docente estaría llamado a facilitar mayor capacidad de acompañamiento personalizado, seguimiento y evaluación, y por lo tanto mejores resultados académicos.

El artículo 11 del Decreto 3020 de 2002 establece: "se tendrá como referencia que el número promedio de alumnos por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural"

Estudiantes beneficiarios del programa de alimentación escolar (PAE)



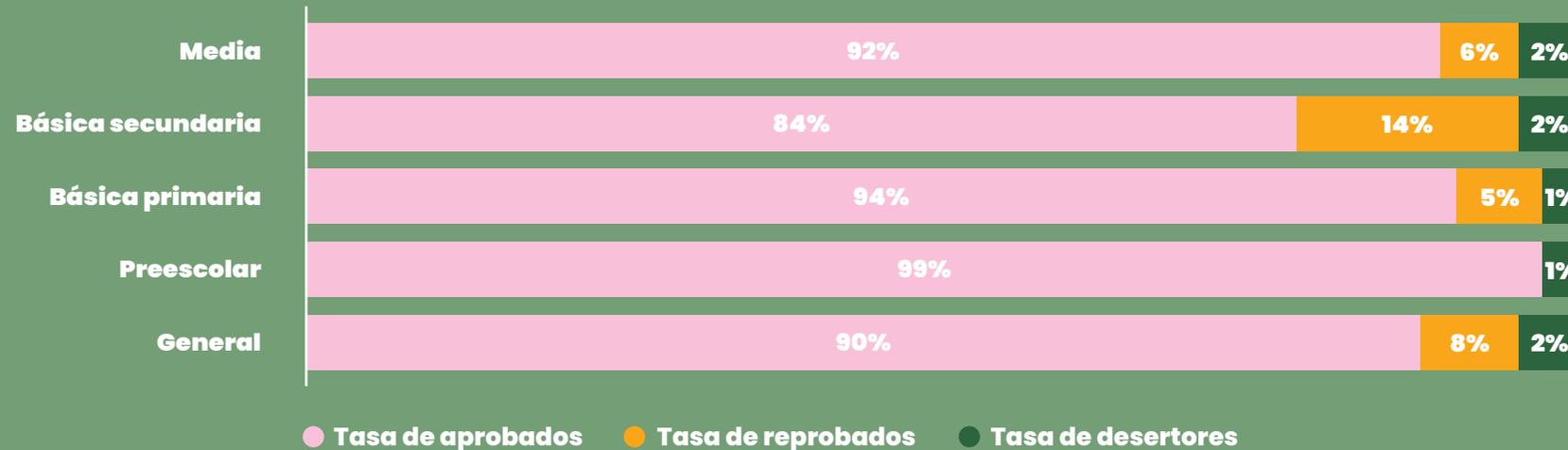
La baja cobertura del PAE en el sector rural requiere mayor seguimiento e intervención, para así garantizar condiciones mínimas de derechos y bienestar para los estudiantes más vulnerables. Promover una distribución más equitativa de los beneficios del programa puede ser clave para mejorar la retención escolar y contribuir a la equidad educativa en la región.



Fuente: Cálculos MCV con base en el Ministerio de Educación Nacional - MEN

Eficiencia interna

Aprobación, reprobación y deserción en Manizales durante 2023



Indicadores de eficiencia por género y nivel educativo



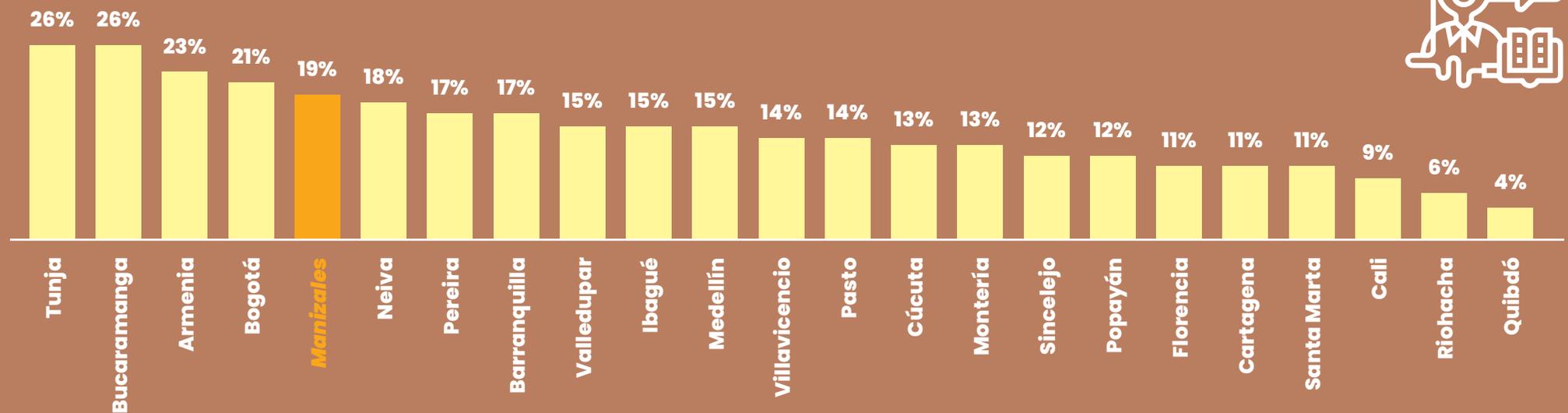
Fuente: Encuesta de Educación Formal – DANE (excluye grados CLEI Y Modelos Educativos Flexibles)

