



Manizales

Cómo vamos en

educación *básica y media*

MANIZALES 
cómo vamos



FUNDACIÓN
LUKER

Unidad Coordinadora Manizales Cómo Vamos

Director / Autor

Daniel Hurtado Cano – director@manizalescomovamos.org

Líder técnica

Maria Camila Sanint Sanint – analistecnico@manizalescomovamos.org

Líder Comunicaciones

Margarita Laverde Galvis - comunicaciones@manizalescomovamos.org

Diagramación

Alejandra Osorio Osorio - Portada: Alejandra Osorio Osorio - Jenny Grisales Arias

Desarrollo plataforma “Cómo Vamos en Educación Básica y Media”

Luis Carlos Correa Ortiz - Mauricio Andrés Zuluaga Giraldo

Universidad de Manizales

Aportes especiales

Director de Educación, Fundación Luker

Santiago Isaza Arango

Coordinadora de evaluaciones, área de educación, Fundación Luker

Judith Estella Alzate Acevedo

Versión digital

Este informe Cómo Vamos en educación básica y media es la primera de tres entregas previstas para el año 2020 gracias a una alianza realizada con la *Fundación Luker*. Las primeras entregas serán realizadas de manera exclusivamente virtual, sin embargo, la tercera entrega será virtual e impresa, en tanto el documento impreso compilará las tres entregas realizadas durante el año 2020. La información considerada en los informes corresponde a datos actualizados al año 2019.

Agradecimientos

Manizales Cómo Vamos agradece a todas las entidades y personas que nos proporcionaron la información solicitada y nos colaboraron con sus valiosos comentarios para la construcción de la primera entrega del informe Cómo vamos en educación básica y media. Por sus contribuciones especiales queremos agradecer especialmente a:

Comité directivo

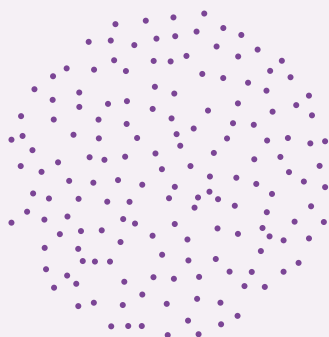
Pablo Jaramillo Villegas - Gerente, Fundación Luker // **Valentina Vallejo Arango** - Directora Ejecutiva, Comité Intergremial de Caldas // **Juan Eduardo Zuluaga Perna** - Director Caja de Compensación Familiar de Caldas -Confa // **Luz Adriana Alarcón González** - Gerente General de Confa Salud, Caja de Compensación Familiar de Caldas -Confa // **Lina María Ramírez Londoño** - Presidenta Ejecutiva, Cámara de Comercio de Manizales por Caldas // **Adriana Cristina Mejía Sánchez** - Directora de la Unidad de Innovación y Desarrollo Regional, Cámara de Comercio de Manizales por Caldas // **Alejandro Ceballos Márquez** - Rector, Universidad de Caldas // **Patricia Salazar Villegas** - Vicerrectora de Proyección Universidad de Caldas // **Nicolás Restrepo Escobar** - Gerente Director, Editorial La Patria // **Natalia Yepes Jaramillo** - Gerente, Andi Seccional Caldas // **Daniel Ricardo Uribe Parra** - Director Ejecutivo, Fundación Corona // **Jhon Jairo Granada Giraldo** - Gerente General CHEC // **Erika Soledad Durán Pinzón** - Subgerente Comercial, Efigas S.A. E.S.P. // **Carlos Alberto Mazeneth Dávila** - Gerente, Efigas S.A. E.S.P // **Hna. Elizabeth Caicedo Caicedo** - Rectora, Universidad Católica de Manizales.

Comité técnico:

José Fáber Hernández Ortiz - Investigador, Caja de Compensación Familiar de Caldas - Confa // **Mateo Andrés Rivera Arbeláez** - Estudios Económicos y Competitividad, Cámara de Comercio de Manizales por Caldas // **Santiago Isaza Arango** - Director Educación, Fundación Luker // **Ángela Cecilia Vásquez Escobar** - Directora de Proyectos Especiales, Fundación Luker // **Martha Lucía Gómez Gómez** - Editora Público, Editorial La Patria S.A // **Mónica Villegas Carrasquilla** - Gerente de Proyectos Sociales, Fundación Corona // **Mónica Cristina Posada Cifuentes** - Directora Administrativa, Efigas S.A. E.S.P // **Alejandra Correa González** - Coordinadora Responsabilidad Social, Efigas S.A. E.S.P // **Jhoanna Echeverri Londoño** - Docente investigadora, Universidad Católica de Manizales.

Comité de comunicaciones:

Maria Alejandra Gómez Uribe - Líder de comunicaciones, Fundación Luker // **Tatiana López Franco** - Profesional de comunicaciones corporativas, Cámara de Comercio de Manizales por Caldas // **Margarita María Maya Ortega** - Profesional relaciones externas, Caja de Compensación Familiar de Caldas Confa // **Laura Rivera Echeverri** - Coordinadora de Mercadeo La Patria // **Oscar Bayona Villada** - Jefe de prensa, Universidad Católica de Manizales // **Adriana Salazar Villegas** - Coordinadora de comunicaciones y prensa, Universidad de Caldas // **Gloria Matilde Hernández Clavijo** - Coordinadora de Comunicaciones, Efigas S.A. E.S.P // **Ana María Granada** - Gestora de Comunicaciones, Efigas S.A. E.S.P // **Catalina Arboleda Ramírez** - Líder de Comunicaciones, CHEC Grupo EPM // **Camila Palacio Arce** - Líder Estoy con Manizales, Comité Intergremial de Caldas



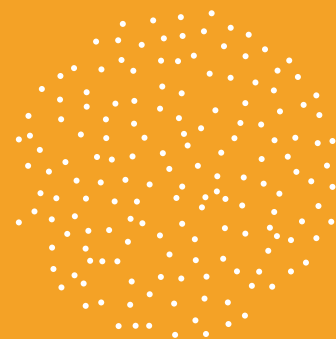
Programa Manizales Cómo Vamos

Carrera 23 No. 26-60
Edificio Cámara de Comercio de Manizales por Caldas
Manizales/Colombia
Teléfono: (+576) 880-2490
Correo electrónico: info@manizalescomovamos.org
Página web: www.manizalescomovamos.org
Twitter: [@mzalescomovamos](https://twitter.com/mzalescomovamos)
Facebook.com/ManizalesComoVamos
Instagram: [manizalescomovamos](https://www.instagram.com/manizalescomovamos)

Las opiniones expresadas en este informe son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen a las entidades públicas o privadas que apoyan el programa o que suministraron información para su elaboración.

tabla de contenido

1. Cobertura en educación básica y media	6
1.1. Matrícula por niveles	6
1.2. Matrícula por naturaleza y sector	7
1.3. Cobertura	9
2. Caracterización de la matrícula	12
2.1. Instituciones educativas por comunas/corregimientos	12
2.2. Matrícula según nivel socioeconómico (NSE) bajo	14
2.3. Matrícula en Jornada Única	17
3. Docentes	20
3.1. Relación alumno/docente	20
3.2. Relación alumno/docente por niveles	23
3.3. Escalafón docente	24
4. Recursos educativos, conectividad y uso de TIC	26
4.1. Relación alumno/equipo de cómputo	27
4.2. Acceso a internet en el hogar	29
5. Conclusiones	30
6. Referencias	31



La educación básica y media en Manizales

Primera entrega:

La educación constantemente es interpelada: ¿Cuál es el propósito final de la educación? ¿De qué forma los procesos de enseñanza pueden ser más acordes con la naturaleza de aprendizaje del estudiante? ¿Son los procesos de aprendizaje tan disímiles los unos de otros que requieren un esfuerzo institucional de reconocimiento? ¿De qué forma un Estado puede asegurar la cobertura de aquellos que están en edad escolar? ¿Cómo provocar una mejora permanente de la calidad a la par que se incrementa en cobertura institucional? ¿Cuál es ese equipamiento mínimo requerido para asegurar un proceso educativo de calidad? ¿Es posible soñar con la cobertura total en educación básica y media y que de allí un porcentaje alto continúe sus estudios superiores? ¿Cuál es ese número considerado ideal? La interpelación es justa, oportuna, necesaria. Estos cuestionamientos permiten precisar políticas educativas, precisar planes de acción, diseñar estrategias que promuevan una mejora continua en la calidad educativa municipal.

Desde hace algunos años, **Manizales Cómo Vamos (MCV)** realiza sus ejercicios de medición de la calidad de vida municipal, particularmente, en temas asociados a la educación como dimensión fundamental para el desarrollo pleno de una sociedad. Garantizar la calidad educativa es esencial, sin embargo, aún hoy persisten brechas en el acceso para garantizar la cobertura total en la ciudad, inclusive, existen diferencias visibles frente al logro educativo que experimentan los escolares. Es un hecho: a algunos estudiantes les cuesta más que otros avanzar en su proceso formativo.

En este contexto, gracias al apoyo y visión de la *Fundación Luker*, se comparte este documento como resultado del análisis de indicadores relevantes para saber **cómo vamos en educación básica y media** en la ciudad. Estamos convencidos que compartir esta información y poner a disposición en el segundo semestre de 2020, la herramienta estadística interactiva en el enlace **manizalescomovamos.org**, permitirá tener una mayor comprensión sobre la educación municipal y contar con mayores insumos para una mejor

Este informe es la primera de tres entregas previstas para el año 2020. En este número, se da cuenta de **indicadores de proceso sobre cobertura, matrícula, docentes, recursos, conectividad y uso TIC**. Indicadores que, según el Ministerio de Educación Nacional, “informan sobre la organización y funcionamiento al interior del sistema educativo, en especial dentro de los establecimientos educativos y su clima escolar. Describen la trayectoria del estudiante en el proceso de aprendizaje” (MEN, 2014)

1. Cobertura en educación básica y media

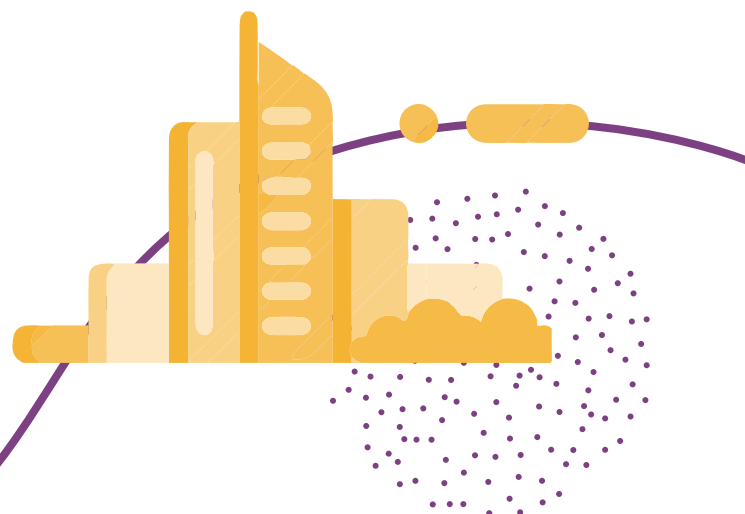
1.1. Matrícula por niveles

La educación básica en Colombia se conforma a partir del estudio de 1 año en preescolar y 9 años más en primaria y secundaria. La educación media se alcanza con 2 años adicionales de estudio. Es decir, para que un niño o niña finalice su ciclo completo de educación básica y media requiere mínimo 12 años de estudio continuos.

