



Informe Cómo Vamos en EoE

Red de Ciudades Cómo Vamos
Febrero de 2019

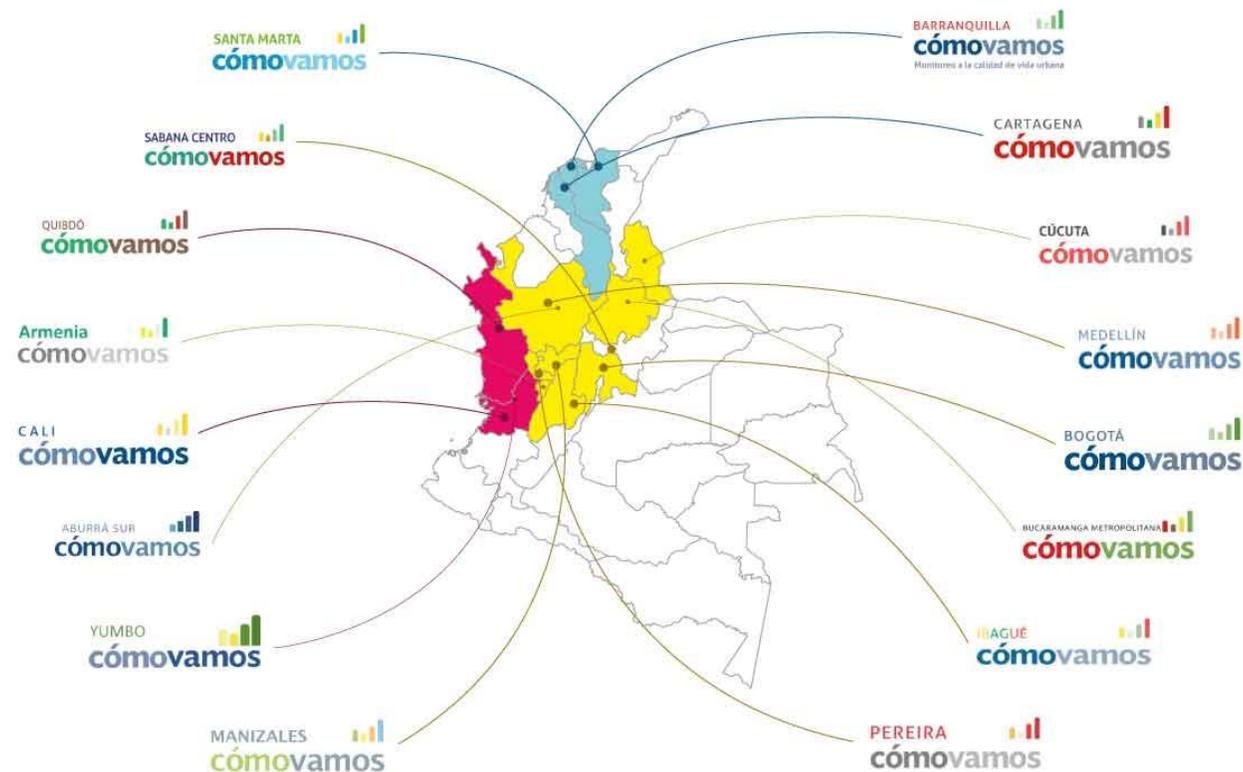


Manizales



Contenidos

1. ¿Por qué es relevante la EoE?
2. Antecedentes del Informe
3. Informe 2018
4. Cobertura geográfica
5. Indicadores de contexto
6. Batería de indicadores de seguimiento
7. Principales hallazgos



1. ¿Por qué es relevante la EoE?

- Cuando los jóvenes no logran acceder programas de EoE, están limitando su oportunidad de tener mayores ingresos (retornos a la educación son positivos)
- Menores niveles de escolaridad limitan la entrada al mercado laboral formal (la tasa de desempleo informal de personas sin título bachiller asciende al 80%).
- La tasa de desempleo de los jóvenes bachilleres es 15% mas alta que la de los jóvenes con educación TyT o superior.

1. ¿Por qué es relevante la EoE?

- Attanasio, Kugler & Meghir (2011) demuestran que el programa Jóvenes en Acción (JeA) resulta bastante efectivo para los jóvenes, con una tasa interna de retorno cercana al 22%; lo cual se debe a los impactos observados en empleo, salarios y formalidad.
- En la evaluación de JeA que se desarrolló en 2017, se encontró que el programa aumenta en casi un 50% la probabilidad de que sus participantes hoy día tengan un empleo formal.
- En Fedesarrollo (2009) se encuentran impactos positivos en ocupación y calidad del empleo de la formación técnica y tecnológica del SENA (salario relativo y afiliación a seguridad social) y en Sarmiento et al. (2009) en ocupación, duración del desempleo e ingresos laborales.

2. Antecedentes del Informe

- Reconociendo la importancia de la EoE , en 2015 la Fundación Corona contrató una consultoría para avanzar hacia la construcción de un sistema de indicadores sobre EoE que pudiera integrarse a la batería empleada para hacer seguimiento a la calidad de vida de las ciudades colombianas a través de la RCCV.
- A partir de la revisión de experiencias internacionales (Polonia, Holanda, Corea, Reino Unido, Australia y Canadá) se identificaron inicialmente 209 indicadores que arrojaban información relevante para el contexto nacional. De este listado se priorizaron 32 indicadores, 12 con información nacional y 20 con información a nivel de municipal.

2. Antecedentes del Informe

- Posteriormente en 2017, y con base en la consultoría realizada en 2015, se realizó un análisis de 20 indicadores para 5 ciudades; Bogotá, Medellín, Cali, Manizales y Cartagena, y un informe detallado para cada una.
- Este informe sirvió como herramienta de incidencia para los 5 programas Cómo Vamos, quienes sostuvieron mesas de trabajo y discusión con las diferentes secretarías y autoridades locales relacionadas con la temática.

3. Informe 2018

Ampliación de cobertura

- 13 Ciudades y áreas metropolitanas

Actualización 2017

- Se actualizó la batería de 20 indicadores para el año 2017*

4 nuevos indicadores

- Tasa de informalidad, tiempo de búsqueda de empleo, brecha de ingresos por sexo y brecha de tasa de desempleo por sexo

Indicadores de contexto

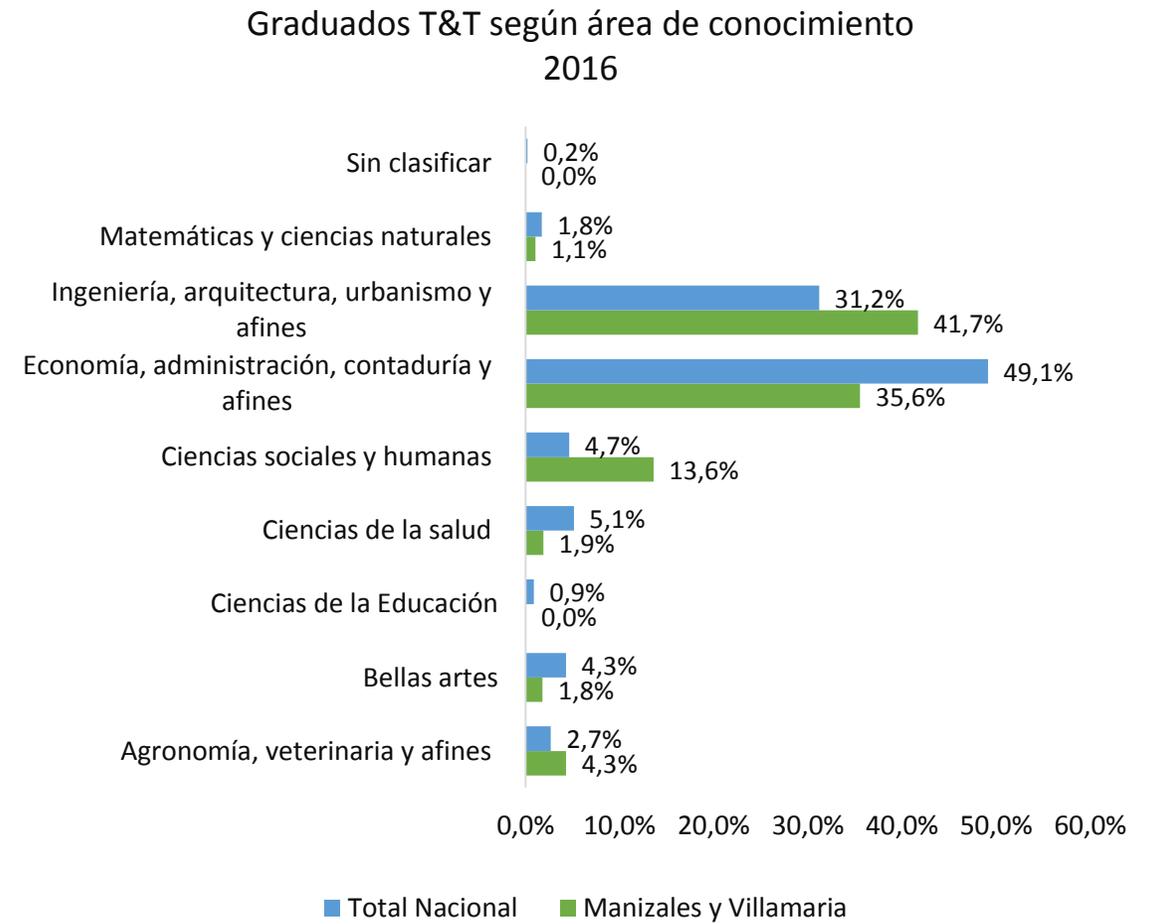
- 3 indicadores generales que ayudan a contextualizar el tema de TyT en el país.

4. Cobertura geográfica

Agrupación ciudades Informe T&T (GEIH – DANE)	Ciudades	Ciudades cómo vamos
Bogotá DC	Bogotá	Bogotá
Medellín y Valle de Aburrá	Medellín, La Estrella, Itagui, Envigado, Caldas, Sabaneta, Bello, Copacabana, Itagui, Envigado	Medellín, La Estrella, Itagui, Envigado, Caldas, Sabaneta
Barranquilla–Soledad	Barranquilla y Soledad	Barranquilla y Soledad
Armenia	Armenia	Armenia
A.M. Bucaramanga	Bucaramanga, Girón, Piedecuesta y Floridablanca	Bucaramanga, Girón, Piedecuesta y Floridablanca
Cali–Jumbo	Cali y Jumbo	Cali y Jumbo
Cartagena	Cartagena	Cartagena
A.M. Cúcuta	Cúcuta, Villa del Rosario, Los Patios y El Zulia	Cúcuta
Ibagué	Ibagué	Ibagué
Manizales y Villamaria	Manizales y Villamaria	Manizales
A.M. Pereira	Pereira, Dos Quebradas y La Virginia,	Pereira
Quibdó	Quibdó	Quibdó
Santa Marta	Santa Marta	Santa Marta

5. Indicadores de contexto

- Entre 2001 y 2016 se han graduado 20.258 personas en programas de educación técnica y tecnológica en Manizales.
- En el año 2016 se graduaron 2.683 personas en programas de educación técnica y tecnológica.
- 7 de cada 10 graduados en 2016 pertenecen a las áreas de conocimiento “economía, administración, contaduría..” e “ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines”.



5. Indicadores de contexto

- En el 2017* se registraron 7.730 vacantes en el Servicio Público de Empleo en Manizales, de las cuales el 34% (2.605) corresponden a los niveles T&T
- En la red pública del SPE se registraron en 2017 cerca de 11 mil hojas de vida en Manizales, de las cuales el 25% corresponde a perfiles con nivel educativo T&T.