Logro académico

Estudiantes con niveles satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 11 en instituciones educativas de Manizales (niveles de desempeño 3 y 4)



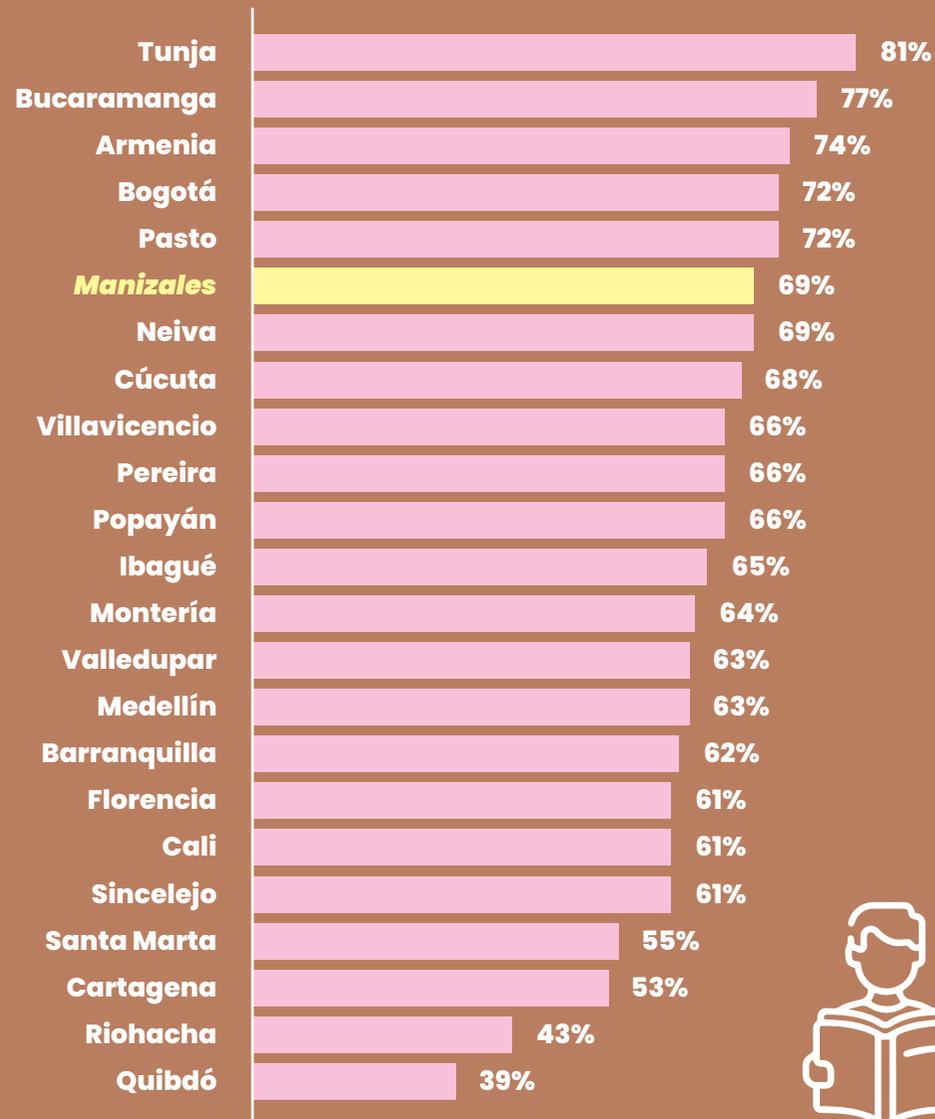
Estudiantes con resultados B1 y B+ en la subprueba de inglés saber 11 2023



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

Estudiantes con niveles satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 11 2023 (niveles de desempeño 3 y 4)

Lectura crítica



La capacidad de leer es una habilidad fundamental que trasciende el ámbito académico y se extiende al desarrollo de otros aspectos de la vida.

