



La educación es un derecho fundamental a través del cual los niños y niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades. Múltiples estudios en diferentes contextos han evidenciado una alta correlación positiva entre la participación política, comunitaria, la seguridad, la salud, el autoestima e incluso la felicidad, con el nivel educativo. De esta manera la educación es un factor necesario para generar oportunidades, construir capacidades que permitan superar la pobreza, mejorar la productividad y generar mayor riqueza.

En materia educativa la agenda 2030 trasciende las metas relacionadas con la cobertura a objetivos de calidad en la educación, de modo que se garantice la igualdad de oportunidades y se constituya como un motor de movilidad social y desarrollo sostenible. En este sentido, el tercer reto para Manizales es alcanzar una educación de calidad desde la primera infancia.

El sistema educativo colombiano reconoce la complejidad del concepto de calidad educativa, no obstante, lo asume como “la capacidad del sistema educativo para que todos, o la gran mayoría de los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias”. Este abordaje de la calidad educativa se basa en la medición de ciertas competencias cognitivas y actitudinales a través de pruebas estandarizadas.

Para la medición del nivel de logro de los estudiantes, el ICFES, aplica una serie de pruebas conocidas como las pruebas Saber. En este informe especial se analizan únicamente los resultados obtenidos en las pruebas saber 11, con las que se finaliza la educación media.



Educación

Jugárnosla por una educación integral de calidad desde la primera infancia.

En resumen

- ✓ En 2018 las instituciones oficiales de Manizales se ubicaron en el noveno lugar entre 23 ciudades, mientras los colegios privados ocuparon el quinto lugar.
- ✓ En el sector privado, 9 de cada 10 colegios quedaron clasificados en niveles A y A+ (los más altos), frente a 2 de cada 10 en el sector oficial.
- ✓ En ciencias naturales y competencias sociales y ciudadanas la mayoría de los estudiantes quedaron ubicados en los dos niveles de desempeño más bajos, mientras que en matemáticas y lectura crítica una mayor proporción obtuvo niveles altos de desempeño.
- ✓ Un estudiante de grado 11 obtuvo un desempeño promedio 1,2 veces superior al una persona de ciclos.
- ✓ Frente a 2017, el porcentaje de colegios privados en niveles A y A+ pasó de 81% a 90% y en los colegios oficiales pasa de 19,6% a 23%.

En la última aplicación de la prueba Saber 11 del año 2018 los estudiantes de Manizales que presentaron la prueba alcanzaron un promedio de 264 puntos. Dado que la brecha entre los colegios oficiales y no oficiales es considerable en las ciudades colombianas, conviene analizar los resultados de manera desagregada.

Con respecto a otras ciudades de Colombia, Manizales se ubicó entre los primeros cinco lugares por el promedio del puntaje global de las instituciones privadas. No obstante, los colegios públicos se encontraron más rezagados, al ocupar el noveno lugar entre 23 ciudades. Desde hace unos años es Tunja la ciudad que lidera los resultados en materia de calidad educativa, y este año no fue la excepción, sin embargo en el sector privado fue Armenia la ciudad con el promedio más alto del puntaje global.