Según cifras de la Secretaría de Educación municipal, en la ciudad de Manizales durante el año 2019, se matricularon 52.760 niños en el sistema educativo municipal, número que confirma la tendencia decreciente año tras año desde el año 2002: basta comparar el número de matrícula del año 2002 con la del año 2019: de 83.140 matrículas se pasó a 52.760, una disminución de más de 30.000 matrículas en 17 años (ver tabla 1). El

número de estudiantes matriculados en el año 2019 corresponde al 12,0% de la población total estimada para la ciudad de Manizales.

Este decrecimiento es motivo de inquietud: ¿Se debe a una disminución en el porcentaje de cobertura? ¿Existe una disminución constante de la población en edad escolar? ¿Qué sucede si este número de matrícula se relaciona con el porcentaje de la población en edad para estudiar en básica y media?



Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total	Variación % (Matrícula total)
2002	6,438	39,354	27,664	9,684	83,140	-
2003	7,161	38,866	28,009	10,215	84,251	1.3%
2004	6,675	38,25	27,393	10,025	82,343	-2.3%
2005	5,25	35,32	26,991	9,936	77,497	-5.9%
2006	5,33	32,933	27,274	10,145	75,682	-2.3%
2007	4,636	31,16	27,005	10,41	73,211	-3.3%
2008	4,736	29,615	26,224	10,411	70,986	-3.0%
2009	5,335	28,02	26,024	10,556	69,935	-1.5%
2010	4,753	27,491	24,952	10,771	67,967	-2.8%
2011	4,394	26,468	23,933	10,129	64,924	-4.5%
2012	4,691	25,38	22,617	9,397	62,085	-4.4%
2013	4,154	25,579	21,722	9,267	60,722	-2.2%
2014	3,948	25,332	21,269	8,929	59,478	-2.0%
2015	3,867	24,285	21,088	8,502	57,742	-2.9%
2016	3,688	23,49	20,957	8,134	56,269	-2.6%
2017	3,704	22,291	21,059	7,887	54,941	-2.4%
2018	3,702	21,155	20,713	7,744	53,314	-3.0%
2019	3,749	20,827	20,195	7,989	52,760	-1.0%

Tabla 1. Matrícula por niveles en Manizales (años 2002 a 2019)

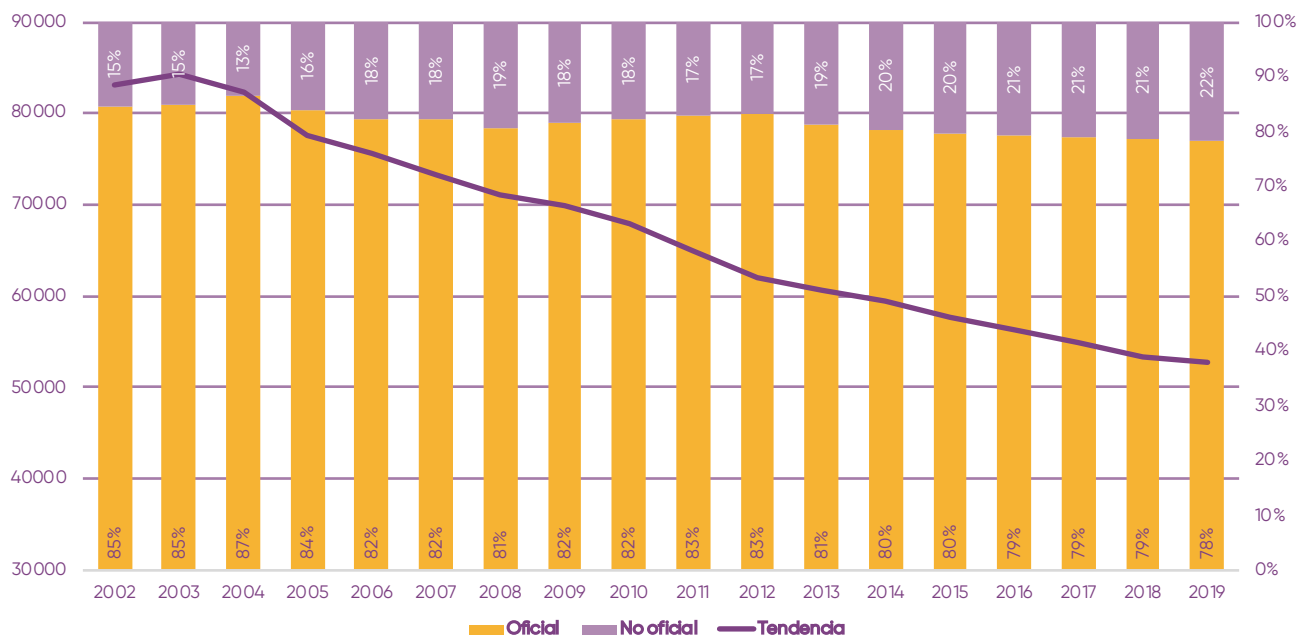
Fuente: Secretaría de Educación de Municipal (2019)

1.2. Matrícula por naturaleza y sector

De los 52.760 niños matriculados en el sistema educativo municipal en el año 2019, el 78.4% asistieron a Instituciones Educativas oficiales y el 21.6% restante lo hicieron en Instituciones Educativas privadas. Equivalente el primero a 41.374 niños y el segundo a 11.386 a niños¹. La mayoría de los estudiantes asisten a instituciones educativas en el sector urbano (92%), sea esta oficial o privada, mientras que los 3.901 estudiantes que asisten en el sector rural, equivalente a un 8,0% aproximado, realizan sus estudios en instituciones educativas oficiales (99.5%). Es decir, que la casi totalidad de las instituciones educativas privadas prestan sus servicios en el sector urbano (ver tabla 2).

1. Si al número total de estudiantes matriculados se disminuye el número de estudiantes en transición, el valor de matriculados en grados de educación básica y media sería de 49.011

Esta composición de la matrícula según naturaleza de la institución ha variado en las últimas dos décadas, es visible una recomposición a favor del sector privado (ver gráfica 1). Por ejemplo, mientras que en el 2002 el 85,0% de la matrícula escolar era atendida por el sector oficial, al año 2019 esta cifra había disminuido al 78,0%. Una disminución de 7,0 puntos porcentuales. Lo cual implica que entre el 2002 y el 2019 la matrícula del sector oficial cayó a una tasa promedio anual de -3,0%, mientras que la tasa del sector no oficial lo hizo a una tasa de -0.5%



Gráfica 1. Matrícula total en educación básica y media y su participación por sector en Manizales (años 2002 a 2019)
Fuente: Elaboración MCV con base en Secretaría de Educación de Municipal

Es oportuno retomar una de las inquietudes referidas previamente: ¿Qué sucede si este número de matrícula se relaciona con la población en edad teórica para cursar algún nivel de básica y media? Al igual que la matrícula, la población en edad escolar también ha caído a través de estas dos décadas. Basta comparar los censos de los años 2005 y 2018. En el año 2005 había 77,918 niños en edad escolar (entre los 5 y 16 años), equivalentes al 21,0% de la población manizaleña, mientras que en el 2018 según el censo se reportaron 62,842 niños equivalentes al 14,0% de la población en Manizales.

Esta disminución de la población en edad escolar en la ciudad explica en parte la disminución en la matrícula total del municipio. Sin embargo, es importante hacer notar que, mientras entre los dos censos la población escolar disminuyó un 18,0%, la

matrícula cayó en un 31,0% respectivamente. Esto quiere decir que, además de ser evidente que la matrícula ha caído más rápido que la población, la reducción de la matrícula no se explica exclusivamente por la disminución en la población. Es urgente seguir prestando atención a la cobertura educativa.

1.3. Cobertura

Previo a la entrega de resultados del censo del 2018, existía un margen para afirmar que la disminución de la matrícula referida previamente, podría deberse a una cifra de población proyectada que no correspondía necesariamente con la población real. Sin embargo, los resultados del censo 2018 obligan a matizar esta afirmación.

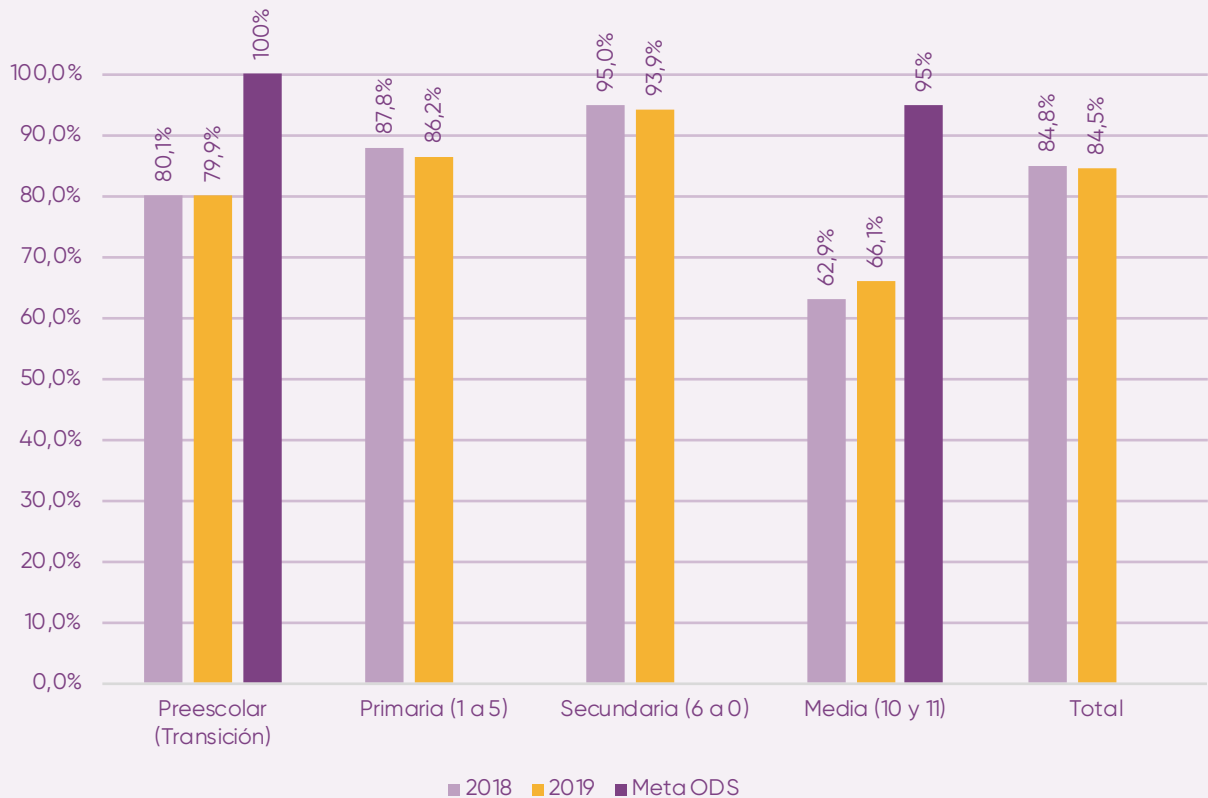
La cobertura continúa siendo un reto, bastante preocupante si se compara la cobertura al 2019 con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible firmados por Colombia (CONPES 3918 de 2018). Al 2019, la tasa de cobertura bruta alcanzada correspondía al 84,5%. Sin