Acceso al conocimiento: La lectura es la puerta de entrada a la información que componen el conocimiento y los saberes, incluso aquellos de razonamiento cuantitativo. Es a través de los libros, artículos, contenidos digitales y otros materiales escritos, los estudiantes pueden aprender sobre diferentes culturas, épocas históricas, disciplinas y mucho más. Esto les permite ampliar sus horizontes y desarrollar una visión más completa del mundo.

Desarrollo cognitivo: La lectura estimula el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, como la comprensión, el análisis, la síntesis, la crítica y la evaluación. Al leer, los estudiantes aprenden a identificar las ideas principales de un texto, a relacionar diferentes conceptos, a emitir juicios y a resolver problemas.

Fortalecimiento del lenguaje: La lectura contribuye a enriquecer el vocabulario, mejorar la gramática y desarrollar la capacidad de expresarse de manera clara y concisa. Al leer, los estudiantes se familiarizan con diferentes estilos de escritura y aprenden a utilizar el lenguaje de manera efectiva.

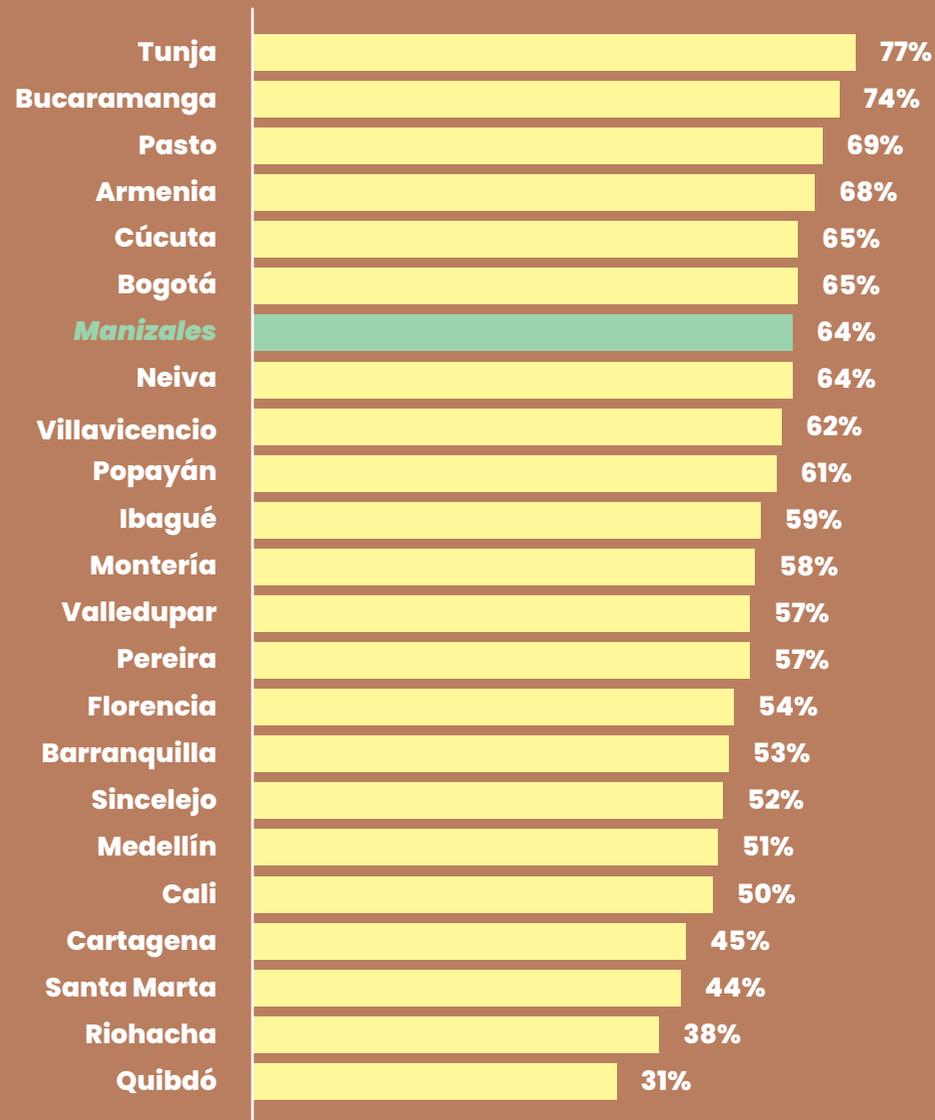
Desarrollo de la imaginación y la creatividad: La lectura transporta a los estudiantes a mundos imaginarios. De un lado, desarrollan así interpretaciones empáticas, las cuales permiten ponerse en la piel de otras personas. Del otro, empujan los límites de su realidad hasta desarrollar su capacidad de crear historias y resolver problemas de manera original.