Ciudades	Vacantes técnicos y tecnólogos	Total Vacantes	Porcentaje de participación
Bogotá	175.625	604.631	29,05%
Medellín	38.718	109.867	35,24%
Barranquilla	13.137	32.434	40,50%
Armenia	1.811	5.290	34,23%
Bucaramanga	8.293	23.571	35,18%
Cali	22.793	67.940	33,55%
Cartagena	6.423	15.550	41,31%
Cúcuta	2.190	6.941	31,55%
Ibagué	3.144	9.416	33,39%
Manizales	2.605	7.730	33,70%
Pereira	5.817	15.685	37,09%
Quibdó	328	1.073	30,57%
Santa Marta	1.928	5.269	36,59%

5. Indicadores de contexto

- En 2016, el ingreso laboral promedio de los técnicos profesionales en Manizales fue \$941.038 mientras que para los tecnólogos el ingreso promedio fue \$1.204.899

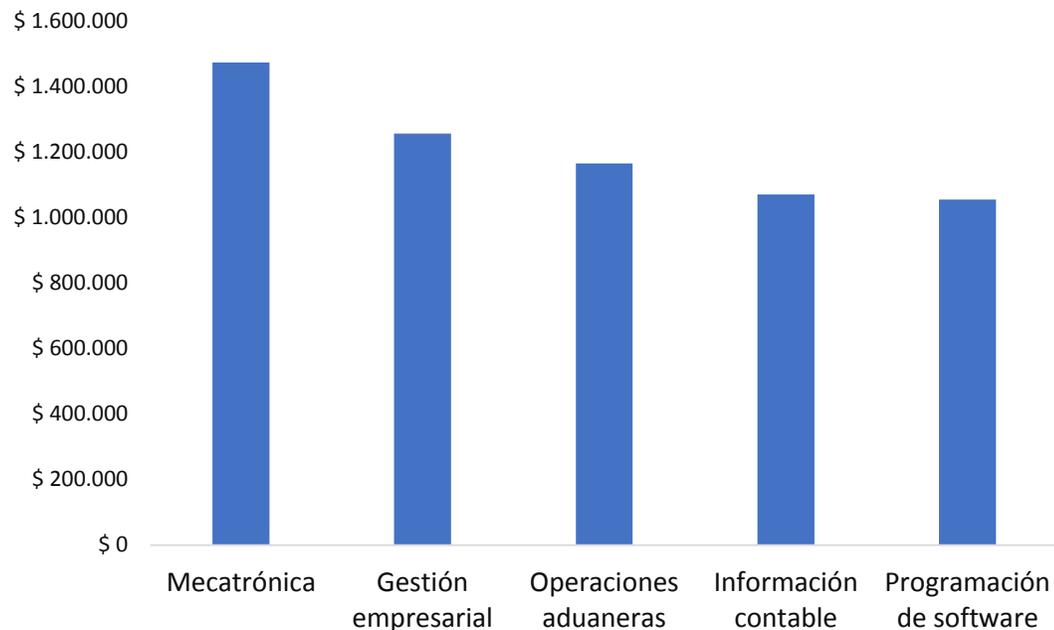
Areas	Ciudades	Ingreso laboral promedio	Técnicos	Tecnológicos
Bogotá DC	Bogotá	\$ 1.311.581	1.268.309	\$ 1.354.853
	Total Bogotá	\$ 1.311.581	1.268.309	\$ 1.354.853
Medellín y Valle de Aburrá	Medellín	\$ 1.237.024	1.093.417	\$ 1.380.631
	La Estrella	\$ 1.045.986		\$ 1.045.986
	Itagui	\$ 1.188.546	1.191.320	\$ 1.185.772
	Envigado	\$ 1.137.213	1.019.674	\$ 1.254.752
	Caldas	\$ 1.037.132		\$ 1.037.132
	Sabaneta	\$ 1.216.136		\$ 1.216.136
	Bello	\$ 1.425.458	1.423.605	\$ 1.427.310
	Copacabana	\$ 1.024.220		\$ 1.024.220
	Total Medellín y Valle de Aburrá	\$ 1.189.248	1.182.004	\$ 1.196.492
Barranquilla-Soledad	Barranquilla	\$ 1.221.698	1.075.661	\$ 1.367.735
	Soledad	\$ 1.234.449	1.107.579	\$ 1.361.318
	Total Barranquilla y Soledad	\$ 1.228.073	1.091.620	\$ 1.364.527
Armenia	Armenia	\$ 1.223.240	1.242.052	\$ 1.204.427
	Total Armenia	\$ 1.223.240	1.242.052	\$ 1.204.427

Cali-Yumbo	Cali	\$ 1.190.861	\$ 1.085.098	\$ 1.296.623
	Yumbo	\$ 1.240.200		\$ 1.240.200
	Total Cali-Yumbo	\$ 1.176.755	1.085.098	\$ 1.268.412
Cartagena	Cartagena	\$ 1.276.564	1.204.609	\$ 1.348.519
	Total Cartagena	\$ 1.276.564	1.204.609	\$ 1.348.519
A.M. Cúcuta	Cúcuta	\$ 1.086.609	\$ 967.817	\$ 1.205.401
	Villa del Rosario	\$ 776.992	\$ 730.714	\$ 823.270
	Los Patios	\$ 863.471		\$ 863.471
	El Zulia	\$ 763.505		\$ 763.505
	Total A.M. Cúcuta	\$ 881.589	\$ 849.266	\$ 913.912
Ibagué	Ibagué	\$ 1.205.085	1.183.303	\$ 1.226.866
	Total Ibagué	\$ 1.205.085	1.183.303	\$ 1.226.866
Manizales y Villamaria	Manizales	\$ 1.072.969	\$ 941.038	\$ 1.204.899
	Villamaria	\$ 1.014.118		\$ 1.014.118
	Total Manizales y Villamaria	\$ 1.025.273	\$ 941.038	\$ 1.109.509
A.M. Pereira	Pereira	\$ 1.164.720	1.068.275	\$ 1.261.165
	Dos Quebradas	\$ 1.166.036	1.247.549	\$ 1.084.522

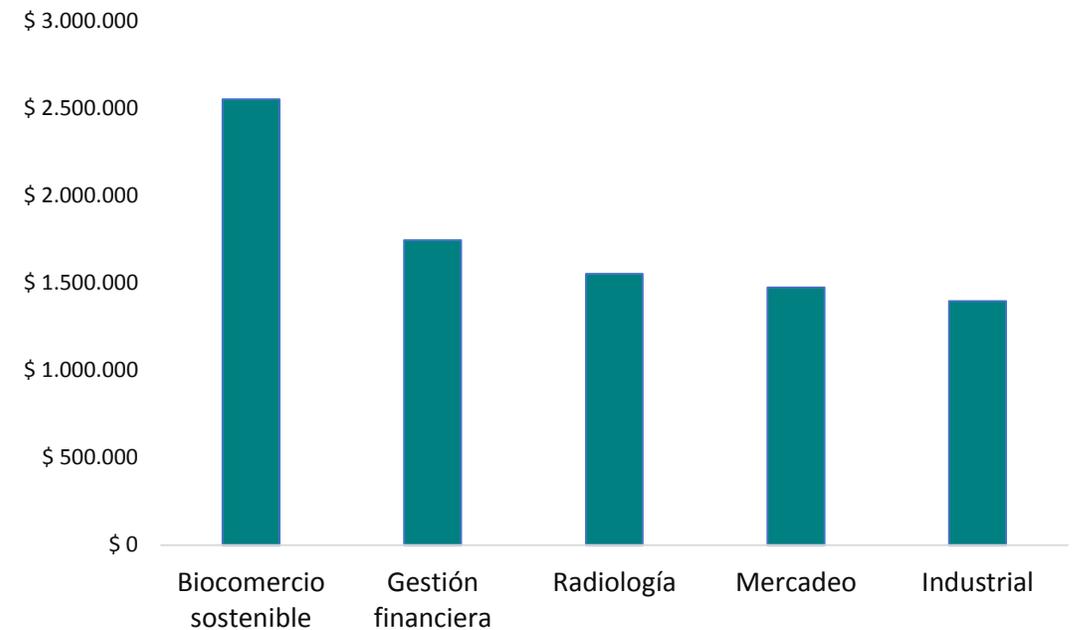
5. Indicadores de contexto

- TOP 5 Programas de formación T&T por salarios (2016) a nivel nacional

Técnico profesional



Tecnólogo



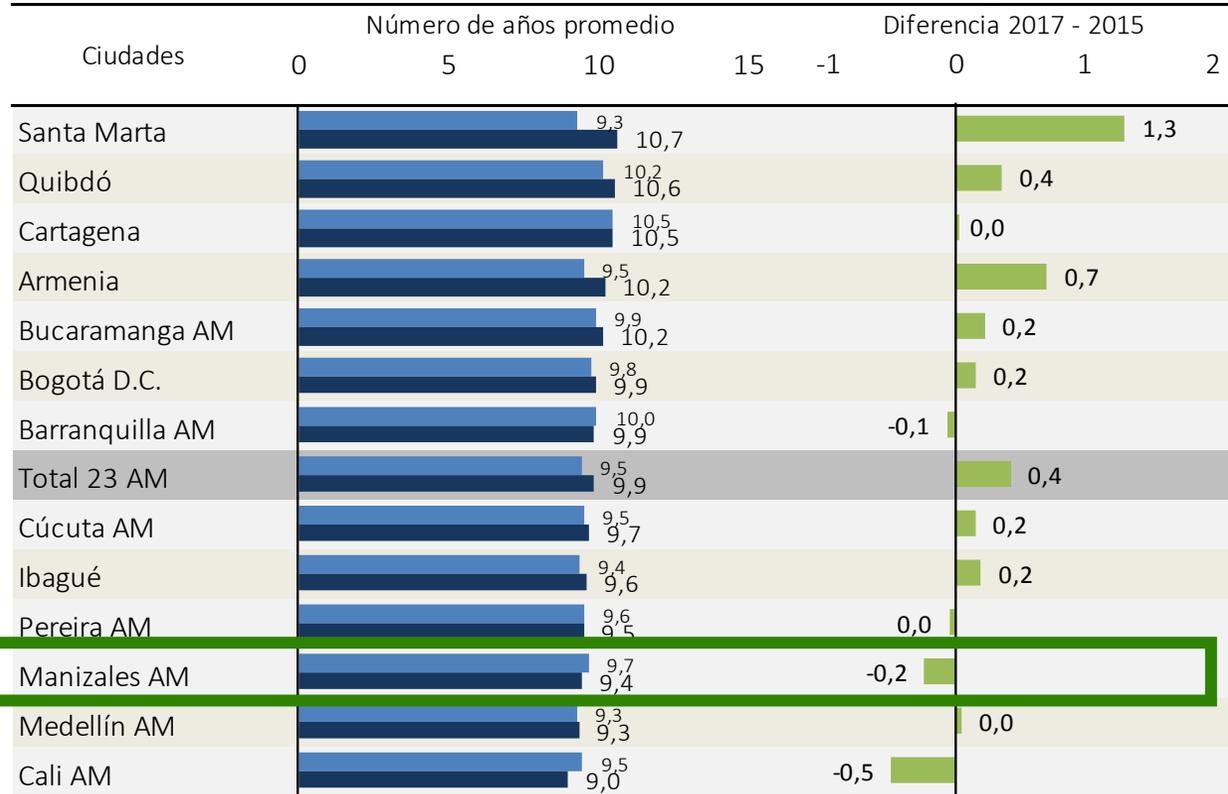
6. Indicadores seguimiento

¿Cómo vamos?

