

Manizales, Marzo de 2021
Autor: Santiago Ávila Idárraga

Cómo Vamos: en educación básica y media

Es muy importante la discusión que hay siempre alrededor de la educación de calidad y de la cobertura, por esto desde el espacio de «conversemos sobre» de Manizales Cómo vamos se realizó un evento sincrónico con invitados expertos en la temática, que mediante las cifras e indicadores del informe presentado, se realizaron un análisis que permite una mayor comprensión del sistema educativo y aquello que atañe la cobertura y calidad.

Se entiende por cobertura la cantidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo, en el caso de Manizales se identifica que desde el año 2004 a la fecha, la matrícula en nuestra ciudad ha tenido una variación negativa, lo que significa que cada vez son menos los estudiantes que hacen parte del sistema educativo, la variación negativa en la matrícula se puede explicar dado que la población de en edad escolar de Manizales ha disminuido a través de los años. De forma paralela, la variación de la matrícula en el sector privado ha ganado un mayor espacio en relación con la matrícula oficial.

Adicionalmente, es posible encontrar variaciones entre los niveles educativos, en el caso de los estudiantes de educación media, décimo y once, de diez posibles estudiantes están estudiando seis. la posible explicación puede estar dada desde los conceptos de cobertura neta y cobertura bruta, ya que la neta deja de lado en su indicador a aquellas personas o estudiantes que se consideran estudiantes extra edad, los que tienen la edad dos años o tres años por encima de la edad promedio esperada para ese grupo. A partir de ello surgen inquietudes complejas alrededor de si los estudiantes están repitiendo un grado o incluso desertando los estudios. Desarrollar una política pública de educación que no solamente permita hacer seguimiento a los desertores, sino realizar un análisis de los colegios de acuerdo a su participación en la matrícula; mediante esta se podría corroborar la hipótesis de la injerencia de las desigualdades estructurales en la calidad del sistema educativo colombiano.

Los factores socioeconómicos tienen un papel relevante en el proceso educativo, por lo cual los retos que tienen una institución educativa que está ubicada en una comuna con un nivel socioeconómico bajo pueden ser mayores a aquellas que ya tienen la infraestructura y los equipamientos necesarios para el ejercicio educativo, este se torna se condiciona y se torna complejo al momento necesitar el equipamiento, la infraestructura, accesibilidad a internet, software; todos aquellos elementos indispensables limitan la capacidad de aprendizaje y formación que realizan los docentes. Además, ante la posible complejidad del entorno social y económico dificulta en algunos casos la participación por parte de la familia en el ciclo educativo de los estudiantes. En el caso de los corregimientos, de diez estudiantes, nueve cuentan con un nivel socioeconómico bajo.

La calidad está en función de la cobertura, porque el nivel educativo varía según las condiciones de acceso al equipamiento necesario para el ejercicio, por ejemplo en el caso de Manizales es notoria la diferencia entre la cantidad de computadores por estudiantes que tiene el sector público y privado. En cuanto al acceso a Internet en el hogar, los indicadores plantean un panorama positivo dado que la mayoría de estudiantes de la ciudad cuentan con el servicio, a pesar de esto, la brecha digital surge en relación con la disminución del nivel socioeconómico.

Mediante la generación de escenarios educativos que posibiliten interconexiones entre los distintos sectores, se amplifica es escenario de educación, por lo cual ya no solo se tiene en cuenta la formación relevante hasta la educación básica y media, sino que es posible plantearse un plan que permite una trayectoria educativa completa. El avance en las articulaciones intersectoriales y los distintos sectores que trabajan en pro de la juventud, son claves para la implementación de la educación de calidad y el desarrollo social.

Los niveles de desarrollo económico tiene una fuerte relación con la educación, puesto que los ingresos de quien por termina el ciclo de formación profesional triplica el ingreso percibido por quien solo culmina los estudios de educación media. En el caso de quienes por condiciones económicas no tienen la posibilidad de costear la continuidad hacia una formación profesional, se han ampliado las alianzas, ayudas y conexiones que desde el gremio empresarial o desde el gobierno posibilitan seguir estudiando.

En conclusión, el reto de conformar un sistema educativo con mayor cobertura y calidad se fundamenta inicialmente en generar un fortalecimiento institucional tanto a nivel estructural como organizacional, para ello es indispensable establecer alianzas que apoyen la continuidad del ciclo educativo y que posibiliten la limitación de las brechas socioeconómicas que son una de las mayores problemáticas para el ejercicio educativo de calidad. Adicionalmente, deben plantearse nuevas estrategias educativas que incentiven los procesos de aprendizaje, disminuyan la deserción estudiantil y hagan frente a la emergencia sanitaria con la cual se dificulta la asistencia presencial a las clases.