Preparación para la vida adulta: En el mundo actual, la capacidad de leer y comprender textos es esencial para desenvolverse en la vida laboral y académica. La lectura permite un desarrollo técnico y profesional a partir de mantenerse informado, tomar decisiones basadas en evidencias e intercambiar ideas activamente en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

Estudiantes con niveles satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 11 2023 (niveles de desempeño 3 y 4)

Matemáticas



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

La importancia de las matemáticas en la educación va más allá de resolver operaciones. También impacta en:

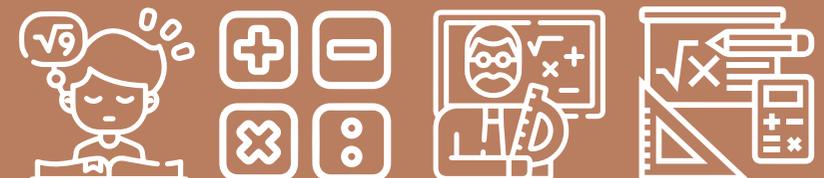
Desarrollo del pensamiento lógico y crítico: Las matemáticas nos enseñan a razonar de manera secuencial, a analizar problemas desde diferentes perspectivas y a encontrar soluciones de forma metódica. Estas habilidades son fundamentales para la resolución de problemas en cualquier ámbito de la vida.

Fomento de la creatividad: Contrario a lo que muchos piensan, las matemáticas no son solo números y fórmulas. Requieren de un pensamiento creativo para encontrar diferentes enfoques y soluciones a un mismo problema.

Base para otras disciplinas: Las matemáticas son la base de muchas otras áreas del conocimiento, como la física, la química, la ingeniería, la economía y la informática. Incluso ocupan un lugar importante en las ciencias sociales que cada vez se valen más de métodos cuantitativos y mediciones. Un sólido entendimiento de los conceptos matemáticos facilita el aprendizaje de estas disciplinas.

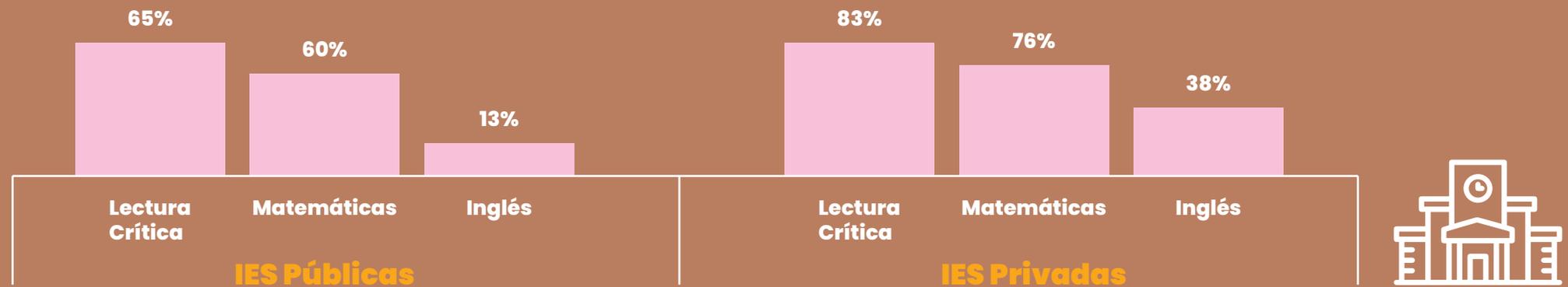
Habilidades para la vida cotidiana: Desde calcular un presupuesto hasta interpretar gráficos y datos, las matemáticas están presentes en nuestra vida diaria. Nos ayudan a tomar decisiones informadas y a resolver problemas prácticos.

Desarrollo de la confianza en sí mismos: Al resolver problemas matemáticos y superar desafíos, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus capacidades y habilidades.