- *Revisión de experiencias internacionales*
- *20 indicadores*
- *2013–2015–2017*
- *Los 20 indicadores se organizan en 5 temas/dimensiones: (i) Logro educativo; (ii) Ocupación y desempleo; (iii) La situación de los más jóvenes; (iv) La FpT en la educación media y la educación superior; (v) Participación de la población en la FpT.*
- *4 nuevos indicadores*

6.1. LOGRO EDUCATIVO. Años promedio de escolaridad, total y por quintiles de ingreso del hogar (18 a 24 años)

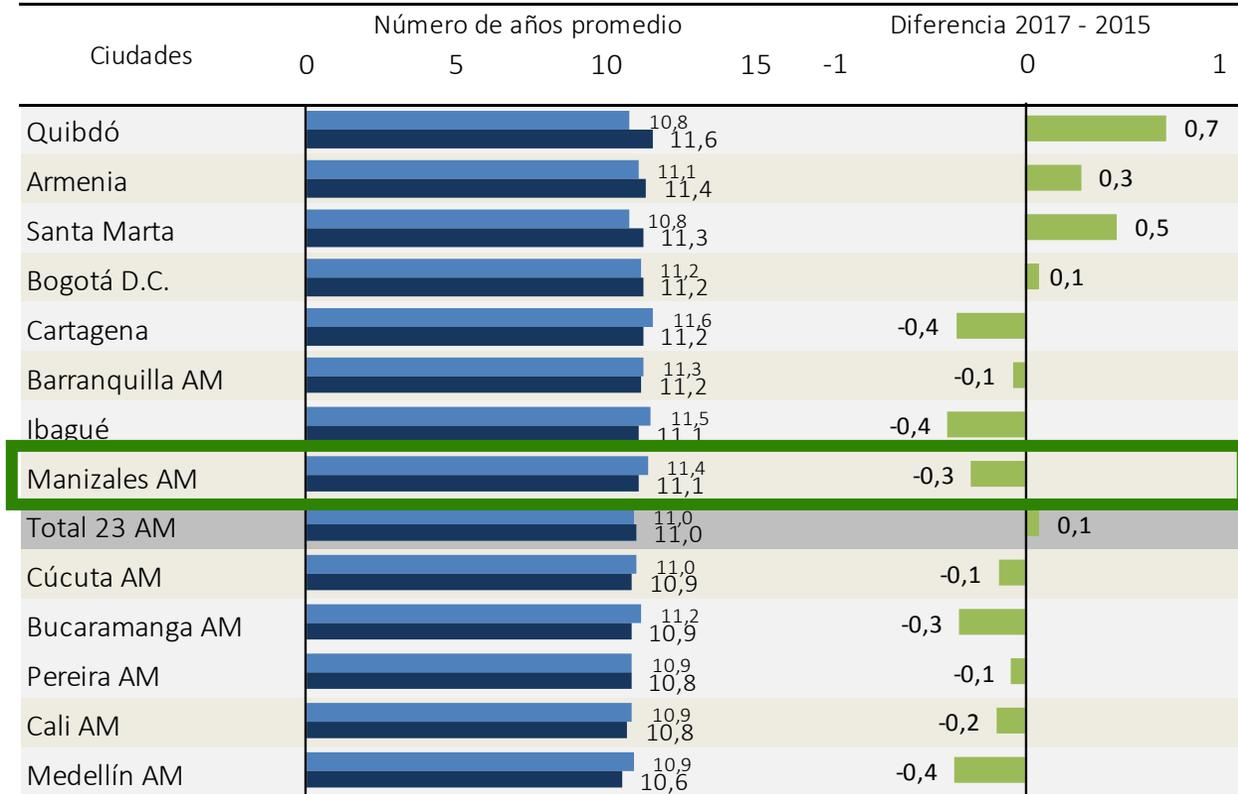
Años promedio de escolaridad (18 a 24 años) en el Q1 de los hogares



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

Años promedio de escolaridad (18 a 24 años) en el Q3 de los hogares

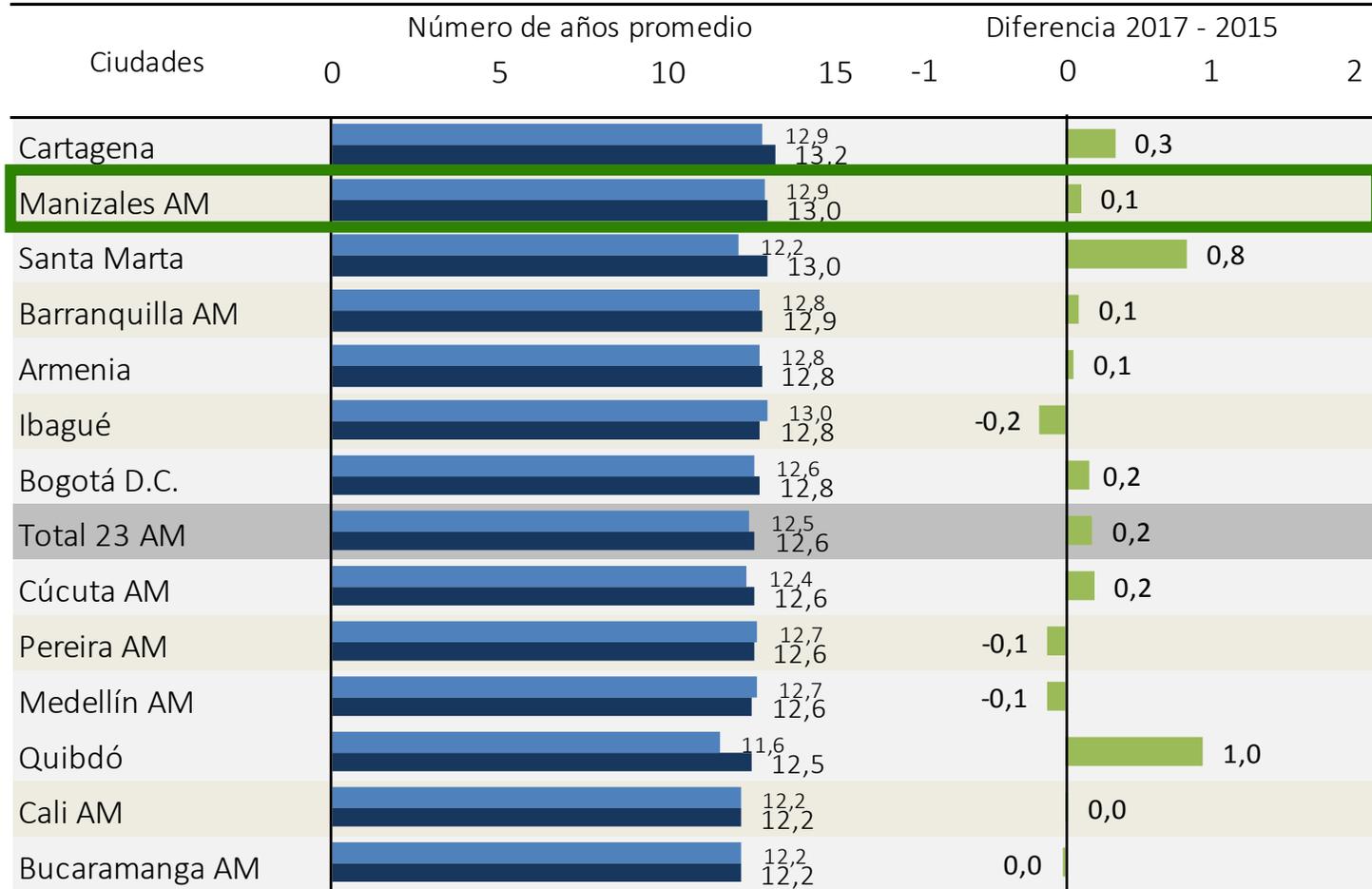


Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

6.1. LOGRO EDUCATIVO. Años promedio de escolaridad, total y por quintiles de ingreso del hogar (18 a 24 años)

Años promedio de escolaridad (18 a 24 años) en el Q5 de los hogares



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

Aspectos relevantes

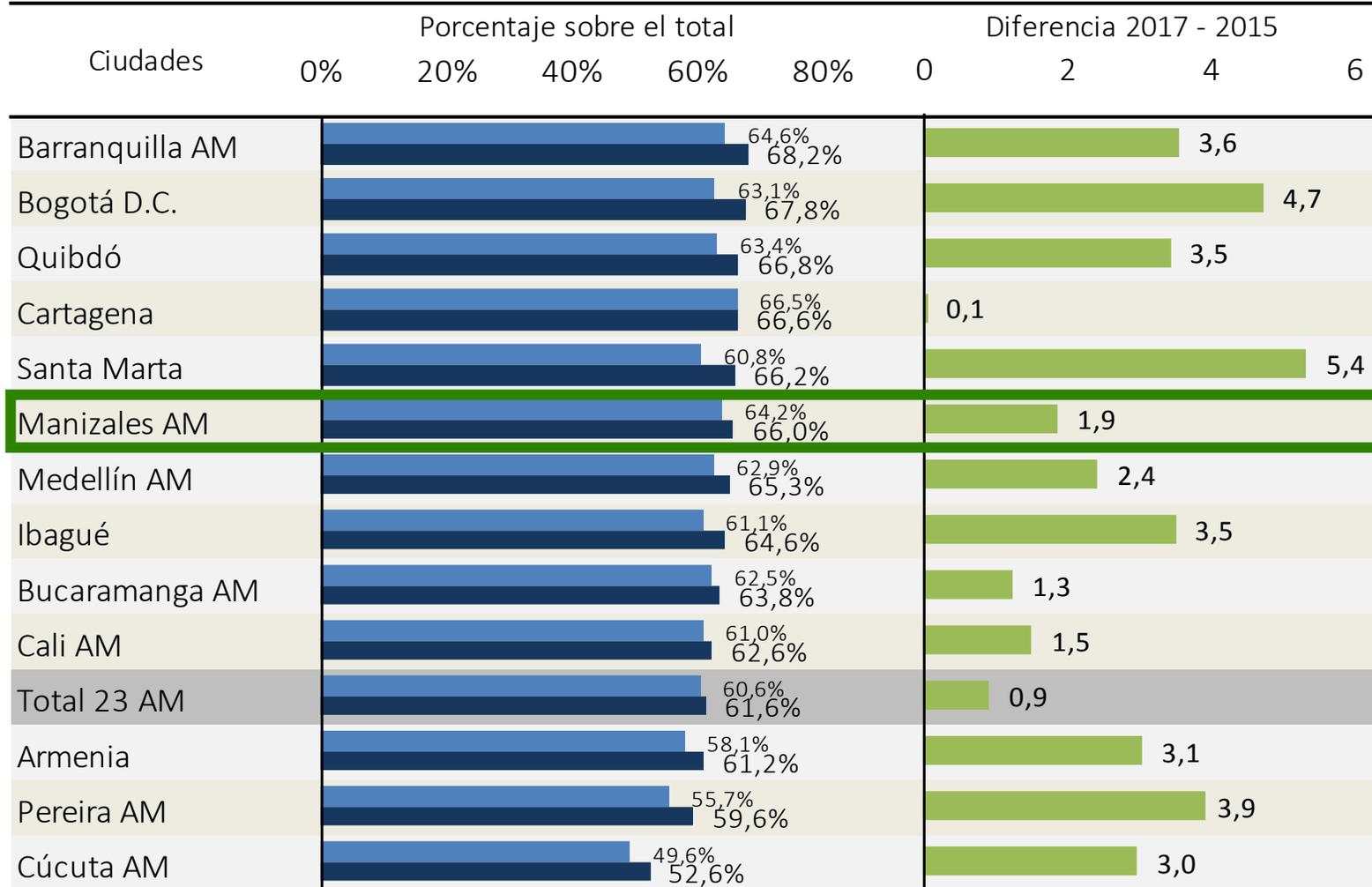
escolaridad para el total 23 ciudades y áreas es 11,1 años, y para Manizales es de 11,8 años.

El número promedio de años de escolaridad aumenta con el nivel de ingreso de los jóvenes.

Al desagregar por quintiles de ingreso del hogar se aprecia que en las 23 áreas el quintil 5 tiene 2,7 años más de educación que el quintil 1; mientras que en Manizales la diferencia es de 3,5 años más de educación en el quintil 5.