embargo, si la cifra se desagrega según nivel escolar, la tasa bruta alcanzada en media (66,1%) es la más baja de todo el ciclo escolar, pese a que la cifra en secundaria (93,3%) es la más alta en términos de cobertura. Suponiendo que 10 estudiantes son la totalidad de la población en edad escolar, 9 de ellos asisten a secundaria, sin embargo, cuando estos 9 estudiantes deberían avanzar al ciclo medio, tan solo 6 de los 9 permanecen en el sistema educativo local: 6 de cada 10 estudiantes en edad escolar en ciclo media son cubiertos por el sistema educativo municipal. Esta disminución en la tasa de cobertura necesita prestársele atención.

"Predictores de Aprendizaje es una estrategia de Confa que lleva a que los niños alcancen el éxito escolar. En este proceso padres y docentes toman conciencia de la importancia de la educación inicial como puerta de entrada a todo el aprendizaje futuro. El trabajo desarrollado entre todos los actores lleva a que tanto niños como padres se encuentren motivados y empoderados del proceso educativo con lo que la posibilidad de permanencia del niño en la escuela es mayor"

Gloria de los Ríos Valencia. Coordinadora Predictores de Aprendizaje / Confa

La Alcaldía municipal afirma que en un periodo de cuatro años incrementará la cobertura bruta en educación media de 66,1% a 72,0%. Meta que, según el incremento de la cobertura entre los años 2018 y 2019, es altamente probable de ser alcanzada. Si el incremento se mantiene según el cambio entre estos dos años, la Administración municipal no necesitaría de 4 años para lograr la meta, tan solo necesitaría de 2.

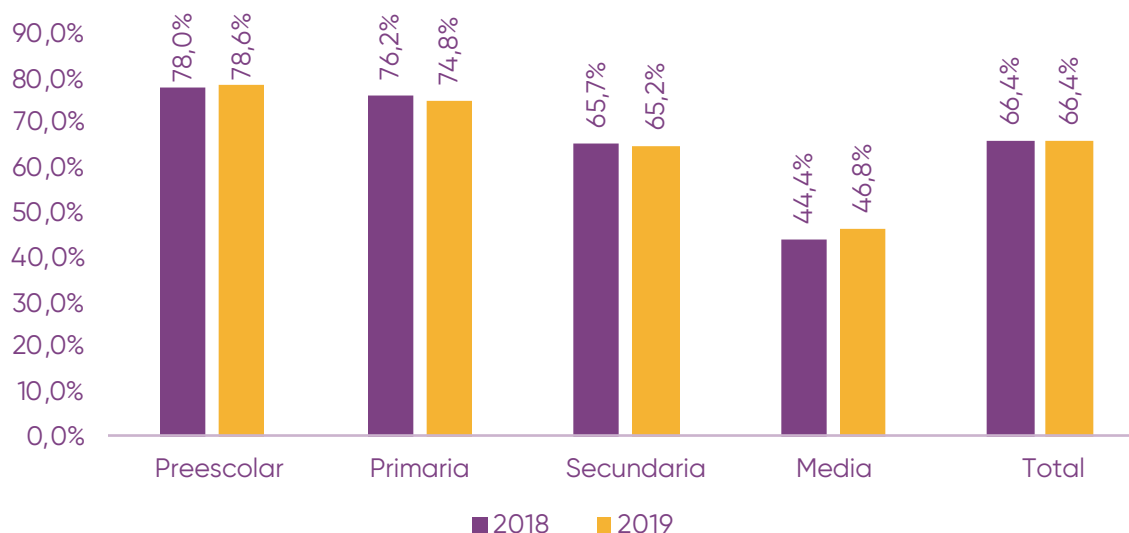


Gráfica 2. Tasas de cobertura bruta en preescolar, primaria, secundaria, media y metas ODS (años 2018 y 2019)

Fuente: Cálculos MCV con base en Secretaría de Educación de Municipal y proyecciones de población DANE (Censo 2018)

La cobertura neta identifica la cantidad de niños y niñas que se encontraban matriculados en el grado correspondiente a su edad. Este indicador permite reconocer el ingreso oportuno y el movimiento existente entre los niveles del sistema educativo (la gráfica 3 da cuenta de esta tasa), sin embargo excluye en su cálculo los estudiantes que se asumen como extraedad.²

2. Según el Ministerio de Educación Superior (MEN, 1994) se considera extraedad al desfase existente entre la edad del estudiante y el grado que está cursando. Esta situación se da cuando el niño o el joven tiene dos o tres años más por encima de la edad esperada para determinado grado. Esta situación pone de manifiesto dos factores: 1) la repitencia escolar y 2) el ingreso tardío al sistema escolar.



Gráfica 3. Tasas de cobertura neta en preescolar, primaria, secundaria y media (años 2018 y 2019)

Fuente: Cálculos MCV con base en Secretaría de Educación de Municipal y proyecciones de población DANE (Censo 2018)

La tasa de cobertura neta pone de manifiesto un problema: parece ser que existe un alto nivel de repitencia y de deserción en el proceso educativo formal. Basta comparar las cifras de la cobertura bruta y neta, particularmente en secundaria y media. Si bien en todos los niveles del proceso educativo la tasa neta es menor, el porcentaje de estudiantes repitentes y/o extraedad es mayor en el nivel de secundaria y de media (aproximadamente una disminución de 20 puntos porcentuales respecto a la tasa de cobertura bruta). En los próximos dos especiales se profundizará sobre estos indicadores.



Plan de Desarrollo Manizales + Grande³ y Educación básica y media

La Alcaldía municipal sobre educación básica y media se compromete a⁴:

- Se incrementará la **cobertura bruta en educación media** de 66,1% a 72,0%.
- Se disminuirá la tasa de **deserción intra-anual del sector oficial en la educación media** de 1,54% a 1,0%.
- Se estimulará la **permanencia** de 76,19% a 81% en **primaria** y de 73,10% a 77,0% en **secundaria**.
- Se motivará la **permanencia en educación media** de 45,43% a 49,0%.

3. Se referencian las metas de resultados y productos asociados con los temas abordados en este especial no.1 sobre Educación básica y media.

4. Plan de desarrollo aprobado en plenaria del Concejo de Manizales el pasado 28 de mayo de 2020.

2. Caracterización de la matrícula

Los 53.314 de estudiantes matriculados en el año 2018 fueron atendidos por 74 establecimientos que ofrecían el ciclo educativo completo: 53 eran de naturaleza oficial y 21 eran de carácter privado. La distribución territorial de la matrícula en educación básica y media en la ciudad puede ser caracterizada, es decir, es posible evidenciar dónde la mayoría de los alumnos están atendiendo sus estudios.

2.1. Instituciones educativas por comunas/ corregimientos

Palogrande es la comuna que cuenta con mayor número de instituciones educativas: son 12 en total. Seguida de la comuna *Atardeceres* que cuenta con 8 planteles educativos y las comunas *Cumanday* y *La Fuente* con 6 instituciones educativas respectivamente. Esta cifra vigente para el año 2018 es relevante en cuanto permite visualizar la distribución de la matrícula estudiantil territorialmente.



Comuna o corregimiento		No. de IE	% de Participación en matrícula
Palogrande	Comuna	12	18,4
Cumanday		6	13,5
Ciudadela del Norte		4	10,8
La Estación		5	9,8
La Fuente		6	7,7
Atardeceres		8	7,2
Ecoturístico Cerro de Oro		5	7
La Macarena		5	7
Tesorito		5	4,2
San José		2	3,4
Universitaria		3	3,2
El Remanso		Corregimiento	4
Agroturístico El Tablazo	3		1,7
El Manantial	2		1,2
Colombia	1		1,1
Panorama	2		0,9
Cristalina	1		0,5

Tabla 2. Número de instituciones educativas por comuna/corregimiento y su participación en la matrícula total en Manizales durante el año 2018.

Fuente: Cálculos MCV con base en SIMAT (Anexo 6A) SEM - 2018

No obstante, cuando estos valores se cruzan con el número de instituciones educativas existentes territorialmente, independiente de la naturaleza institucional (sea pública o privada), la densidad institucional arroja otra información relevante. Aplica, sobre todo, para el sector urbano a través de sus comunas, mientras que en el sector rural la relación entre la matrícula y el número de instituciones educativas existentes es similar entre los diferentes corregimientos.

Ejemplo: si bien en la Comuna Palogrande existió el mayor número de matrícula, el promedio de estudiantes matriculados por institución educativa era mucho menor que en la comuna San José, pese a ser ésta la número 10 en porcentaje de participación en matrícula⁵.

5. Es importante tener presente que en las comunas Cumanday y Palogrande están ubicadas las instituciones educativas más tradicionales de la ciudad, las cuales, a su vez, atienden estudiantes que residen en diferentes barrios y/o comunas del municipio.

Ahora bien, el corregimiento El Remanso tiene la mayor proporción de estudiantes matriculados y número de instituciones educativas disponibles en el área rural.. La siguiente gráfica da cuenta de la relación de estudiantes matriculados según población residente en una misma comuna.



Gráfica 4. Número de estudiantes matriculados por comunas en instituciones de educación básica y media por cada 1.000 habitantes.