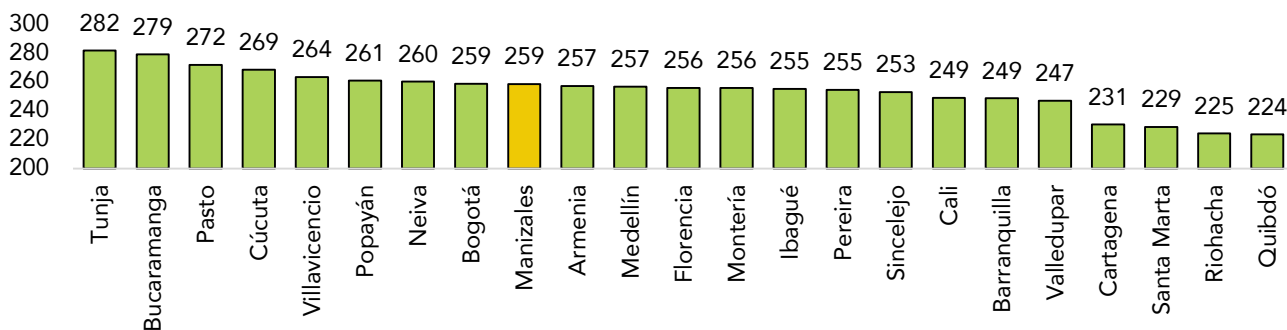


Gráfico 1. 23 Ciudades. Puntaje promedio en las pruebas Saber 11, instituciones oficiales. 2018-2
Fuente: ICFES

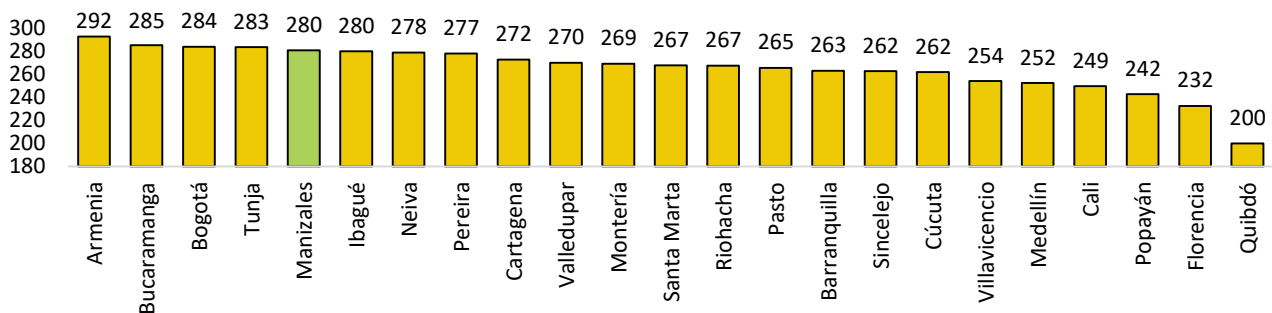


Gráfico 2. 23 Ciudades. Puntaje promedio en las pruebas Saber 11, instituciones privadas. 2018-2
Fuente: ICFES

Como se viene observando desde hace varios, el sistema educativo de la ciudad está lejos de garantizar la igualdad de aprendizajes. Esto, teniendo en cuenta que un niño del sector privado obtuvo un desempeño promedio 10% superior al de un niño del sector público.

Para una ciudad que tiene la educación en el centro de su modelo de desarrollo es fundamental garantizar una educación integral en todos los niveles, por lo que Manizales tiene un gran reto en el mejoramiento de la calidad educativa para lograr articularla con los buenos resultados en materia de educación superior.

En 2018 las instituciones oficiales de Manizales se ubicaron en el noveno lugar entre 23 ciudades, mientras los colegios privados ocuparon el quinto lugar.

POR COMPETENCIAS

De acuerdo al diseño de la prueba aplicada por el ICFES, los estudiantes presentan cinco pruebas: lectura crítica, matemáticas, inglés, ciencias naturales, sociales y competencias ciudadanas.

La brecha en rendimiento entre los estudiantes de colegios oficiales y no oficiales se puede ver también desde las competencias evaluadas. Las diferencias son más pronunciadas en inglés, ciencias naturales y competencias sociales y ciudadanas; sin embargo, en todas las pruebas los estudiantes de colegios no oficiales obtuvieron en promedio puntajes superiores.