6.2. Porcentaje de la población según nivel educativo alcanzado y rangos de edad

Porcentaje de la población bachiller o con educación superior entre los (25 y 64 años)



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

| @redcomovamoscol - #CómoVamos #local2030

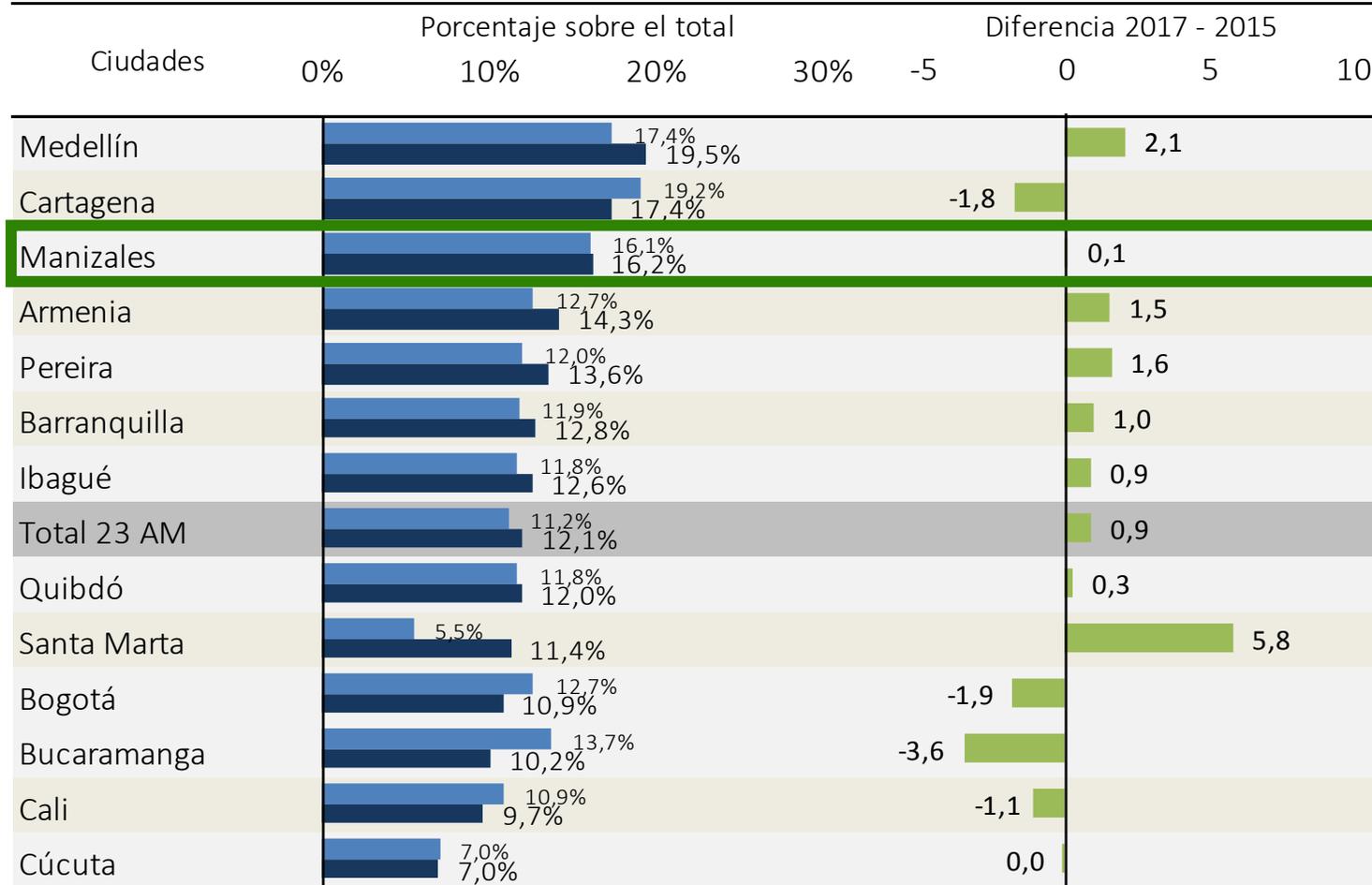
Aspectos relevantes

En las 23 principales áreas y ciudades del país el **61,6%** de las personas entre 25 y 64 años tienen título de bachiller o de educación superior. En **Manizales** esta proporción es del **66%**.

Entre 2015 y 2017, en **Manizales** el porcentaje de personas entre 25 y 64 años con título de bachiller o de educación superior se incrementó en **1,9 p.p**; superior en **1 p.p** al crecimiento registrado en las 23 principales áreas y ciudades del país.

6.2. Porcentaje de la población según nivel educativo alcanzado y rangos de edad

Porcentaje de la población con T&T (25 y 64 años)



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

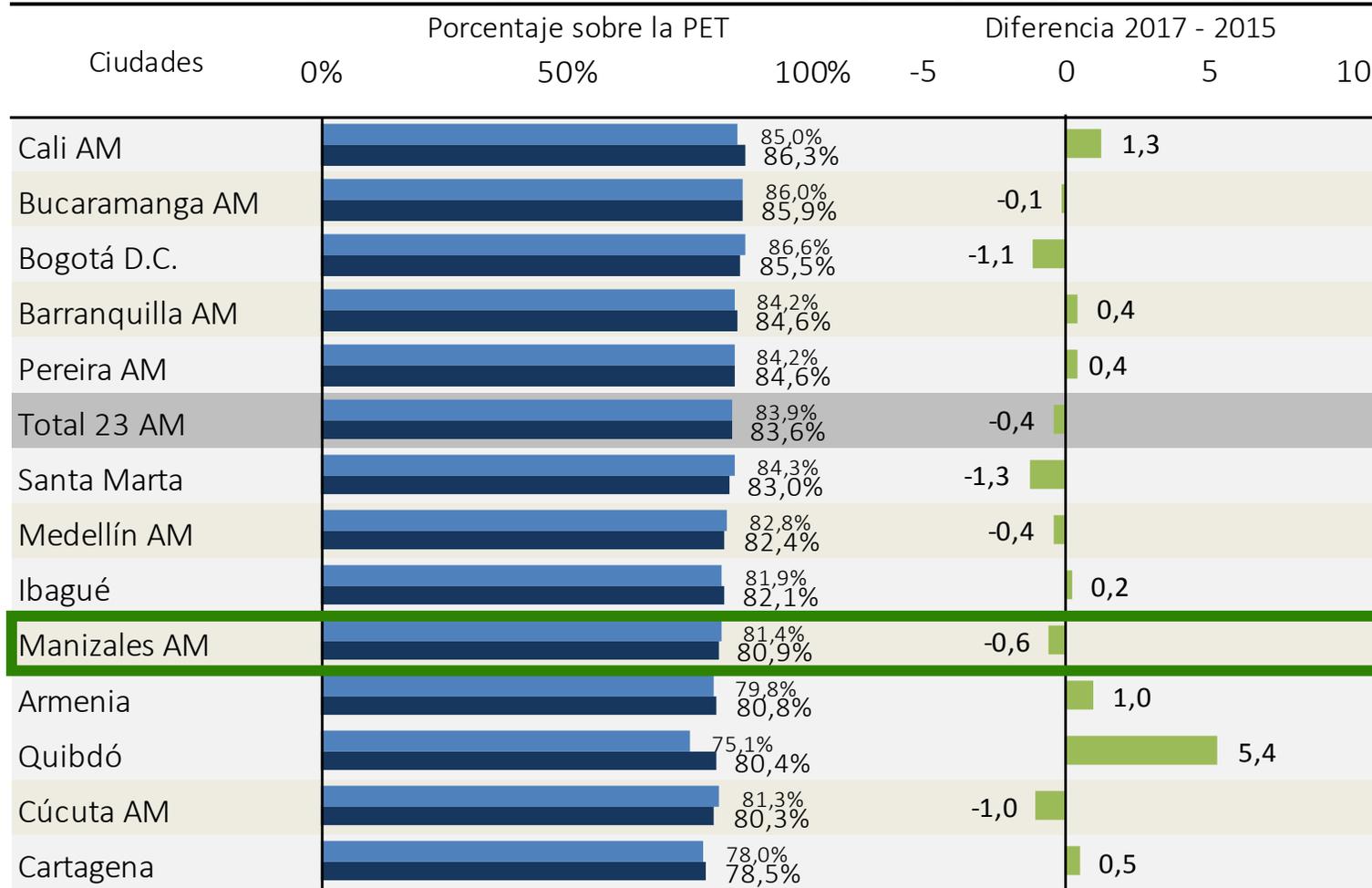
Aspectos relevantes

En las 23 principales áreas y ciudades del país el 12,1% de las personas entre 25 y 64 años tienen título de formación T&T. En **Manizales** esta proporción es del 16,2%.

Entre 2015 y 2017, en **Manizales** el porcentaje de personas entre 25 y 64 años con título de formación T&T se incrementó en 0,1 p.p; inferior en 0,8 p.p al crecimiento registrado en las 23 principales áreas y ciudades del país.

6.3. Tasa de ocupación por nivel educativo alcanzado (25 a 64 años)

Tasa de ocupación de las personas con educación TyT o superior (25 a 64 años)



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

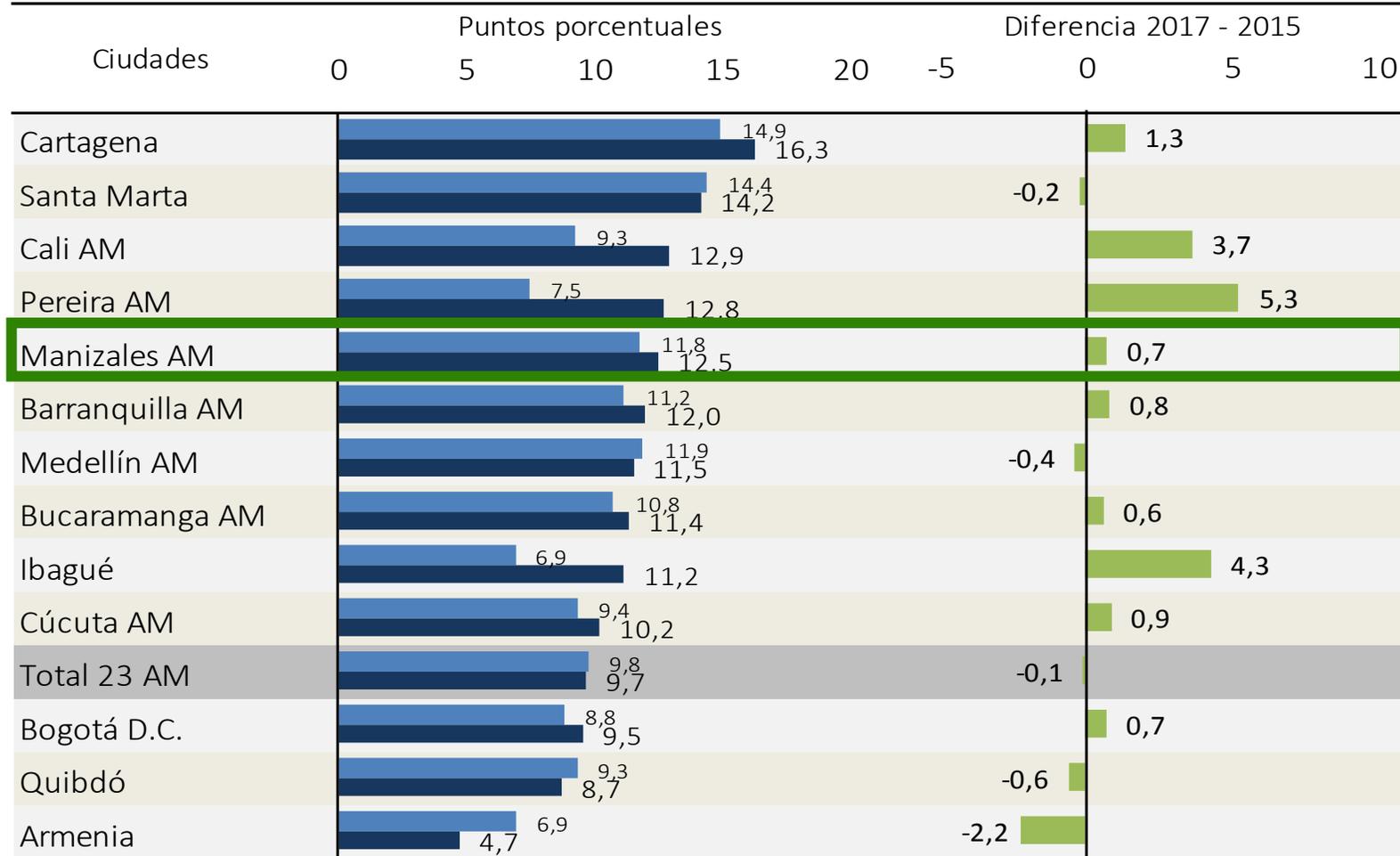
Aspectos relevantes

En las 23 principales áreas y ciudades del país la tasa de ocupación para personas con TT o superior es 83,6%, cifra muy superior al promedio para personas con bachillerato (76,6%).