Fuente: Cálculos MCV con base en SIMAT y Secretaría de Planeación Municipal

2.2. Matrícula según nivel socioeconómico (NSE) bajo

El dato anterior permite tener una mayor comprensión de la matrícula según el número de instituciones educativas existentes territorialmente. Este dato puede cruzarse con el nivel socioeconómico de la población, lo cual, arroja información relevante sobre el tipo de condiciones en las que habitan los estudiantes que asisten a una institución educativa (ver tabla no.3).

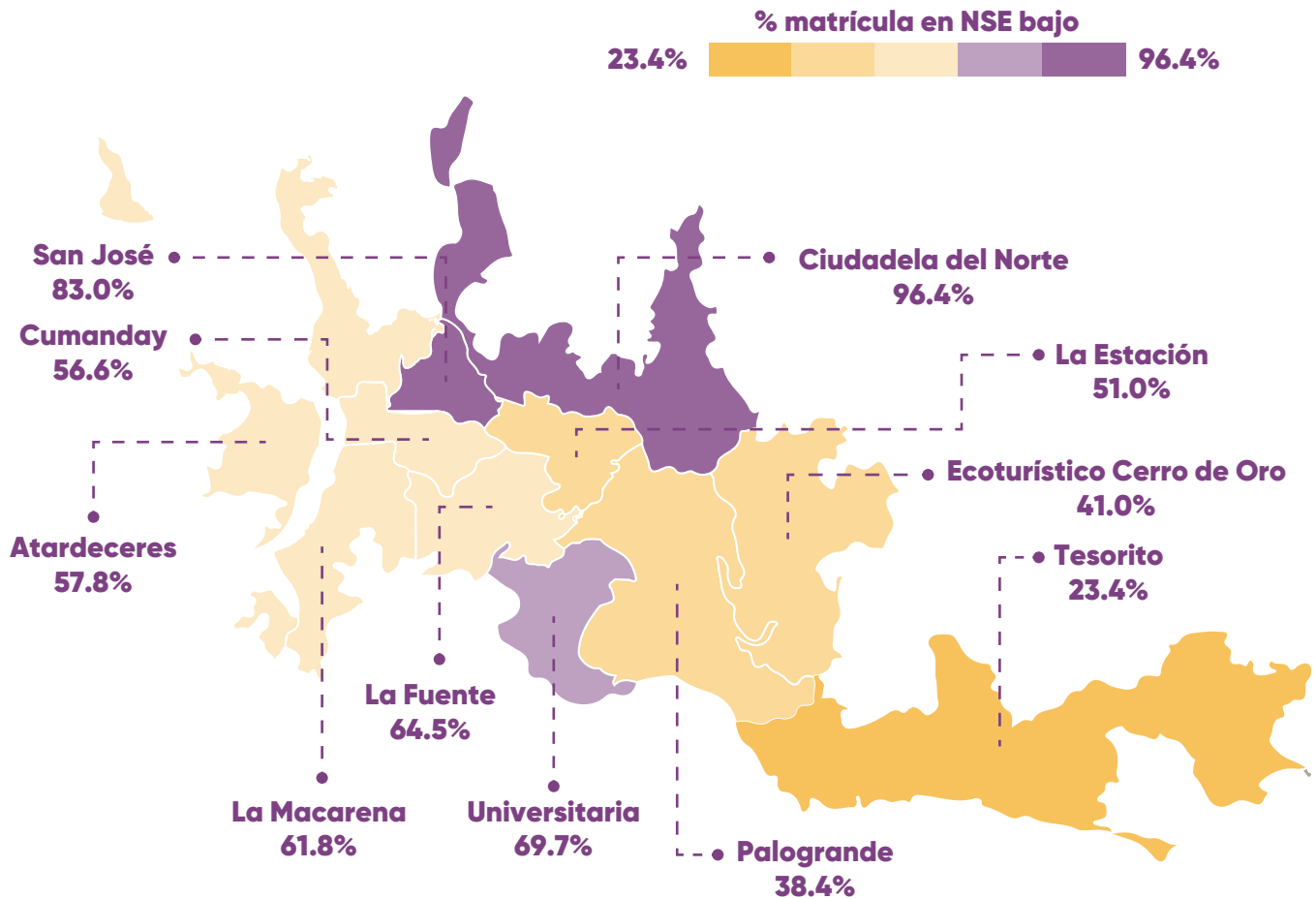
Comuna o corregimiento		% Matrícula NSE bajo
Ciudadela del Norte	Comuna	96.4%
San José		83.0%
Universitaria		69.7%
La Fuente		64.5%
La Macarena		61.8%
Atardeceres		57.8%
Cumanday		56.6%
La Estación		51.0%
Ecoturístico Cerro de Oro		41.0%
Palogrande		38.4%
Tesorito		23.4%
Panorama	Corregimiento	97.7%
Cristalina		97.2%
Colombia		96.5%
El Remanso		93.1%
El Manantial		92.8%
Agroturístico		91.1%

Tabla 3. Proporción de la matrícula en nivel socioeconómico bajo⁶ por comunas y corregimientos en Manizales durante el año 2018.

Fuente: Cálculos MCV con base en SIMAT (Anexo 6A) SEM - 2018

Desde esta perspectiva, en términos urbanos, son las instituciones educativas de las comunas *Ciudadela del Norte* y *San José* las que atienden a la población más vulnerable de la ciudad según el nivel socioeconómico de pertenencia. Es decir que, de los 5.558 estudiantes atendidos en la Ciudadela del Norte, el 96,4% de ellos residen en niveles socioeconómicos bajos. De igual forma, pese a que el número de matrícula era menor en la comuna San José (7.4% inferior a la matrícula en Ciudadela del Norte), el número de estudiantes de nivel socioeconómico bajo asciende al 83%. El siguiente mapa visualiza la proporción de la matrícula en nivel socioeconómico bajo según distribución por comuna:

6. Correspondiente a los estratos 0, 1 y 2. Según el DANE, se asume por estrato 0 las viviendas sin estrato que corresponden a zonas de invasión, sin equipamientos, servicios públicos o formalización de la propiedad.



Mapa 1. Proporción de la matrícula en nivel socioeconómico bajo⁷ por comunas en Manizales (2018)

Fuente: Elaboración MCV con base en SIMAT (Anexo 6A) SEM - 2018

En la ruralidad llama la atención que el 94,0% de la matrícula de los corregimientos corresponde a estudiantes provenientes de un nivel socioeconómico bajo⁸. Este valor no sorprende si esta cifra se cruza con el nivel adquisitivo de las familias según distribución territorial en la ciudad de Manizales, sin embargo, las cifras afirman que 9 de cada 10 estudiantes en el sector rural provienen de familias con este nivel socioeconómico, lo cual, impone retos sustanciales a la ciudad, no solo en términos de mejor distribución del ingreso y del ingreso per cápita de sus habitantes, también de mayores herramientas y estrategias que incentiven la permanencia de la población en el sector educativo y, de esta forma, aumentar la tasa de cobertura neta que se tiene en educación media en la ciudad.

7. Correspondiente a los estratos 0, 1 y 2. Según el DANE, se asume por estrato 0 las viviendas sin estrato que corresponden a zonas de invasión, sin equipamientos, servicios públicos o formalización de la propiedad.

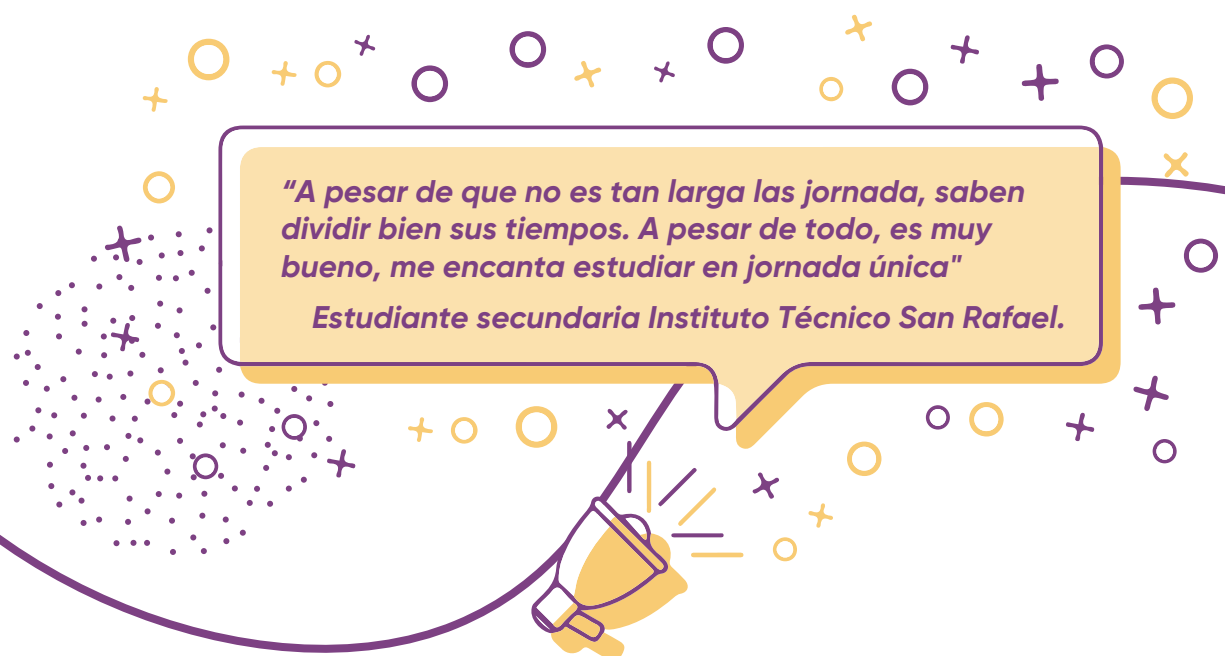
8. Las Instituciones Educativas con una proporción más alta de matrículas de estudiantes de nivel socioeconómico, según sector, son:

- Rural: 1) IE Rural La Cabaña, 2) IE rural San Peregrino, 3) IE rural Giovanni Montini, 4) IE rural Rafael Pombo, 5) IE rural La Trinidad.

- Urbano: 1) IE Bosques del Norte, 2) IE Liceo Mixto Sinai, 3) IE Fe y Alegría la Paz.

2.3. Matrícula en Jornada Única

La matrícula en jornada única tiene varios propósitos, dos de los más significativos son: a) que los estudiantes recibieran una mayor cantidad de horas de clase en un ambiente institucional, b) que esta mayor cantidad de horas significaría un incremento en calidad en tanto se tiene más tiempo para potenciar capacidades y fortalecer competencias básicas. La jornada única es una estrategia que busca incrementar la calidad institucional de la educación básica y media en el país.