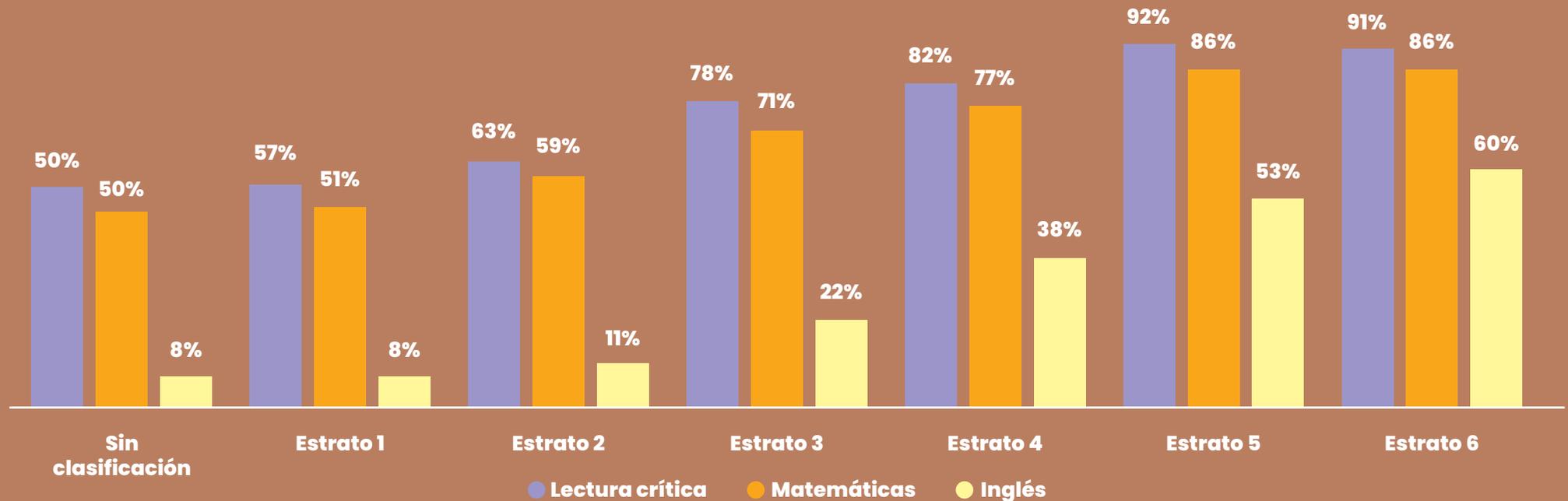


Estudiantes con niveles satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 11 2023 (niveles de desempeño 3 y 4) en Manizales