En Manizales la tasa de ocupación para personas con TT o superior es 80,9%, superior en 10 p.p a la tasa para las personas con bachillerato (70,9%)

6.4. Premio en tasa de ocupación (p.p.) de las personas según nivel educativo alcanzado (20 a 34 años) (ocupación y desempleo)

— Premio en la tasa de ocupación de la población con TyT respecto a la bachiller (20 a 34 años)



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

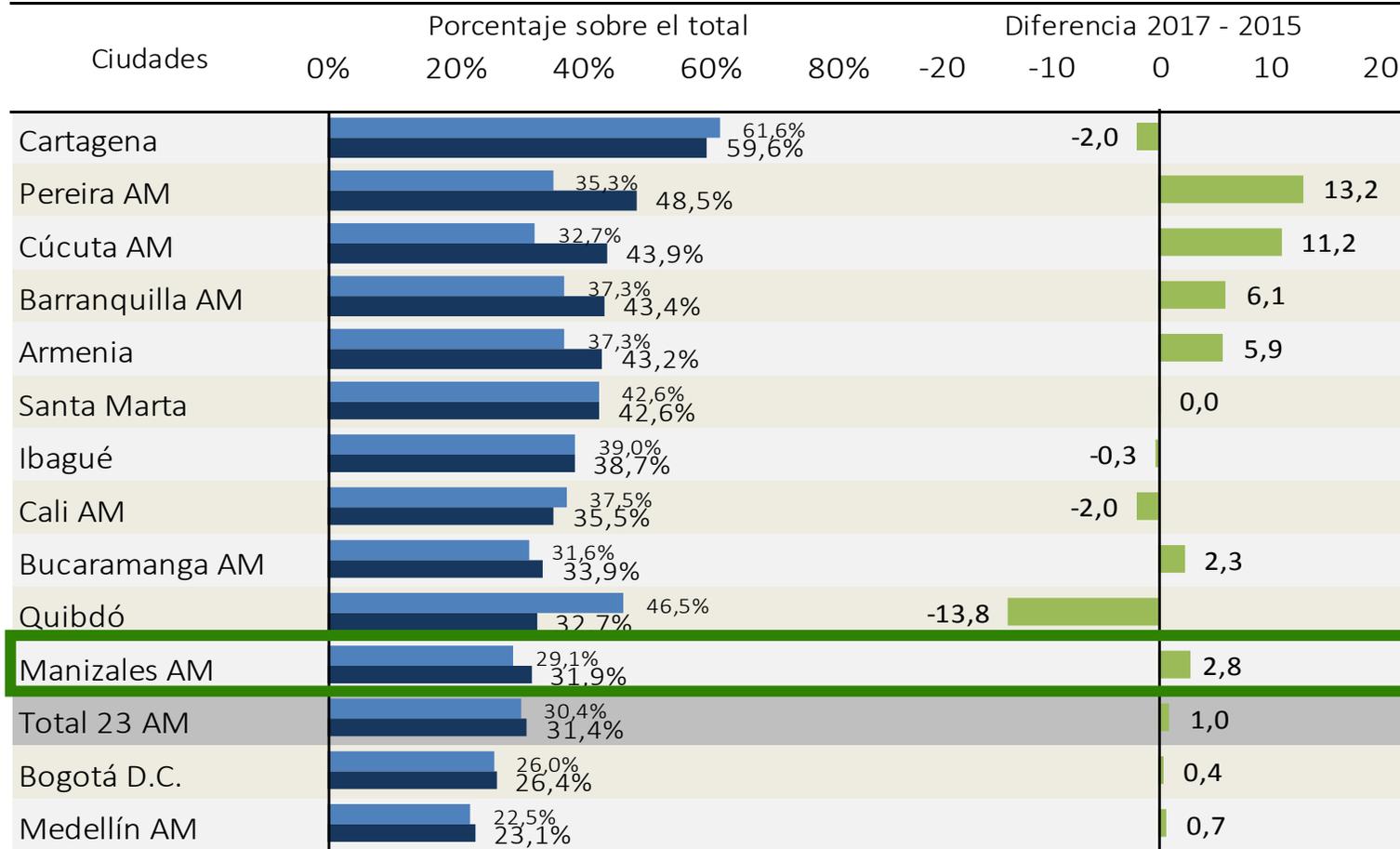
Aspectos relevantes

En el total nacional, el premio de la formación técnica y tecnológica es de 9,7 puntos respecto de los bachilleres; en **Manizales** es de **12,5 puntos**.

En Manizales, al comparar la tasa de ocupación entre técnicos y tecnólogos con universitarios la diferencia a favor de los segundos es de **2,5 puntos**, mientras que a nivel nacional la diferencia es de 7,8 puntos.

6.5. Ocupados según medio principal para la consecución de empleo y rangos de edad

Porcentaje de personas entre los 25 y los 64 años cuyo principal medio para conseguir empleo fue: hojas de vida a empresas o intermediarios, convocatorias o la APE del SENA



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

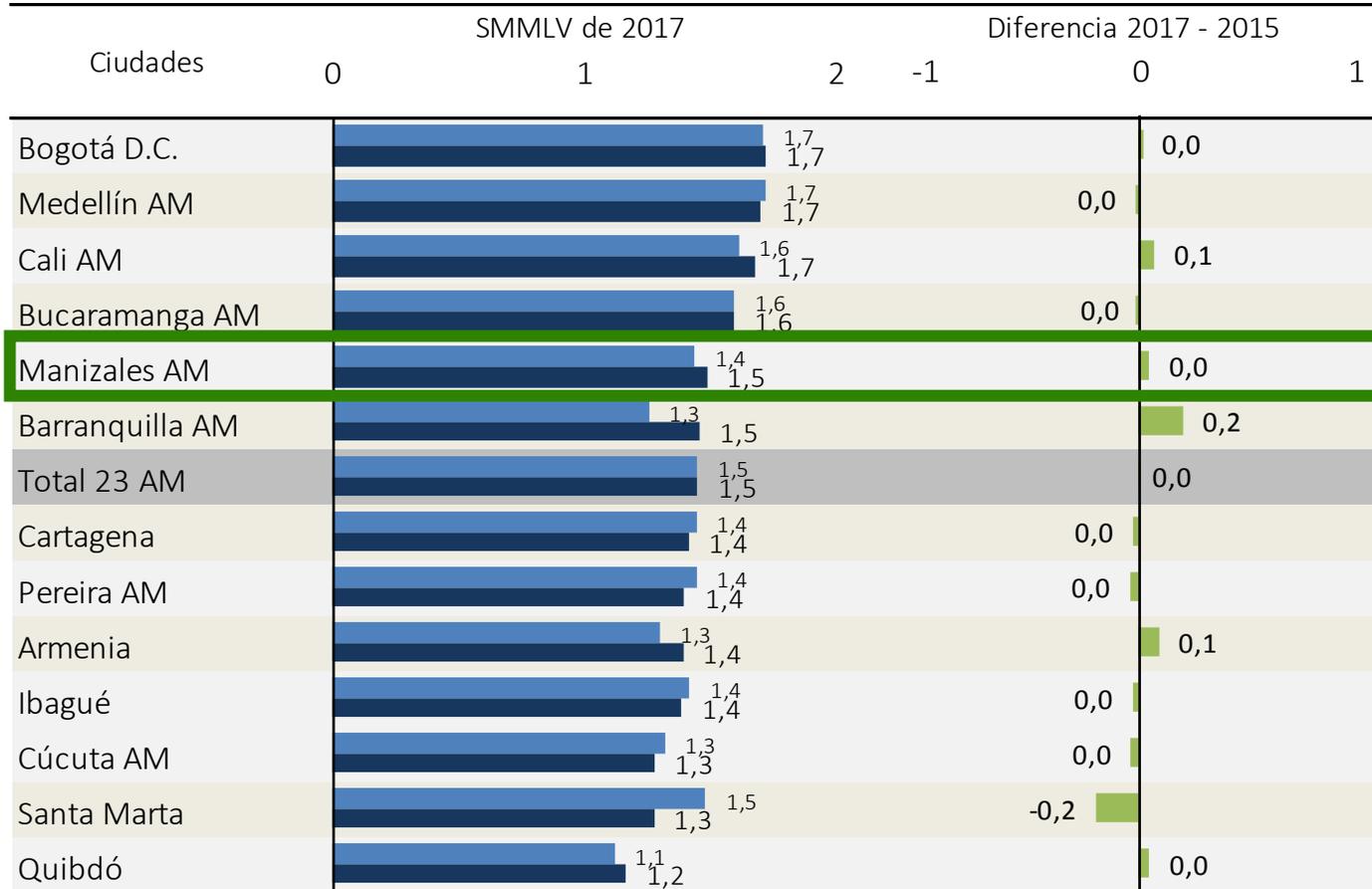
Aspectos relevantes

En comparación con el total nacional, en Manizales tiene una mayor importancia el envío de HV a empresas o intermediarios, convocatorias o la APE-SENA.

En Manizales el envío de hojas de vida a empresarios o intermediarios, convocatorias o APE-SENA creció 2,8 puntos entre 2015 y 2017.

6.6. Ingresos laborales mensuales de los trabajadores según nivel educativo y rangos de edad (ocupación y desempleo)

Ingresos mensuales según nivel educativo TyT (25-64)



Fuente: DANE - GEIH.

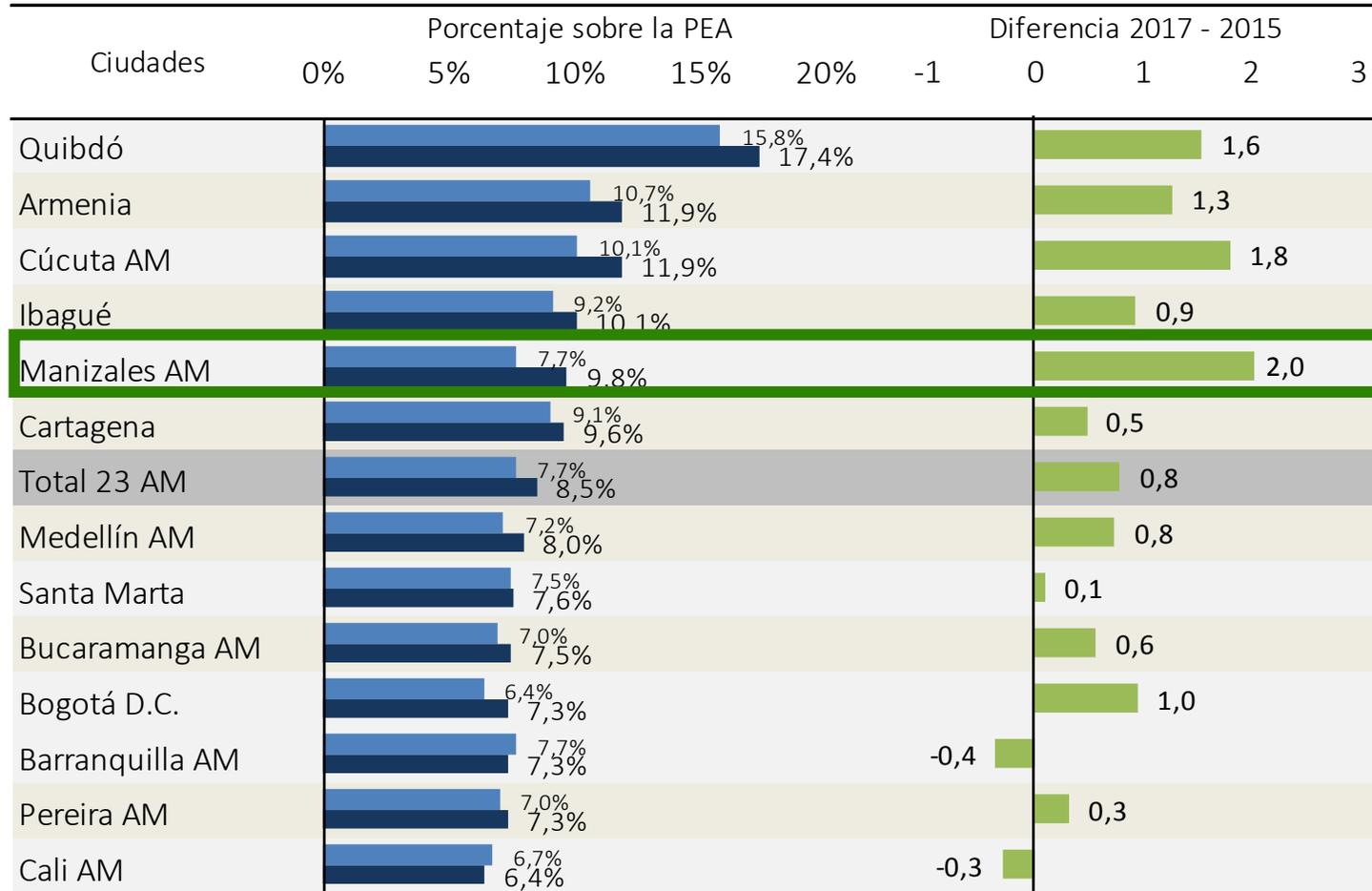
■ 2015 ■ 2017

Aspectos relevantes

En promedio en Manizales los ingresos laborales de las personas con TT son 1,5 smlv, cifra superior a la de las personas con bachillerato (1,2 smlv), pero inferior a la de las personas con educación universitaria (3,7 smlv).