"A pesar de que no es tan larga la jornada, saben dividir bien sus tiempos. A pesar de todo, es muy bueno, me encanta estudiar en jornada única"

Estudiante secundaria Instituto Técnico San Rafael.

La comuna *Tesorito* cuenta con 5 instituciones educativas, acoge porcentualmente el 4,2 de la matrícula del municipio, en la que el 23,4% de su población estudiantil proviene de niveles socioeconómicos bajos, es la que más alta proporción tiene de su matrícula en jornada única: un total de 70,0% (seguida de la comuna Palogrande con un 68,0% y San José con un 66,0%). En contraste, la comuna Ciudadela del Norte, cuenta con un 10,8% de participación en la matrícula total de la ciudad y con el mayor porcentaje de matrícula en nivel socioeconómico bajo (96,4%), es la que menor proporción tiene en jornada única en la ciudad, tan solo con un 22,0%. Es llamativo el valor en el corregimiento La Cristalina, sin embargo, es importante recordar que en él existe solo una institución educativa pública, la cual, a su vez, ofrece su proceso educativo en jornada única para los estudiantes provenientes de las veredas cercanas.

Comuna o corregimiento		% Matrícula en JU
Tesorito	Comuna	70%
Palogrande		68%
San José		66%
Atardeceres		63%
Universitaria		53%
La Macarena		38%
Cumanday		38%
La Fuente		37%
La Estación		33%
Ecoturístico Cerro de Oro		33%
Ciudadela del Norte		22%
Cristalina		Corregimiento
El Remanso	73%	
Colombia	50%	
El Manantial	49%	
Panorama	47%	
Agroturístico	44%	

Tabla 4. Proporción de la matrícula en jornada única por comunas en Manizales (2018)

Fuente: Cálculos MCV con base en SIMAT (Anexo 6A) SEM - 2018

El número de matrícula durante el 2018 puede ser analizado desde otras características, por ejemplo, cuántos de los estudiantes fueron víctimas del conflicto armado, cuántos se asumen con pertenencia étnica, cuántos de ellos tienen algún tipo de discapacidad, o, por el contrario, cuentan con alguna capacidad excepcional. La tabla 5 da cuenta de esta distribución:

Característica	Rural	Urbano	Total
% de estudiantes víctimas del conflicto armado	6.1%	3.0%	3.3%
% de estudiantes con discapacidad	10.2%	8.5%	8.7%
% de estudiantes con capacidades excepcionales	1.1%	0.6%	0.7%
% de estudiantes con pertenencia étnica	0.6%	0.4%	0.4%

Tabla 5. Proporción de estudiantes víctimas del conflicto armado, con discapacidades, con capacidades excepcionales y con pertenencia étnica (2018)

Fuente: Cálculos MCV con base en SIMAT (Anexo 6A) SEM - 2018

Si bien estas características no son excluyentes (excepto la característica de discapacidad con la de capacidad excepcional), ponen de manifiesto que en educación básica y media el 3,3% equivalente a 1.764 estudiantes fue reconocido como víctima del conflicto armado en Colombia⁹. ¿Cuáles acciones están siendo implementadas en el contexto educativo escolar básico y medio que den respuesta efectiva a esta condición? Se asume que gran parte de la población víctima del conflicto no es necesariamente originaria de Manizales, por tanto, ¿Cuáles son las estrategias efectivas que se implementan para apoyar a la población en su restablecimiento psicosocial?

La mayoría de los estudiantes víctimas del conflicto residen en el sector rural, lo cual es llamativo por varias razones. Una de ellas, la participación en la matrícula total de Manizales del sector rural en el año 2018 sumaba el 7,9%, esto quiere decir que, el 6,1% de los estudiantes del sector rural son víctimas del conflicto armado.



Plan de Desarrollo Manizales + Grande y Educación básica y media

La Alcaldía municipal sobre educación básica y media¹⁰ se compromete a:

- Incrementar la jornada única de 8 a 42 instituciones educativas en la ciudad (resultado).
- Diseñar e implementar proyectos de educación para la diversidad en el 100% de las instituciones educativas (producto).

9. Los colegios con proporciones más altas de matrícula con estudiantes víctimas del conflicto armado son: a) IE rural Juan Pablo II, b) IE Bosques del Norte, c) IE rural San Peregrino, d) IE rural la trinidad, e) CE rural granada y f) IE rural María Goretti.

10. Se referencian las metas de resultados y productos asociados con los temas abordados en este especial no.1 sobre Educación básica y media.

3. Docentes

El número de matrícula en Manizales es importante, aún más, el número de docentes que efectivamente enseñan a los estudiantes participantes del ciclo de básica y media en el municipio. Los docentes son quienes, a través de su enseñanza, provocan el aprendizaje de sus estudiantes a través de sus actividades pedagógicas y del plan de curso previsto para tal fin. Este propósito, fundamental en el proceso de socialización de los niños y jóvenes, en la estructuración de un pensamiento

crítico y de un mayor grado de autonomía ciudadanía, ¿Qué tan efectivo puede llegar a ser? Uno de los indicadores que permite dar respuesta a esta pregunta está en la relación docente-estudiante, no solo por las estrategias que el docente en sí mismo utilice, un punto de partida es el número de estudiantes que le compete acompañar a un docente en términos generales. Es importante preguntarse: ¿Cuántos estudiantes en promedio atiende un docente en Manizales?

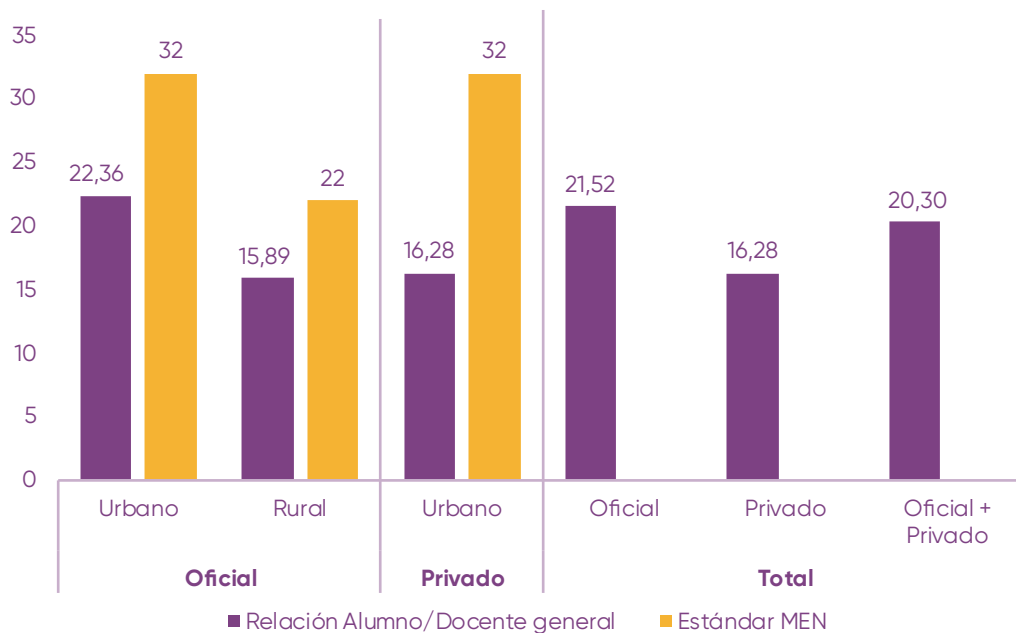
3.1. Relación alumno/docente

Durante el año 2018, Manizales contó con 2.361 docentes en el ciclo de educación básica y media, 1.814 de ellos prestaron sus servicios en el sector oficial y 544 en el sector privado. Esto significa que el 76,8 % estuvieron en el sector oficial y los 23,1% restantes fueron en el sector privado. Ahora bien, cuando esté número de docentes se relaciona con el número de estudiantes adscritos de ese año 2018, la relación estudiantes por aula por docente fue de 20,3¹¹.

La relación enunciada tiende a ser más bajo en las instituciones educativas de la

ciudad comparado con el estándar definido según el Ministerio Nacional de Educación (MEN), por medio del cual se afirma que el estándar es 22 estudiantes por docente en el sector oficial rural y 32 en el sector urbano oficial y privado (ver gráfica no.5). Esto es algo positivo. Significa que, en comparación con el estándar nacional, Manizales tiene una mejor relación en este indicador. Esto anima a la ciudad en seguir trabajando para tener cada vez una mejor relación en este indicador.

11. El valor total de estudiantes considerados excluye el grado de transición y unos pocos colegios que no tiene el ciclo de educación básica completo.



Gráfica 5. Relación alumno/docente por sector y zona en Manizales (año 2018)

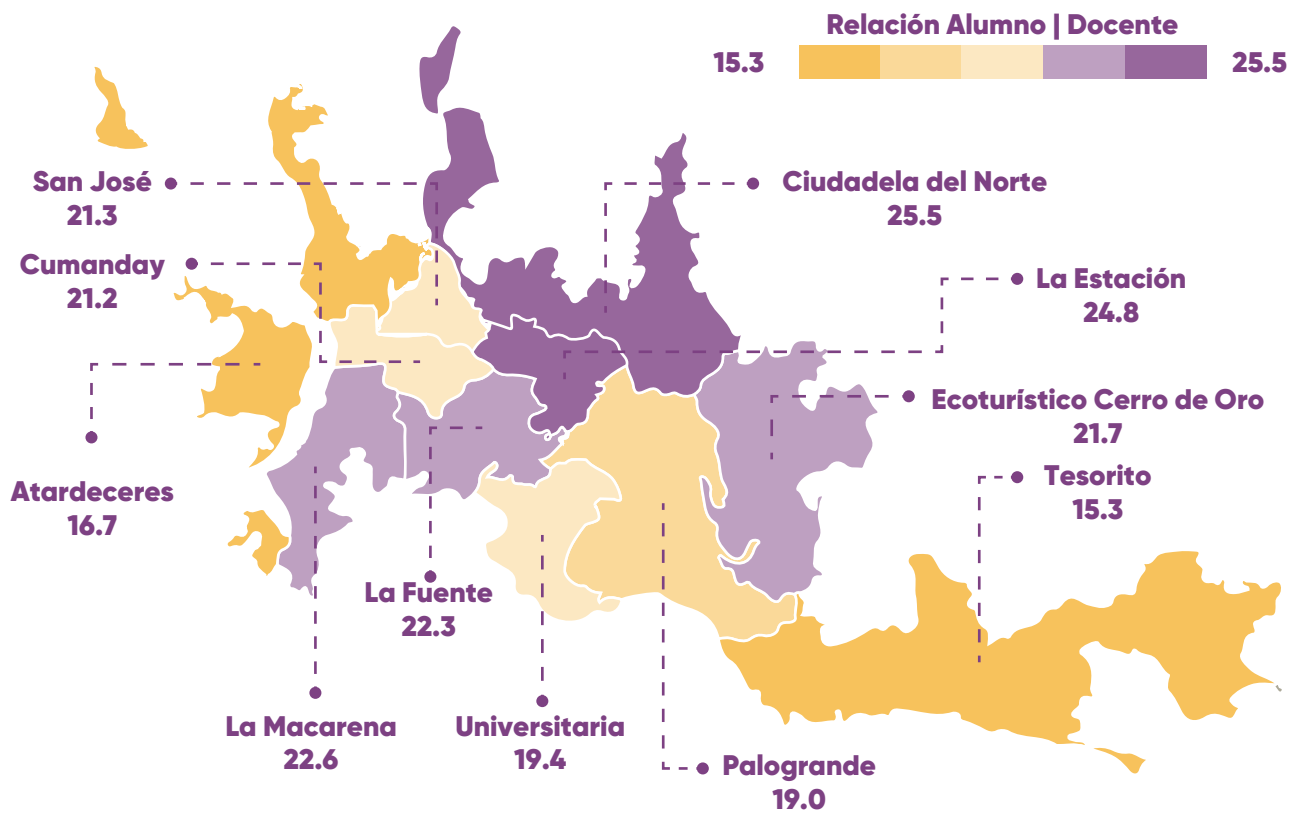
Fuente: Elaboración MCV con base en DANE y SIMAT