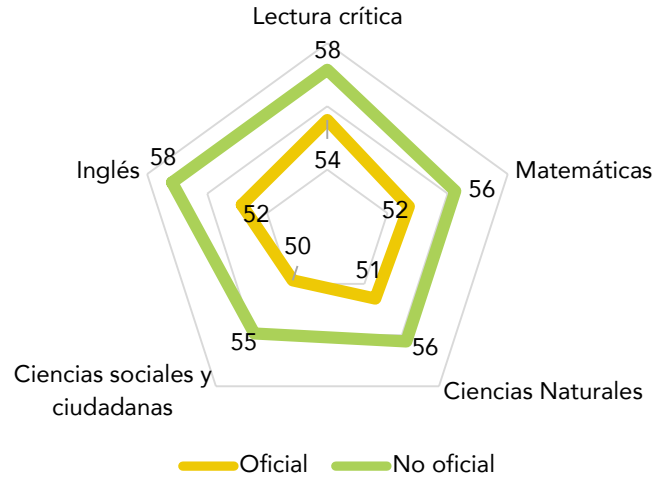


Gráfico 3. Manizales. Puntaje promedio en cada competencia, IE oficiales y no oficiales. 2018-2
Fuente: ICFES

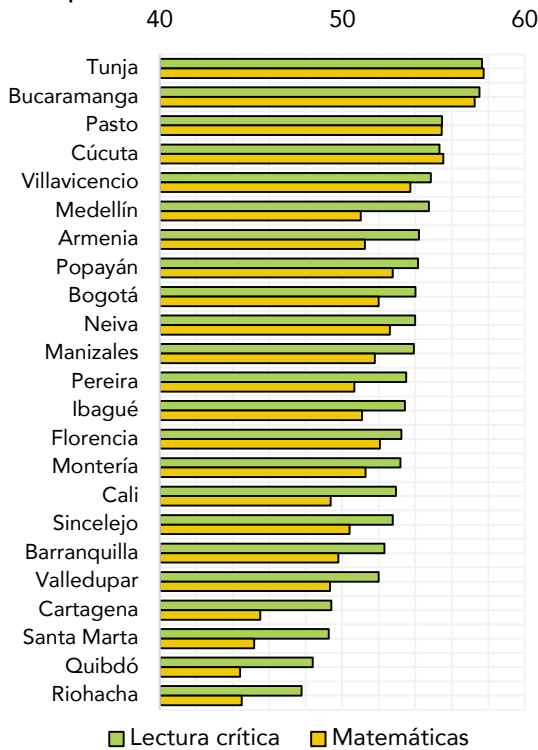


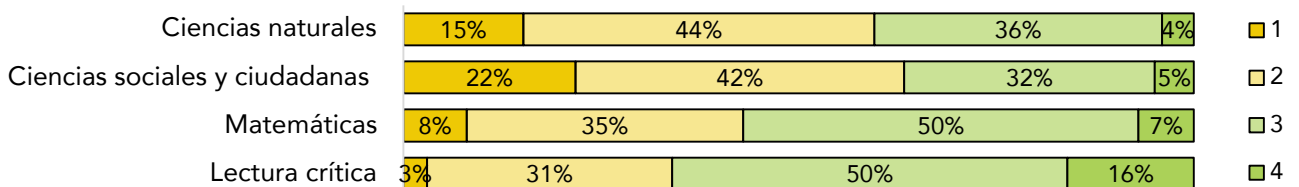
Gráfico 4. Puntaje promedio en lectura crítica y matemáticas. IE Oficiales.
Fuente: ICFES

Las instituciones educativas oficiales de Manizales obtuvieron puntajes medios frente a las 23 ciudades principales. En dos de las competencias más importantes, matemáticas y lectura crítica, la ciudad ocupó el décimo y el undécimo lugar, respectivamente.

Una lectura de los resultados desde los niveles de desempeño que propone el ICFES permite un acercamiento de las competencias obtenidas a nivel local. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y sirven para complementar el puntaje obtenido. Los niveles definidos para todas las competencias (exceptuando inglés), en orden ascendente son: 1, 2, 3 y 4.

Desde esta perspectiva, los resultados más preocupantes se dan ciencias naturales y competencias sociales y ciudadanas, pues la mayoría de los jóvenes que tomaron el examen se ubicaron en los dos niveles más bajos de desempeño, con porcentajes del 59% y 64% respectivamente.