6.7. Tasa de desempleo por nivel educativo alcanzado (25 a 64 años)

Tasa de desempleo por nivel educativo TyT o superior (25 a 64 años)



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

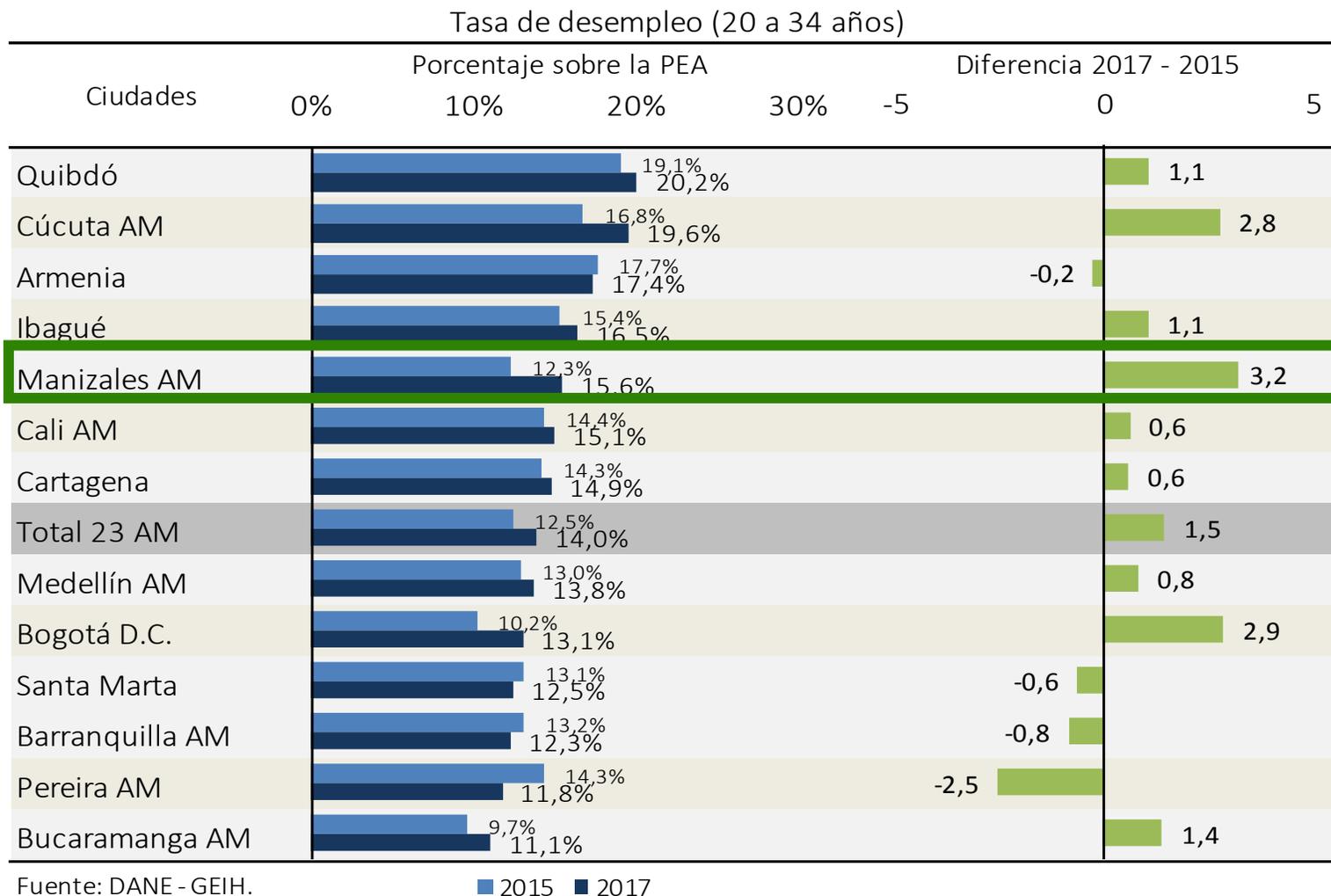
Aspectos relevantes

En 2017, la tasa de desempleo en las 23 principales ciudades del país las personas con educación TT o superior se ubica en 8,5%, cifra inferior a la de las personas con bachillerato (9,4%).

En Manizales la tasa de desempleo de las personas con educación TT o superior es 9,8%, superior en 1,1 puntos a la tasa de las personas con bachillerato (8,7%).

Manizales presenta el mayor crecimiento de la tasa de desempleo para personas con educación TT o universitaria.

6.8. Tasa de desempleo (20 a 34 años)



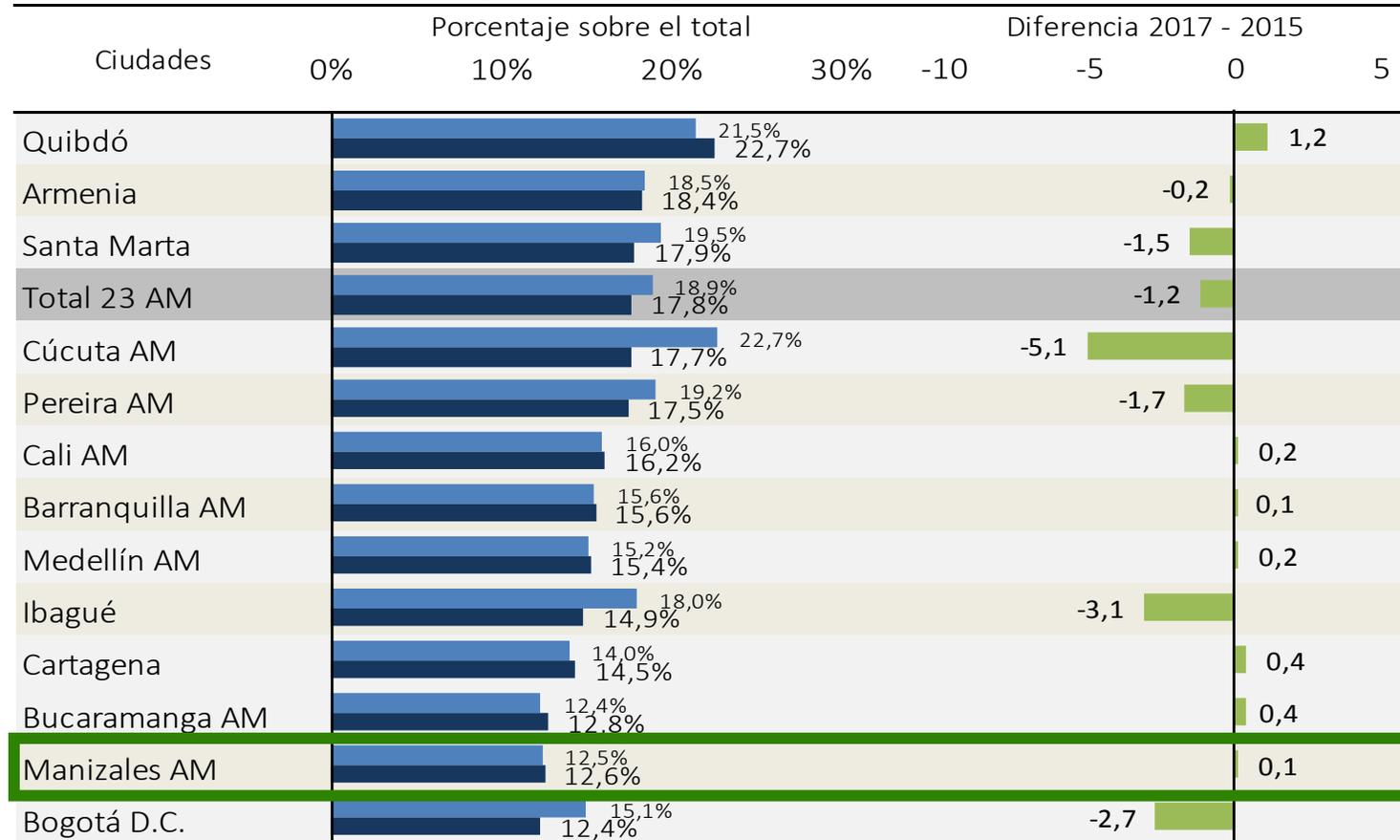
Aspectos relevantes

La tasa de desempleo de la población entre 20 y 34 años en Manizales es superior al promedio nacional (15,6% vs 14%)

Entre 2015 y 2017 la tasa de desempleo juvenil de Manizales se incrementó 3,2 p.p.