Cuando este indicador se desagrega por corregimientos y comunas, son las comunas de Tesorito y Atardeceres las que muestran un promedio más bajo en el número de alumno/docente, mientras que las comunas de Ciudadela del Norte y La Estación, tienden a tener el promedio más alto en el sector urbano, pese a que en promedio se encuentran por debajo de la estándar nacional referida previamente.

"Me gusta tener muchos amigos en el salón, así cambiemos profesores en entre clases"

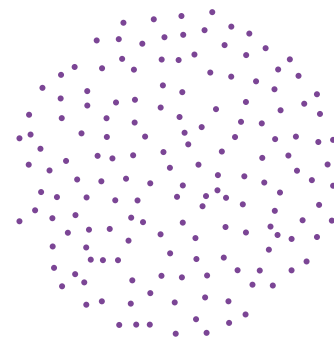
Estudiante primaria, Colegio Seminario Redentorista

El mapa no.2 da cuenta de la relación entre alumno y docente en las comunas de Manizales. Es importante notar que entre más se acerque al color violeta oscuro la relación de alumno/docente es mayor, es decir, que hay mayor número de estudiantes por docente en Manizales.



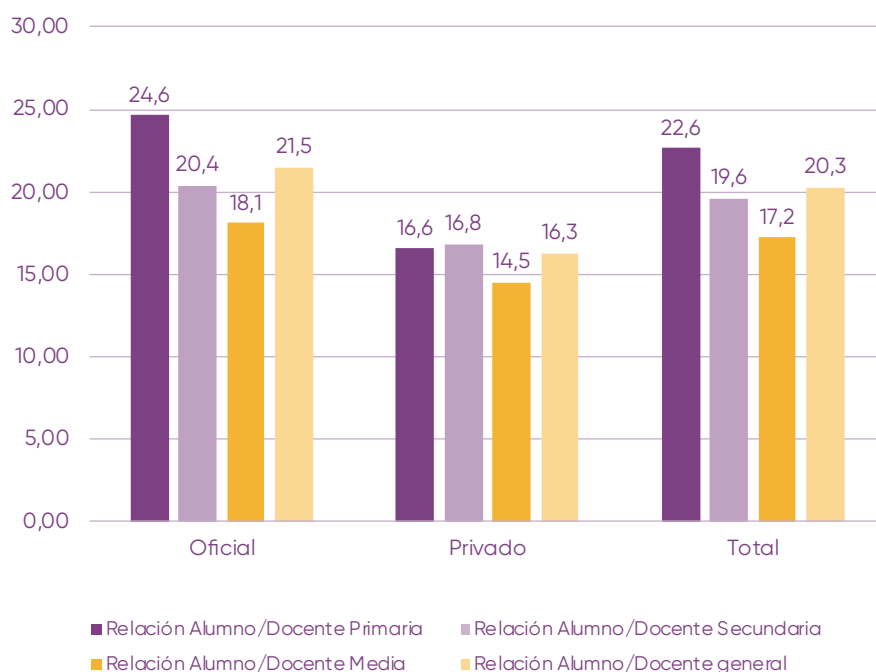
Mapa 2. Relación alumno/docente por comunas en Manizales (2018)
Fuente: Elaboración MCV con base en SIMAT - EDUC

Si se toma en cuenta la participación en matrícula total, se evidencia que las comunas Tesorito y Atardeceres tienen un peso de 4,2% y 7,2% respectivamente. Además el número de estudiantes atendidos en promedio por institución educativa fue de 447 estudiantes en la primera y de 479 en la segunda.



3.2. Relación Alumno/Docente por niveles

Un indicador positivo para Manizales: la relación alumno/docente es menor entre más se avance en el ciclo escolar de educación básica y media. Entre más adelante se llega, más personalizado es el proceso educativo. ¿Es una interpretación viable? Podría ser, sin embargo, necesita recordarse la tasa de cobertura bruta descrita previamente, desafortunadamente la relación es mejor debido a que la tasa de cobertura se hace menor en la medida en que se avanza en el proceso escolar. El reto está en incrementar la cobertura bruta y neta y a su vez lograr que el número de estudiantes por salón sea menor. La gráfica 6 expresa esta relación:



Gráfica 6. Relación alumno/docente por niveles y sector en Manizales (año 2018).

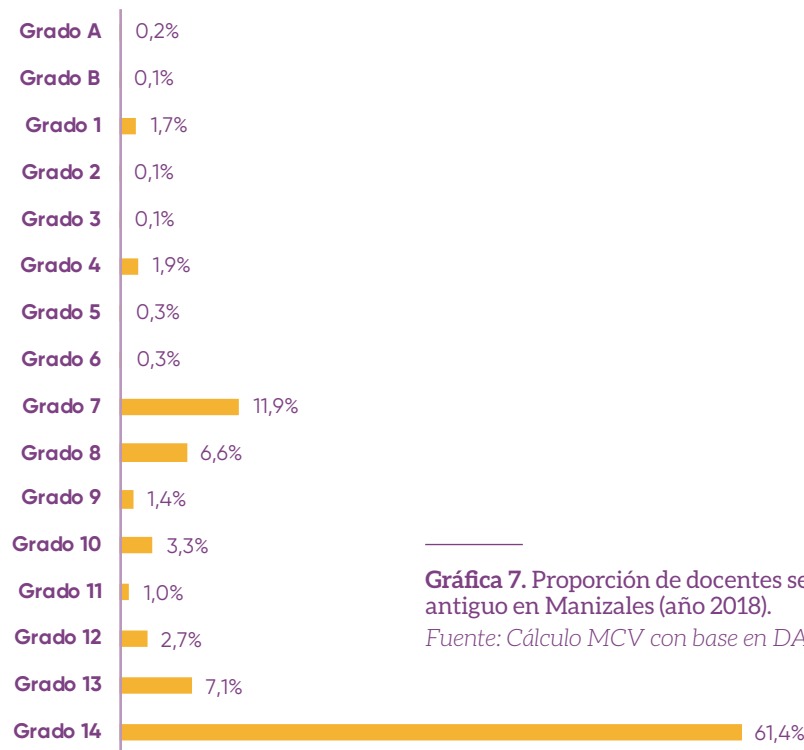
Fuente: Elaboración MCV con base en DANE y SIMAT

La tendencia se mantiene, sea sector oficial o privado. Dos características interesantes: 1) En el sector privado la tendencia se mantiene relativamente estable, con una pequeña alza en secundaria. A diferencia del sector oficial que la tendencia es la baja en la medida en que se avanza en el ciclo escolar (excepto en secundaria, igual disminuye, pese a que se cuenta con la tasa de cobertura bruta más alta del ciclo escolar). 2) El sector privado mantiene una tendencia estable en la relación entre docente y

estudiantes, probablemente se deba a que el nivel de permanencia se mayor en ese sector, más que en el sector público. Además, habría que cruzar el valor o costo que significa para una institución mantener su planta docente y gastos totales de funcionamiento escolar.

3.3. Escalafón docente¹²

Parafraseando el artículo 16 del Decreto 1278 de 2002, la carrera docente es el régimen legal que ampara el ejercicio de la profesión docente en el sector estatal, se basa en el carácter profesional de los educadores, garantiza la igualdad en las posibilidades de acceso en su función y, sobre todo, asume el mérito como fundamento principal para el ingreso, la permanencia y la promoción en el servicio y ascenso en el Escalafón. Esta definición pone de manifiesto la existencia de condiciones e incentivos que promueven el ejercicio docente en educación básica y media, por ello, es significativo entender que para el año 2018 del total de docentes escalafonados del municipio, el 40.9% pertenecían al nuevo estatuto, mientras que el 59,1% restantes pertenecían al estatuto que estuvo vigente desde el año 1979.



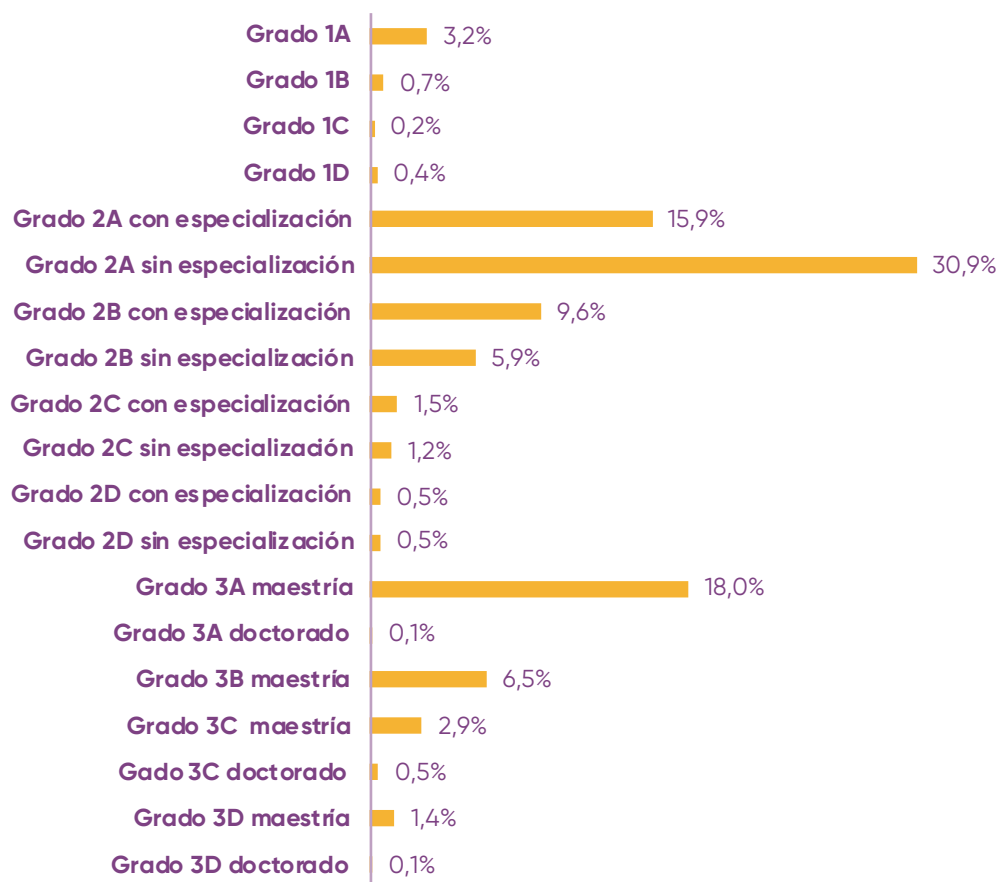
Gráfica 7. Proporción de docentes según el grado en el escalafón antiguo en Manizales (año 2018).