Instituciones educativas

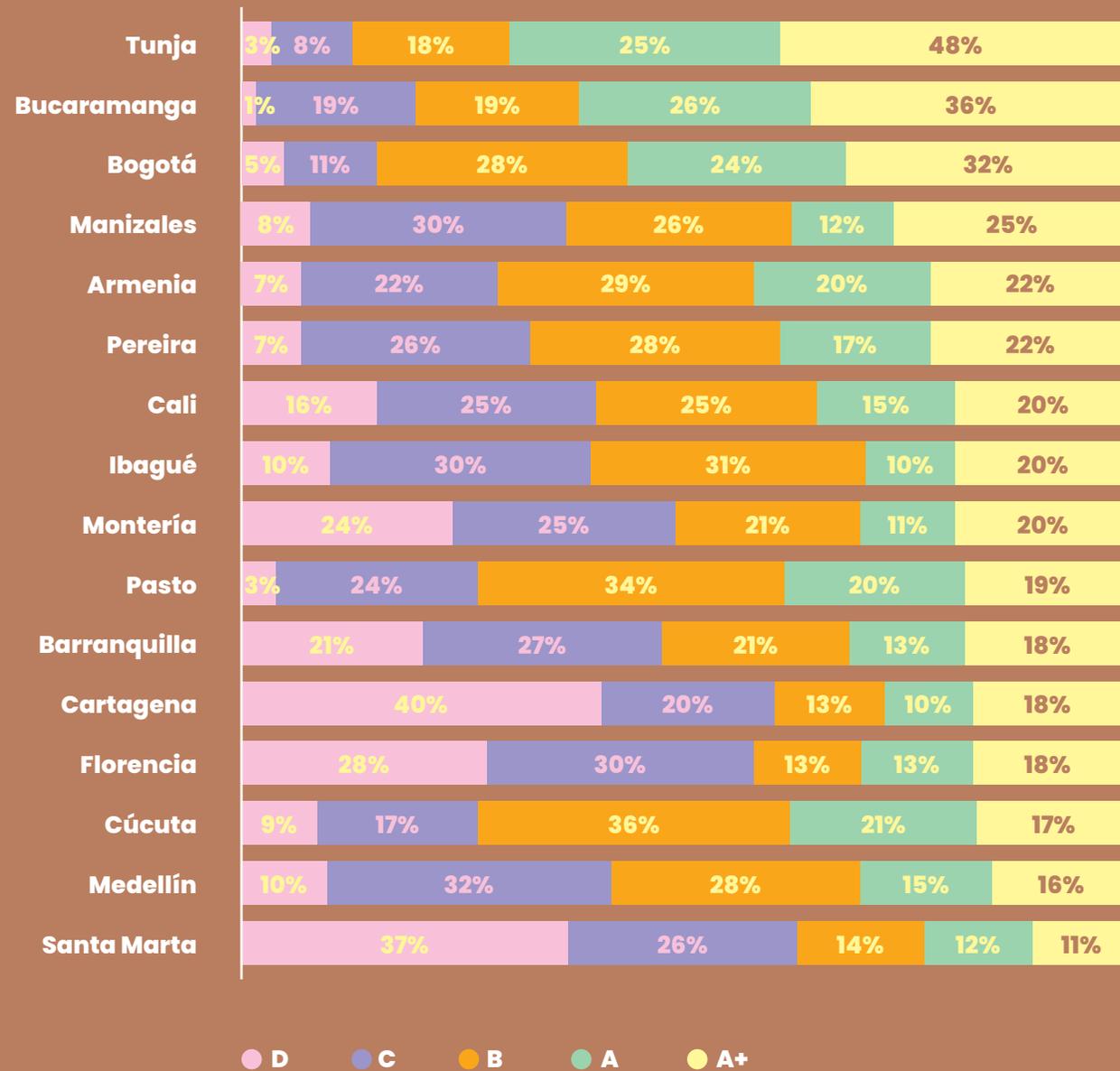


Estratos



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

Porcentaje de sedes por clasificación de planteles saber 11 2023



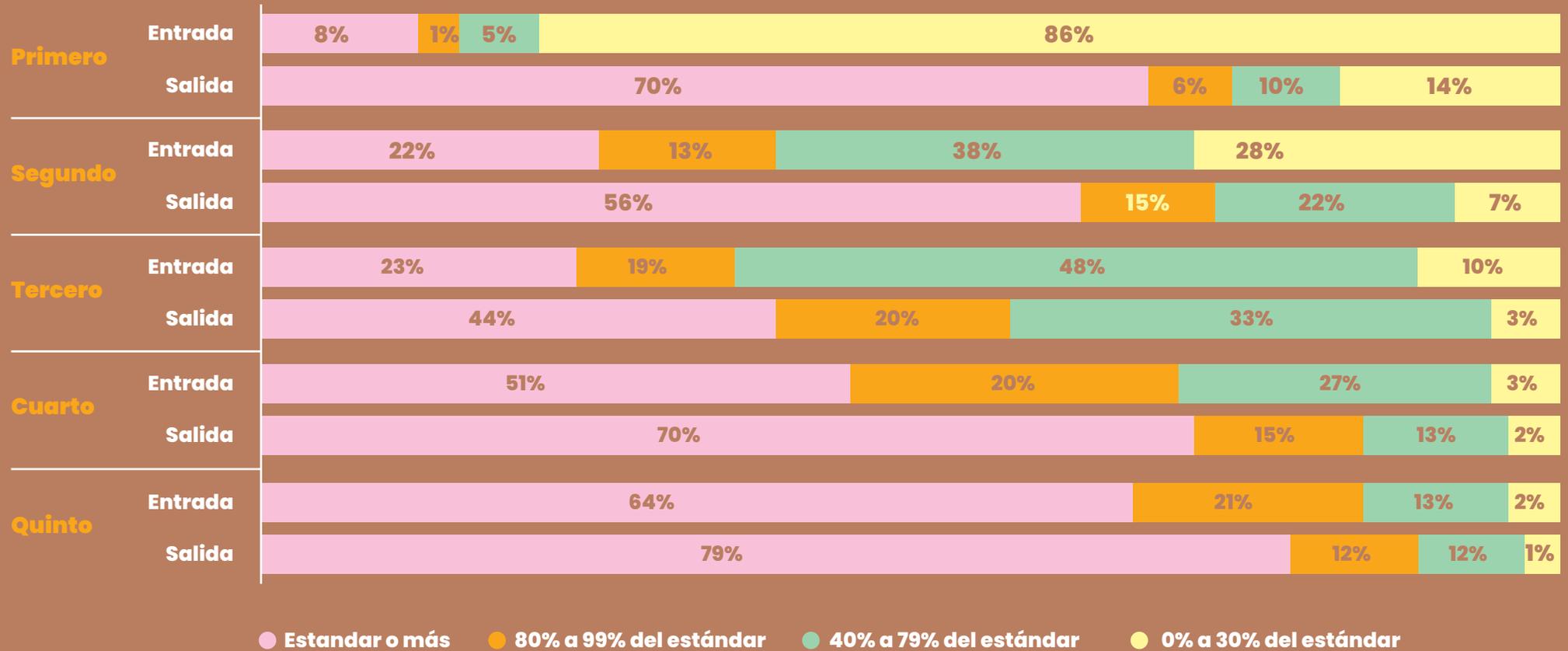
Tunja destaca con un 48% de sus sedes clasificadas como A+, siendo un referente en excelencia académica. En contraste, ciudades como Santa Marta y Cartagena presentan una alta proporción de sedes en las categorías D y C (63% y 60%, respectivamente), lo que evidencia retos significativos en la calidad educativa. Ciudades intermedias como Manizales y Bucaramanga mantienen un equilibrio, con cerca del 25% en las categorías A y A+, lo que refleja esfuerzos en la consolidación de la calidad.