6.9. Personas de 18 a 24 años que dejaron el colegio (no asistentes) sin una cualificación básica.

Personas (18 a 24 años) no asistentes no bachilleres



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

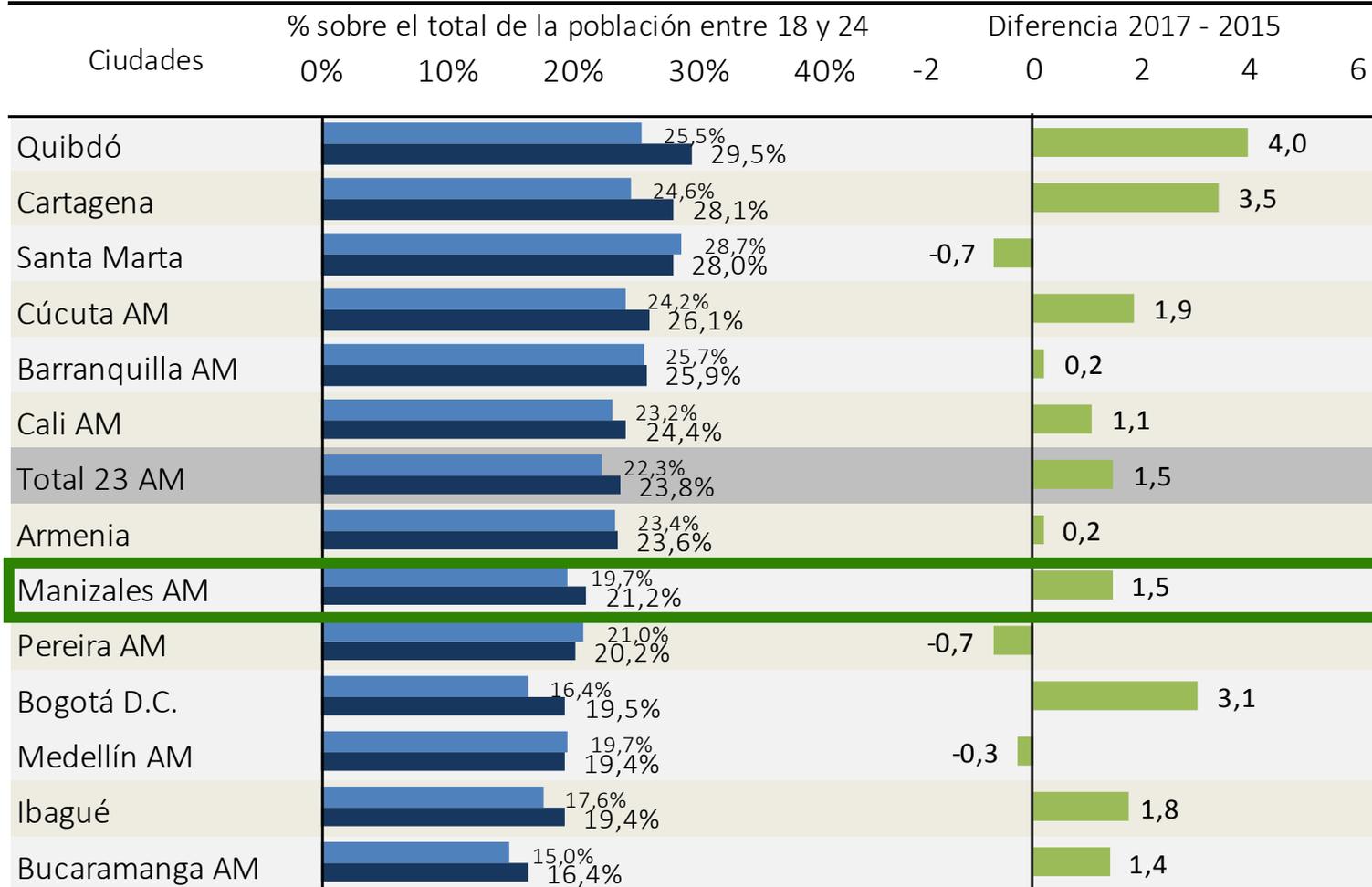
Aspectos relevantes

En 2017, a nivel nacional el porcentaje de estudiantes que abandona el colegio sin una cualificación básica es del 17,8%

Bucaramanga, Manizales y Bogotá son las únicas ciudades donde el porcentaje es inferior a 13%.

6.10. Situación de los jóvenes entre 18 y 24 años en el mercado de trabajo según asistencia escolar y participación en el mercado laboral

Situación de los jóvenes entre 18 y 24 años que no estudian ni participan en el mercado de



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

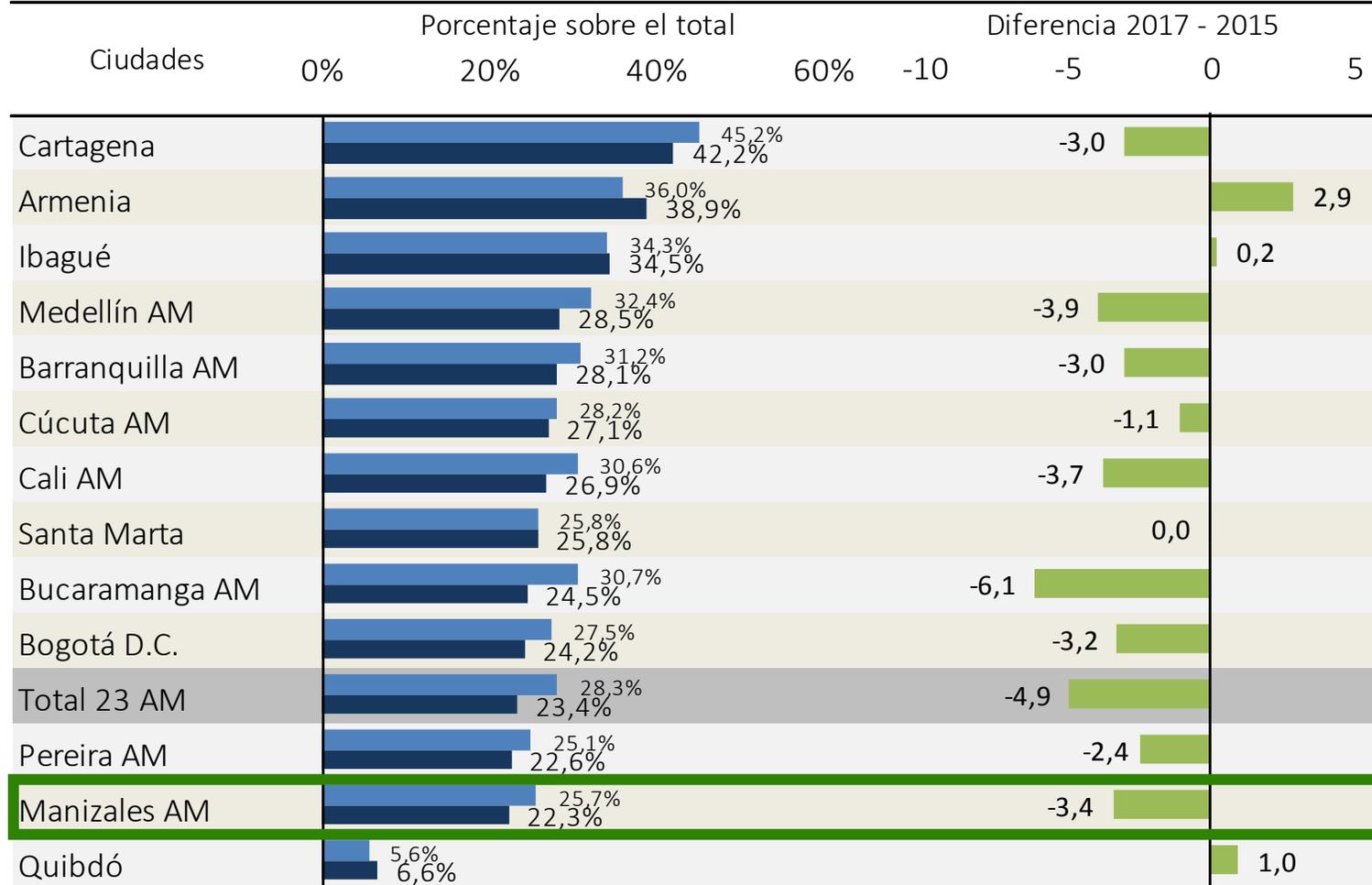
Aspectos relevantes

En 2017, el porcentaje de NINIS en las 23 principales ciudades y áreas del país fue 23,8%, y en Manizales el 21,2%.

Las mujeres representan el 65% del total de NINI`S

6.12. Matrícula técnica y tecnológica en el total de la matrícula de educación superior

Porcentaje de matrícula técnica y tecnológica en el total de educación superior



Aspectos relevantes

La participación de la matrícula técnica en Manizales es del 22,3%, inferior al porcentaje observado en las principales ciudades del país que es del 23,4%.

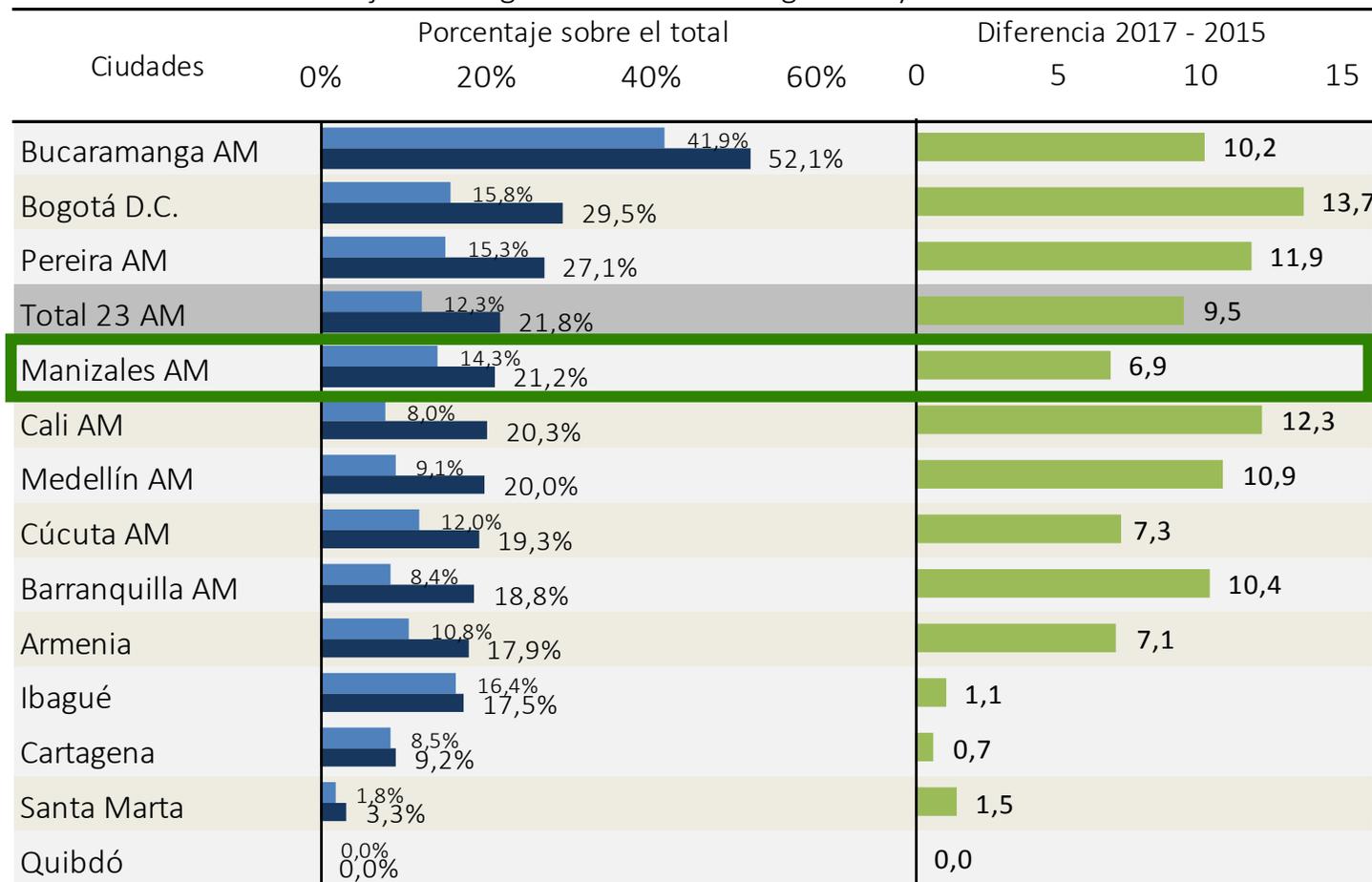
La mayoría de ciudades analizada en este informe tienen un porcentaje mayor al promedio nacional