Fuente: Cálculo MCV con base en DANE - EDUC

12. La proporción de docentes con posgrado en Manizales para el año 2018 fue de: a) según sector: oficial (73.7%), privado (6.2%); b) según sector: urbano (74.3%), rural (69.9%). Cálculos MCV con base en DANE - EDUC.

Comparando la proporción de docentes escalafonados en el último grado o nivel, se constata que uno de los criterios para llegar al último escalafón hacía referencia directa a la antigüedad en el cargo (61.4% de los docentes estaban escalafonados en el grado 14), mientras que en el nuevo estatuto los docentes escalafonados en el último grado corresponden a 1,5% y tan solo el 0.1% en el grado más alto: Grado 3D doctorado.

No obstante, ambos escalafones, si bien promueven el ascenso y la carrera académica, el nuevo estatuto modificó la forma de ascenso y reconocimiento de méritos académicos para los docentes pertenecientes a la educación básica y media. Según el artículo 20 del estatuto vigente el escalafón estará conformado por tres (3) grados, establecidos según formación académica, y, cada uno de los grados, cuenta con cuatro niveles salariales.



Gráfica 8. Proporción de docentes según el grado en el escalafón nuevo en Manizales (año 2018)

Fuente: Cálculo MCV con base en DANE - EDUC

Es importante resaltar que, independiente del sector, sea éste urbano o rural, los docentes del sector público tienen una alta proporción de docentes escalafonados, a diferencia del sector privado donde tan solo el 10,9% de sus docentes están escalafonados. En términos generales, el 48,8% de los docentes del sector oficial están escalafonados, ello, sumado a los docentes del sector privado escalafonados, generan un promedio de 40.9% de docentes escalafonados bajo las directrices del estatuto actual (fuente: Cálculo MCV con base en DANE – EDUC).



Plan de Desarrollo Manizales + Grande y Educación básica y media

No se encontró referencia directa a acciones relacionadas a la promoción del ascenso en el escalafón docente

4. Recursos educativos, conectividad y uso de TIC

Los recursos educativos y tecnológicos son pieza fundamental en el engranaje que soporta la educación en general. Hoy, en medio de la cuarentena decretada por el gobierno nacional y municipal, se pone de manifiesto el estado actual de los recursos educativos y tecnológicos existentes para que el proceso educativo continúe su proceso.

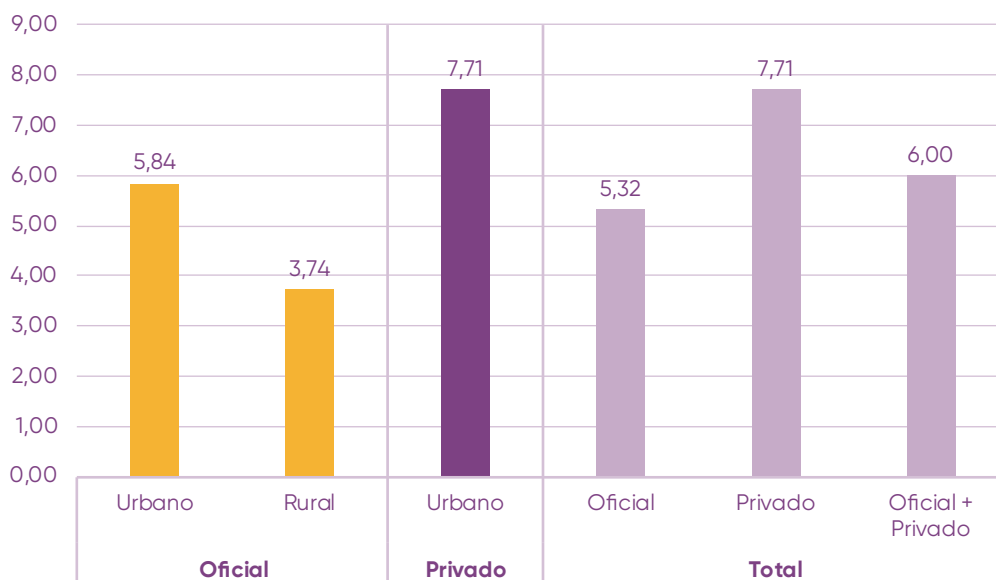
Según las estadísticas de Educación Formal del DANE, durante el año 2018 en Manizales se evidenció que el 100% de las instituciones educativas contaban

con servicio de energía eléctrica, el 99,0% contaban con servicio de internet (excepto una, la cual manifestó no contar con los recursos suficientes para proveerse el servicio), el 97.3% contaban con aula de informática (solo el 4% de las instituciones educativas oficiales no contaban con ella) y el 98.6% contaban con equipos de cómputo en su institución (solo el 2% de las instituciones educativas oficiales no contaban con equipos).

4.1. Relación alumno/equipo de cómputo

Similar a la proporción entre docente y número de estudiantes, la proporción de equipo de cómputo por número de alumnos es relevante. Permite visualizar que tan personalizado es el uso de los sistemas de información y, sobre todo, indica con qué frecuencia y oportunidad un estudiante puede dedicarse de manera exclusiva en la pantalla a realizar sus actividades de aprendizaje. El equipo de cómputo, además de ser necesario con programas óptimos, de buena calidad y buen procesamiento, requiere mantenimiento preventivo para tenerle en correcto funcionamiento.

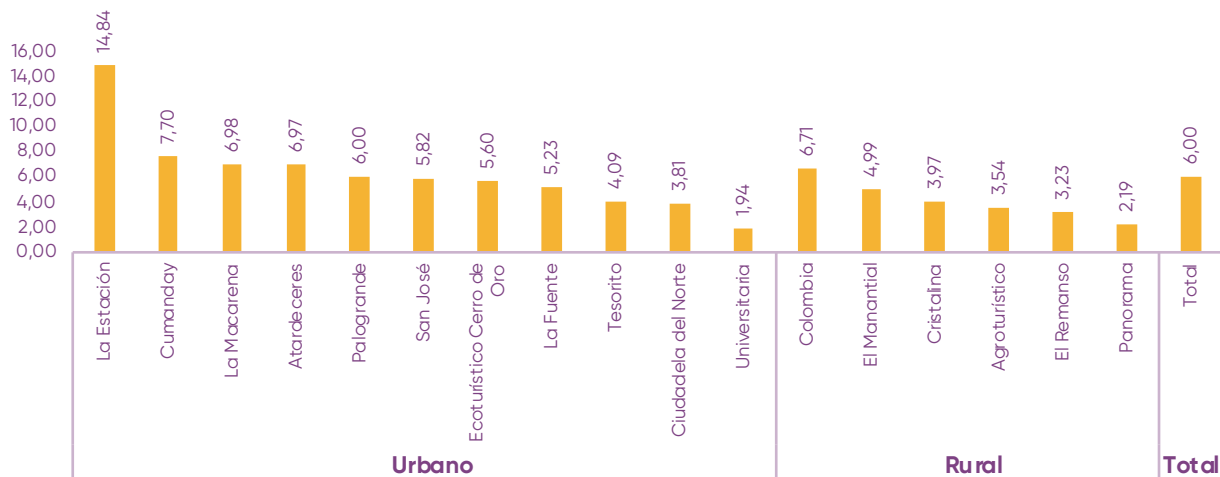
Entre más se acerque a 1 el valor de la cifra significa que habrá menos estudiantes por equipo de cómputo. En el caso de Manizales para el año 2018, el promedio por equipo de cómputo fue de 6 estudiantes (ver gráfica 8). Este es un indicador en el cual el sector oficial tiene mejor promedio que el sector privado. En términos generales, la proporción en lo público es 1 computador por 5.32 estudiantes, cuya relación es aún más bajo en el sector rural (3.74). Este indicador, al igual que la relación alumno/docente, necesita interpretarse en función también de la cobertura bruta alcanzada.



Gráfica 9 Relación alumno/equipo de cómputo por sector y zona en Manizales (año 2018)

Fuente: Cálculos MCV con base en DANE y SIMAT

Cuando el indicador se desagrega por zona (ver gráfica 9), es llamativo que la relación existente en la comuna La Estación sea tan alta, existe un equipo de cómputo por cada 14.8 estudiantes, pese a ser la 4ª comuna en términos de porcentaje de participación en la matrícula total del municipio. La comuna que está en el extremo opuesto de la proporción es la Universitaria (1.9), sin embargo, es esta comuna la que menor porcentaje tiene en porcentaje de participación de la matrícula total en Manizales.