En cambio, en matemáticas y lectura crítica los estudiantes obtuvieron mejores niveles; en lectura crítica casi 7 de cada 10 jóvenes estaban en los dos niveles superiores y en matemáticas el 57% tuvo este rendimiento.



Gráfica 5. Manizales. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. 2018-2
Fuente: ICFES

ESTUDIANTES EN CICLOS

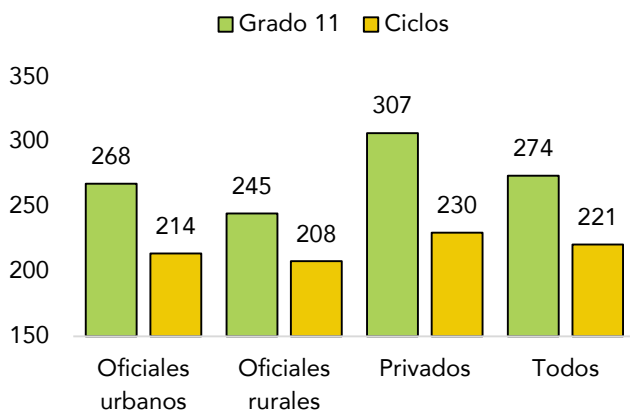


Gráfico 6. Manizales. Promedio del puntaje global, por grado y naturaleza de la institución
Fuente: ICFES

Los estudiantes que presentan las pruebas corresponden en su mayoría a jóvenes que están cursando grado once, sin embargo también se encuentran jóvenes que cursan programas de ciclos lectivos integrados especiales en educación formal de adultos, que son los estudiantes extra edad que están cursando su educación básica en horario sabatino o nocturno.

En Manizales, los alumnos de ciclos representaron el 20% de los estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 en el periodo de referencia, mientras que el 80% restante estaban cursando grado once.

La brecha en los resultados de las pruebas es incluso más amplia que la existente entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas, pues un estudiante de grado 11 obtuvo un desempeño promedio 1,2 veces superior al que obtuvo una persona de ciclos.

POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La calificación de los colegios ya no se hace únicamente con base en los promedios, sino que tiene en cuenta la variabilidad de los resultados. De esta forma, entre más homogéneos sean los resultados, mejor será la clasificación de la institución educativa.

De los resultados de los estudiantes y los planteles se puede obtener una lectura por niveles de desempeño, que van desde el D (el más bajo), hasta A+ (el más alto).

Frente a 2017, el porcentaje de colegios privados en niveles A y A+ pasó de 81% a 90% y en los colegios oficiales pasa de 19,6% a 23%.

	A+	A	B	C	D	Total general
No oficial	70%	20%	5%	5%	0%	100%
Oficial	5%	18%	38%	34%	5%	100%
Total general	22%	18%	29%	26%	4%	100%

Tabla 1. Proporción de instituciones educativas por clasificación en las pruebas saber 11. 2018
Fuente: ICFES

Para 2018, la mayor parte de las instituciones educativas oficiales se ubicaron en nivel B mientras que la mayoría de colegios privados alcanzó el nivel más alto posible, A+. A pesar de que la brecha vuelve a hacerse evidente por clasificación de planteles, la proporción de colegios ubicados en los dos niveles más altos mejoró en ambos sectores con respecto a 2017. El porcentaje de colegios privados en niveles A y A+ pasó de 81% a 90% y en los colegios oficiales pasa de 19,6% a 23%.



FUNDACIÓN LUKER



Grupo-epm



Contigo, con todo



Comité Intergremial de Caldas



Cámara de Comercio de Manizales por Caldas



UNIVERSIDAD DE CALDAS
LUMINA SPARKS



Efigas S.A. E.S.P.
Gas natural para todos



ANDI



Findeter Financiera del Desarrollo



Universidad Católica de Manizales



LA PATRIA El periódico de casa



Fundación corona

RETOS CON LOS ODS

LOCAL 2030

MANIZALES 
cómo vamos 

Hacemos parte de:

RED DE CIUDADES 
cómo vamos 

www.manizalescomovamos.org



@ManizalesComoVamos



@MzalesComoVamos