¿Qué factores estructurales, de inversión y gestión explican las diferencias en el desempeño? ¿Cómo pueden replicarse estrategias exitosas de ciudades líderes como Tunja para cerrar las brechas de calidad? Es necesario que las políticas públicas prioricen la equidad en la educación, garantizando que más estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, accedan a una formación de calidad que los prepare para los desafíos futuros.



Fuente: Observatorio Fundación Empresarios por la Educación (EXE) – Gestión Educativa

Prueba EGRA (fluidez lectora)* 2023



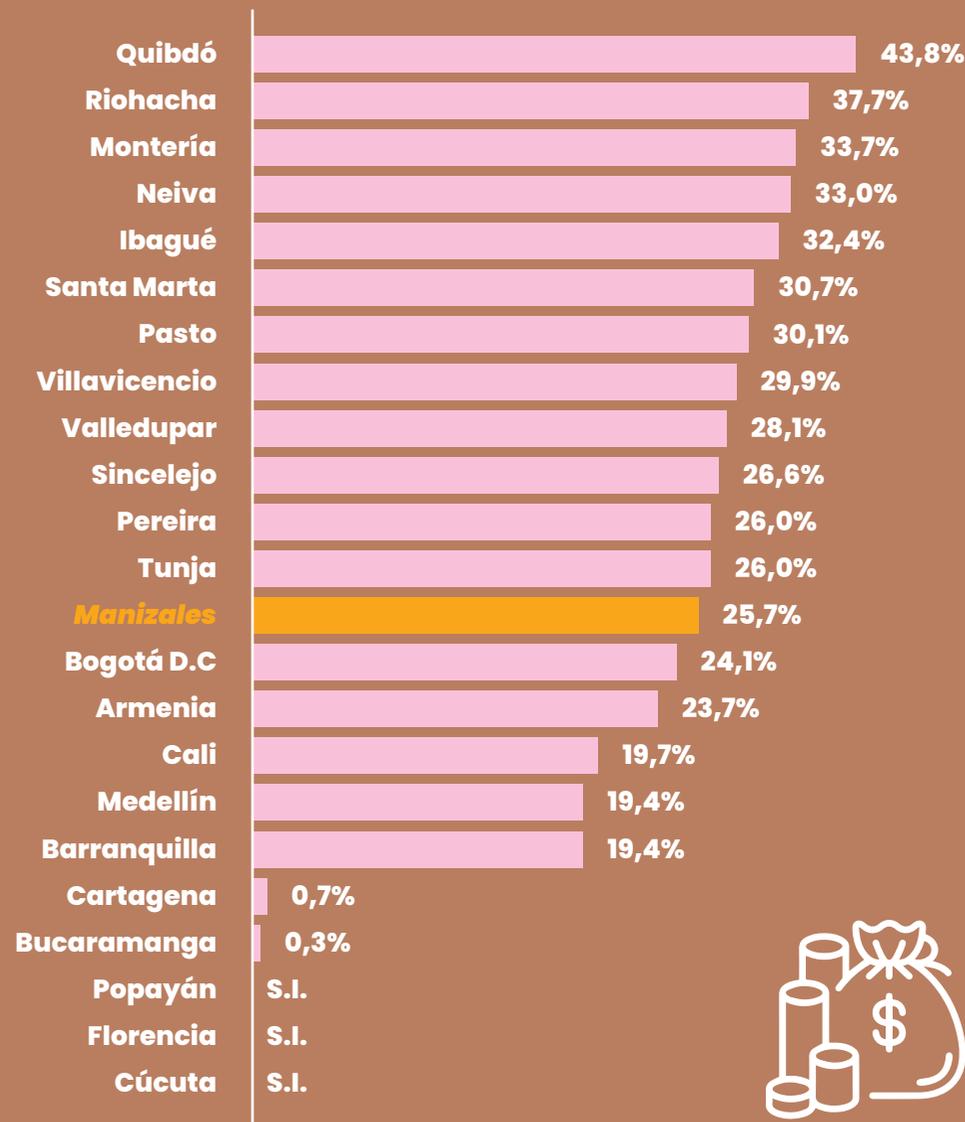
Al finalizar el año 2023, el 70% de los niños de grado 1º de los colegios oficiales alcanzaban el resultado esperado en la Prueba EGRA de lectura. Esta es el resultado más alto entre las 4 ciudades que aplican la prueba (Manizales, Bogotá, Cali y Barranquilla).

*EGRA (Early Grade Reading Assessment): En las evaluaciones como la EGRA, los resultados de fluidez lectora se miden a través de la cantidad de palabras correctas por minuto que un niño puede leer al inicio y final de un grado escolar. Los estándares de fluidez establecen un número mínimo de palabras correctas por minuto que se espera que los estudiantes lean en un determinado grado.