Gráfica 10. Relación alumno/equipo de cómputo por comunas y corregimientos en Manizales (año 2018)

Fuente: Cálculos MCV con base en DANE y SIMAT

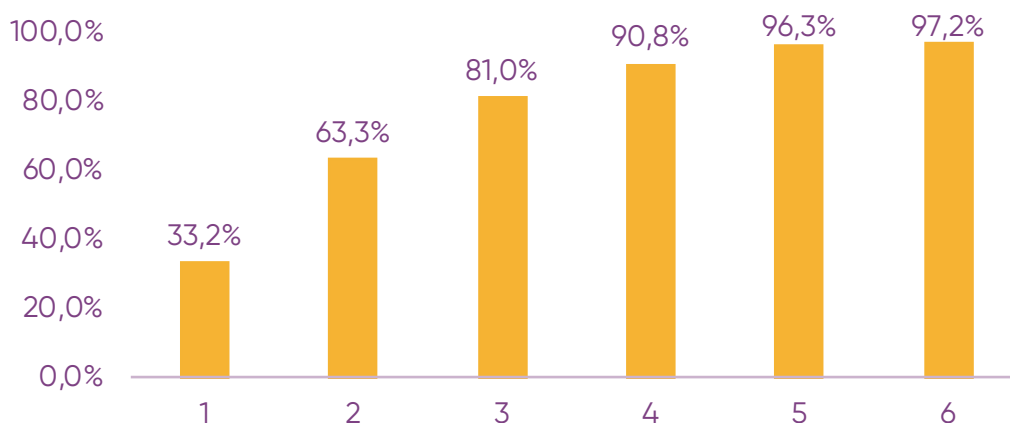
La relación en los corregimientos, en promedio, es mejor que en el sector urbano. El número de estudiantes es menor en relación con el equipo de cómputo. Recuérdese también el porcentaje de participación en la matrícula municipal: es mucho menor que sus contrapartes en el sector urbano. Incluso, la relación alumno/docente es menor que en la zona urbana.

Es importante preguntarse: ¿Cuántos estudiantes tienen acceso a un equipo de cómputo en su propio hogar? Esta inquietud es relevante, sobre todo hoy en tiempos de cuarentena y distancia física. Continuar el proceso educativo en la virtualidad, supone, además de los servicios públicos necesarios, contar con los equipos para acceder a esta forma de presencialidad asistida asumida el día de hoy.

4.2. Acceso a internet en el hogar

Según el Censo nacional de población y vivienda realizado por el DANE en el año 2018, el porcentaje de la población entre los 5 y 19 años con acceso internet en sus viviendas varía si se trata del sector urbano o rural. Para el primero el porcentaje es de 68.3%, mientras que para el segundo es del 17.1%. Es decir que, pese a que la cobertura de energía es 100% en el área rural, aún hoy la posibilidad de contar con acceso a internet se encuentra disminuida. ¿De qué forma los estudiantes que hoy atienden el ciclo escolar de básica y media del sector rural están atendiendo sus clases en la virtualidad?

El porcentaje con acceso a internet en el sector urbano necesita mejorarse, el promedio alcanzado cuando es desagregado por estratos empieza a mostrar diferencias significativas (ver gráfica 10). Entre menor es el estrato de pertenencia, menor es el porcentaje de población entre 5 y 19 años con acceso a internet. El nivel de cobertura en los estratos 4, 5 y 6 está por encima del 90%. Sin embargo, en el estrato 1 la cifra es prácticamente la tercera parte de del estrato 6: 33.2%. Esta cifra es dramática: de 10 estudiantes residentes en el estrato 1, solo 3 tienen acceso a internet.



Gráfica 11. Porcentaje de la población entre 5 y 19 años con acceso a internet (fijo o móvil) en sus viviendas, por estrato de la vivienda

Fuente: DANE. Censo Nacional de Población y Vivienda 2018.

Retomando la tabla no.3, existe un alto porcentaje acumulado en la ciudad con un nivel socioeconómico bajo en la matrícula. Esta condición estructural pone de manifiesto las dificultades que experimentan población entre los 5 y 19 años en edad

escolar para cumplir con sus actividades escolares fuera de la institucionalidad. ¿De qué forma se potencia el aprendizaje de la mayoría de la población estudiantil en Manizales si los equipos y medios necesarios para lograrlo en el propio hogar no están disponibles? Este sigue siendo uno de los grandes retos sociales: mejorar la distribución del equipamiento urbano público para soportar los procesos educativos deseados.



Plan de Desarrollo *Manizales + Grande* y Educación básica y media

La Alcaldía municipal sobre educación básica y media¹³ se compromete a:

- Mejorar la cobertura de internet del 85% al 95% en los establecimientos educativos.
- Implementar una estrategia de innovación tecnológica en las instituciones educativas rurales (4 instituciones beneficiarias).
- Actualizar la infraestructura tecnológica en el 100% de las instituciones educativas.
- Implementar metodologías virtuales en el 100% de las instituciones educativas.
- Educar en la virtualidad, realidad virtual y realidad aumentada:
 - o Pasar de 5 a 30 docentes capacitados en el uso de plataformas virtuales.
 - o Pasar de 0 a 4 en la implementación de asignaturas virtuales en los planes de estudio.
 - o Pasar de 0 a 2 instituciones educativas con ambientes de aprendizaje en realidad virtual y realidad aumentada diseñados.
- Aumentar la cobertura de estudiantes por computador: de 8 a 5.
- Modernizar el mobiliario escolar de 4 instituciones educativas.

13. Se referencian las metas de resultados y productos asociados con los temas abordados en este especial no.1 sobre Educación básica y media.

Conclusiones

- El número matrícula ha tenido una variación negativa frente al año anterior. Es una tendencia que se mantiene desde el 2004.
- La población en edad escolar también ha variado en Manizales: de 77.918 niños en el 2004 a 62.842 niños en el 2018.
- De los 52.760 niños matriculados en el sistema educativo municipal en el año 2019, el 21,6% asistieron a Instituciones Educativas privadas y el 78.4% lo hicieron en Instituciones Educativas oficiales.
- La matrícula del sector oficial cayó a una tasa promedio de -3,0% entre al año 2002 y 2019. A su vez, la tasa del sector no-oficial cayó en razón de una tasa de -0.5%.
- La cobertura continúa siendo un reto para Manizales: hoy la tasa bruta de cobertura es el 84.5%, la cual, desagregada en el ciclo escolar, es más problemática el ciclo medio, en tanto la cobertura alcanzada es del 66.1%.
- Los 53.314 estudiantes matriculados en el 2018 fueron atendidos por 53 Instituciones educativas del sector oficial y 21 del sector privado.
- Las comunas que concentran el mayor número de estudiantes matriculados por institución educativa por cada 1.000 habitantes son: la Palogrande, la Cumanday y la Estación. Comunas que concentran las instituciones educativas más tradicionales en la ciudad.
- La mayoría de las Instituciones Educativas con mayor proporción de matrícula en nivel socioeconómico bajo se encuentran e las comunas Ciudadela del Norte y San José.
- La relación alumno/docente fue mejor en Manizales en el 2018 que el estándar nacional definido por el Ministerio de Educación Nacional: en IE rurales la relación fue 15.89 alumnos por docente, mientras que el estándar nacional del MEN era de 22 alumnos por docente. En el caso de IE públicas urbanas la relación fue de 22.36 alumnos por docente, mientras que el estándar nacional del MEN fue de 32 alumnos por docente.
- En la relación alumno/equipo de cómputo el sector oficial cuenta con un mejor indicador que las IE privada en el sector urbano: 5.32 estudiantes por equipo de cómputo.
- El acceso a internet en la población escolar entre los 5 y 19 años disminuye en la medida en que se baja el nivel socioeconómico del sector.

Referencias

- Alcaldía de Manizales. (2020). Plan de desarrollo: Manizales + grande. Manizales.
- Consejo nacional de política económica y social. (2018). Estrategia para la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en Colombia. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá.
- DANE (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda.
- DANE (2019). Educación Formal (EDUC).
- Secretaría de Educación Municipal (2020). Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT).
- Secretaría de Planeación Municipal (2020). Población por comunas.

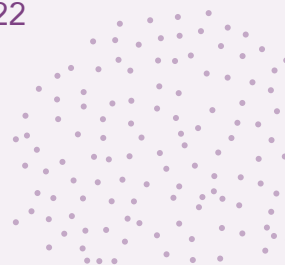
índice de tablas y gráficos

Gráficos

Gráfica 1. Matrícula total en educación básica y media y su participación por sector en Manizales (años 2002 a 2019)	8
Gráfica 2. Tasas de cobertura bruta en preescolar, primaria, secundaria, media y metas ODS (años 2018 y 2019)	10
Gráfica 3. Tasas de cobertura neta en preescolar, primaria, secundaria y media (años 2018 y 2019)	11
Gráfica 4. Número de estudiantes matriculados por comunas en instituciones de educación básica y media por cada 1.000 habitantes.	14
Gráfica 5. Relación alumno/docente por sector y zona en Manizales (año 2018)	21
Gráfica 6. Relación alumno/docente por niveles y sector en Manizales (año 2018).	23
Gráfica 7. Proporción de docentes según el grado en el escalafón antiguo en Manizales (año 2018).	24
Gráfica 8. Proporción de docentes según el grado en el escalafón nuevo en Manizales (año 2018)	25
Gráfica 9. Relación alumno/equipo de cómputo por sector y zona en Manizales (año 2018)	27
Gráfica 10. Relación alumno/equipo de cómputo por comunas y corregimientos en Manizales (año 2018)	28
Gráfica 11. Porcentaje de la población entre 5 y 19 años con acceso a internet (fijo o móvil) en sus viviendas, por estrato de la vivienda	29

Mapa

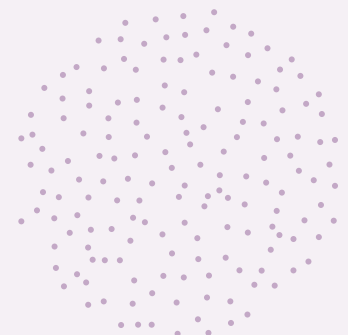
Mapa 1. Proporción de la matrícula en nivel socioeconómico bajo por comunas en Manizales (2018)	16
Mapa 2. Relación alumno/docente por comunas en Manizales (2018) (página 22)	22



índice de tablas y gráficos

Tablas

Tabla 1. Matrícula por niveles en Manizales (años 2002 a 2019)	7
Tabla 2. Número de instituciones educativas por comuna/corregimiento y su participación en la matrícula total en Manizales durante el año 2018.	13
Tabla 3. Proporción de la matrícula en nivel socioeconómico bajo por comunas y corregimientos en Manizales durante el año 2018.	15
Tabla 4. Proporción de la matrícula en jornada única por comunas en Manizales (2018)	18
Tabla 5. Proporción de estudiantes víctimas del conflicto armado, con discapacidades, con capacidades excepcionales y con pertenencia étnica (2018)	19

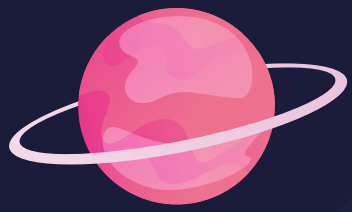


“

*Lo que se les dé a los
niños, los niños darán a la
sociedad*

Karl A. Menninger

”



Manizales
Cómo vamos en

educación básica y media



MANIZALES 
cómo vamos

 FUNDACIÓN
LUKER