Fuente: Fundación Luker

Gasto municipal en educación en 2023, como porcentaje del presupuesto total*

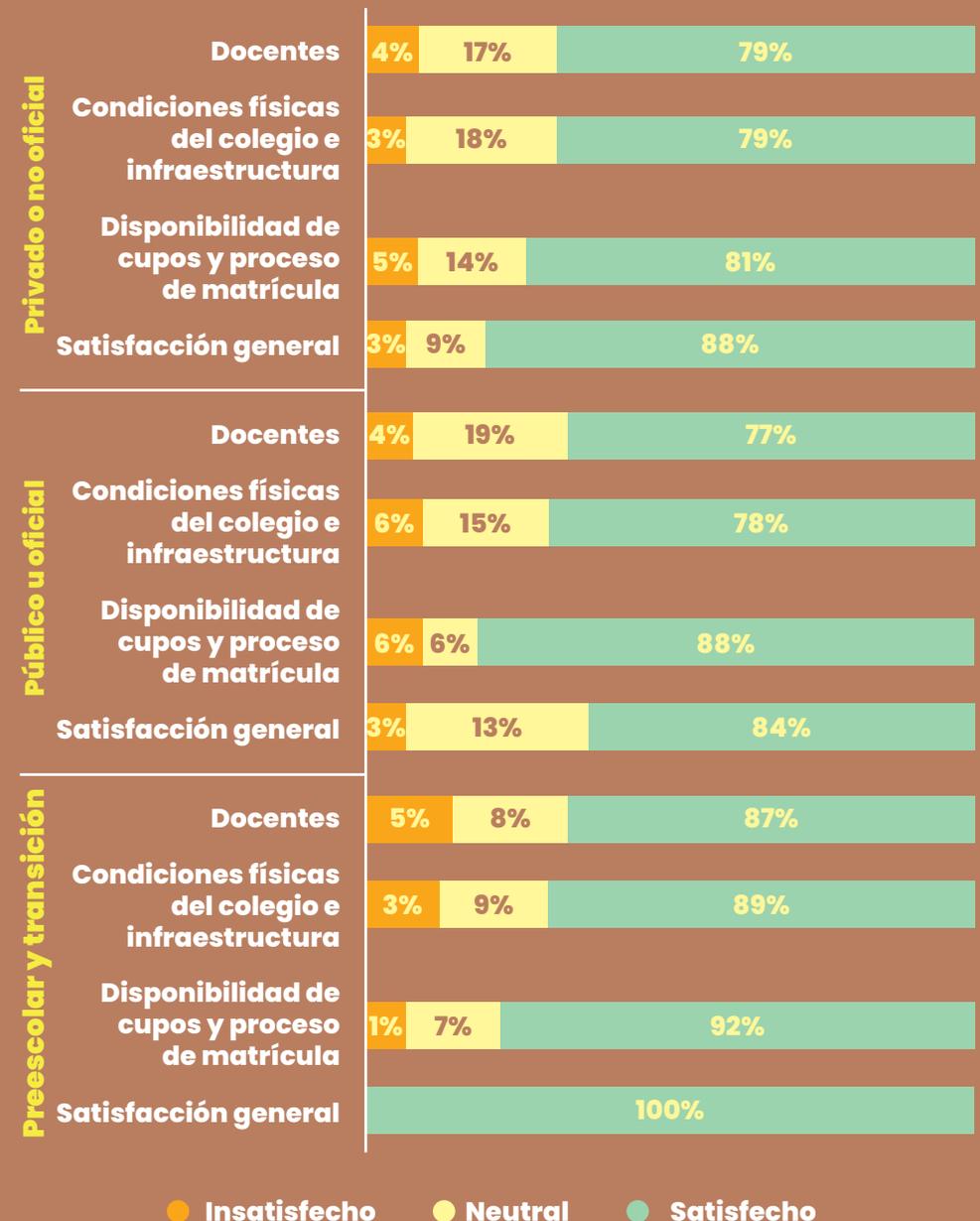


Durante 2023, el gasto total en educación en Manizales fue de **\$213.298.081,866**, \$1.974.605,403 menos en comparación a 2022.

*S.I.: Sin información

Fuente: Elaboración propia a partir de Categoría Única de Información del Presupuesto Ordinario CUIPO

Satisfacción con los siguientes aspectos educativos



● Insatisfecho ● Neutral ● Satisfecho

Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana de Manizales 2023 – Manizales Cómo Vamos

www.manizalescomovamos.org

20
23

Cómo vamos en Educación Básica y Media



PUBLICADO EN 2024

MANIZALES
cómo vamos



FUNDACIÓN
LUKER