Fuente: MEN

■ 2015 ■ 2017

6.13. Porcentaje de colegios en categorías A y A+ en Saber 11°

Porcentaje de colegios oficiales en categorías A y A+ en Saber 11°



Fuente: Icfes

■ 2015 ■ 2017

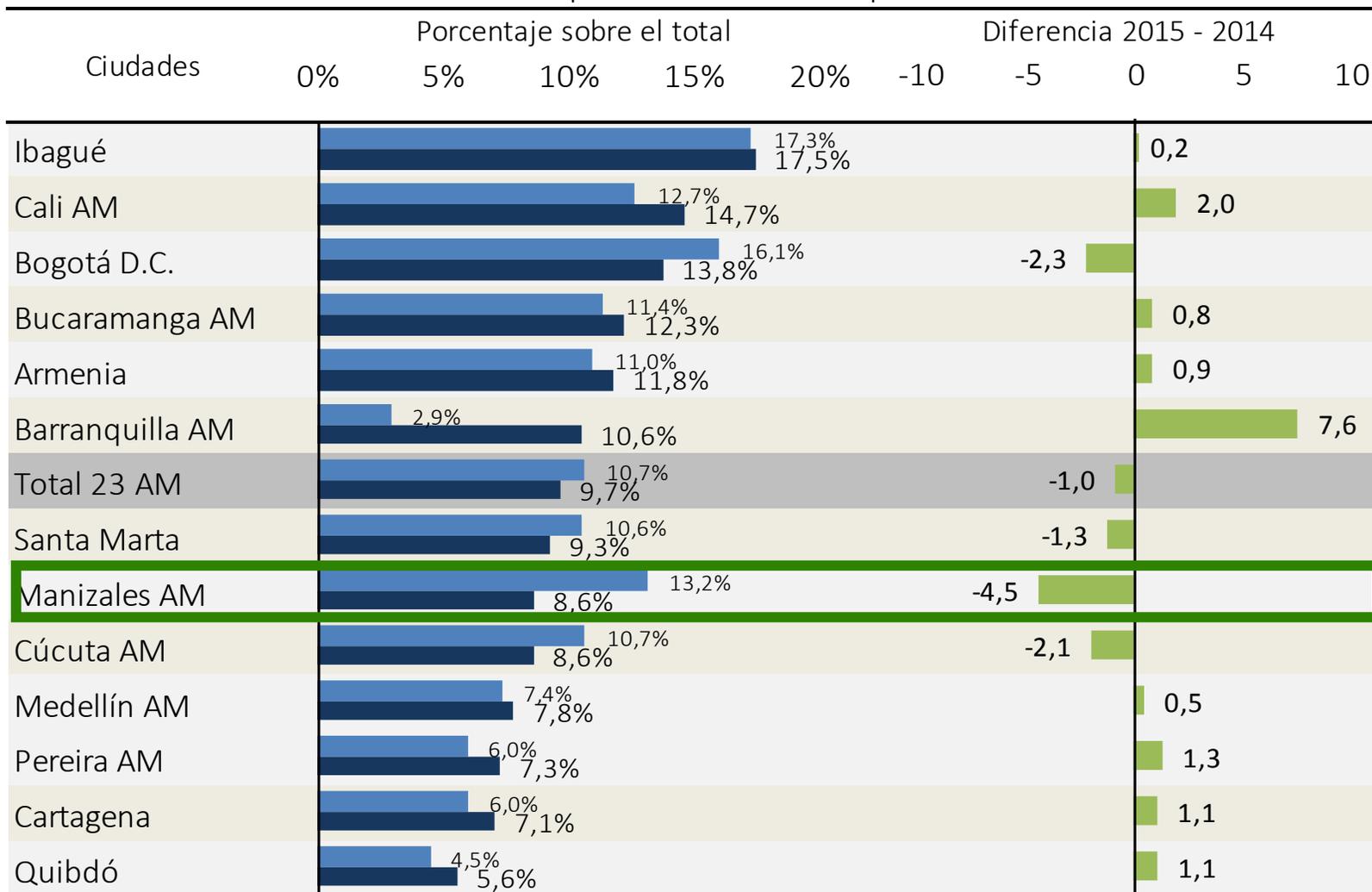
Aspectos relevantes

En las principales ciudades del país el 21,8% de los colegios oficiales se encuentra en las categorías A+ y A, mientras que este porcentaje para los colegios no oficiales es 63,8%.

En Manizales la proporción de colegios oficiales ubicados en las categorías A+ y A es del 21,2%.

6.14. Participación en cursos de FpT

Participación en cursos de FpT



Aspectos relevantes

En promedio en el total nacional el 9,7% de las personas participan en cursos de FpT.

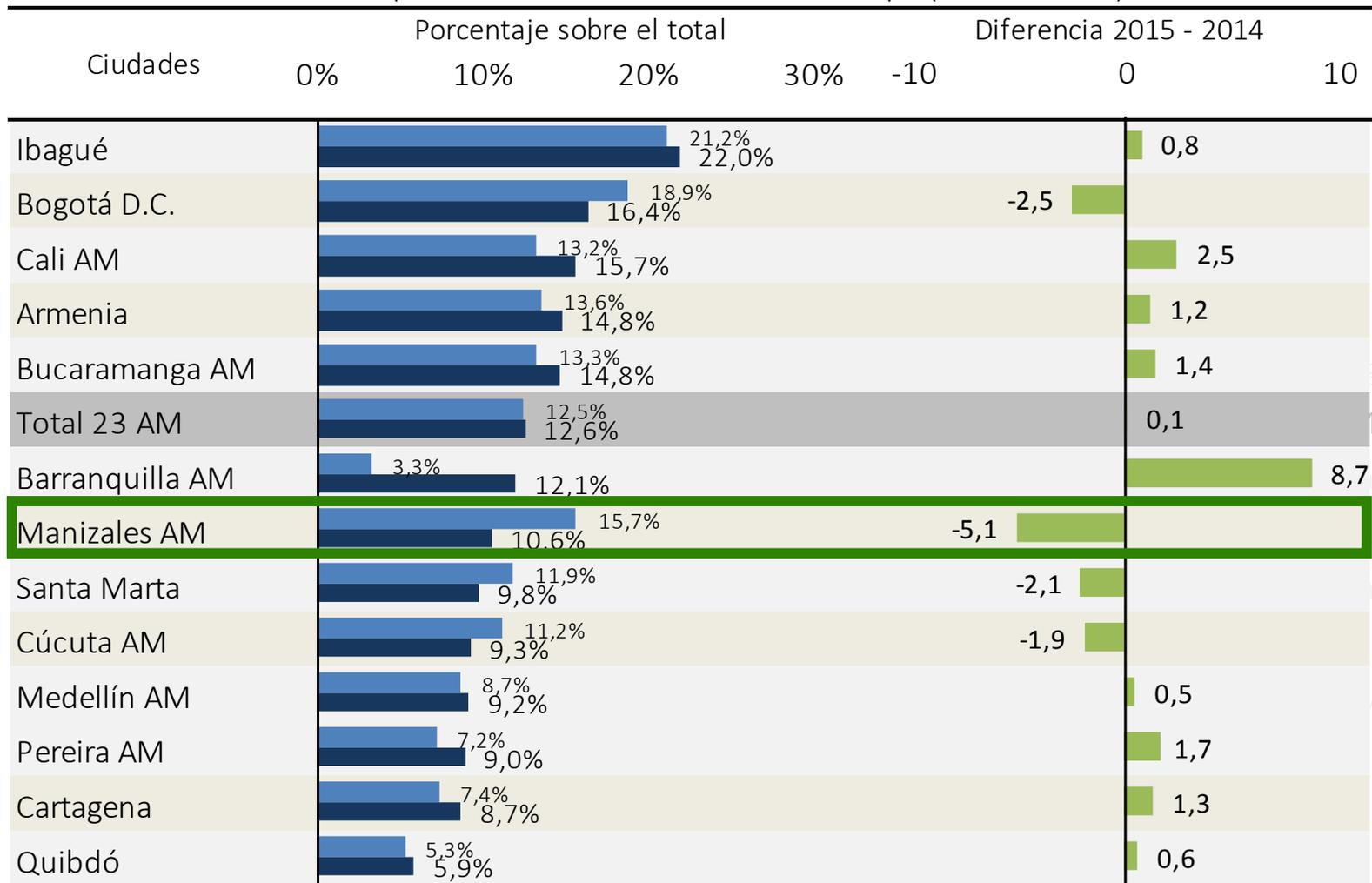
En Manizales la tasa de participación en cursos de FpT es 8,6%.

Fuente: DANE - GEIH - MFPT

■ 2014 ■ 2015

6.15. Personas que asisten o asistieron a cursos de FpT

Personas que asisten o asistieron a cursos de FpT (25 a 64 años)



Fuente: DANE - GEIH - MFPT

■ 2014 ■ 2015

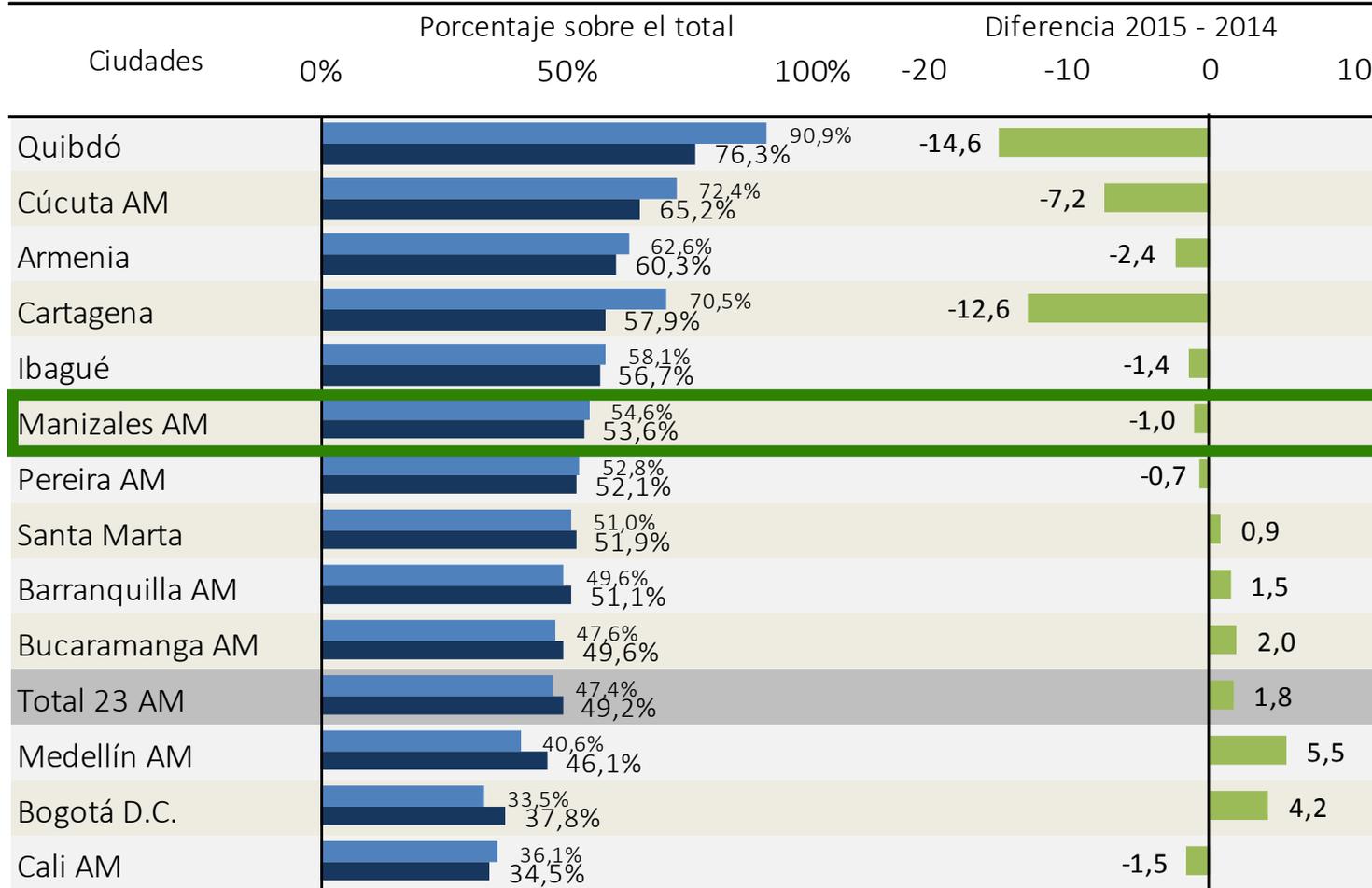
Aspectos relevantes

En promedio en el total nacional el 12,6% de las personas entre 25 y 64 años participan en cursos de FpT, mientras que en Manizales es del 10,6%.

En el rango 25-44 años, este porcentaje aumenta al 15% en el total nacional y al 12,6% en Manizales.

6.16. Personas que asisten o asistieron a cursos de FpT en Instituciones públicas

Personas que asisten o asistieron a cursos de FpT en insituciones públicas (25 a 64 años)



Fuente: DANE - GEIH - MFPT

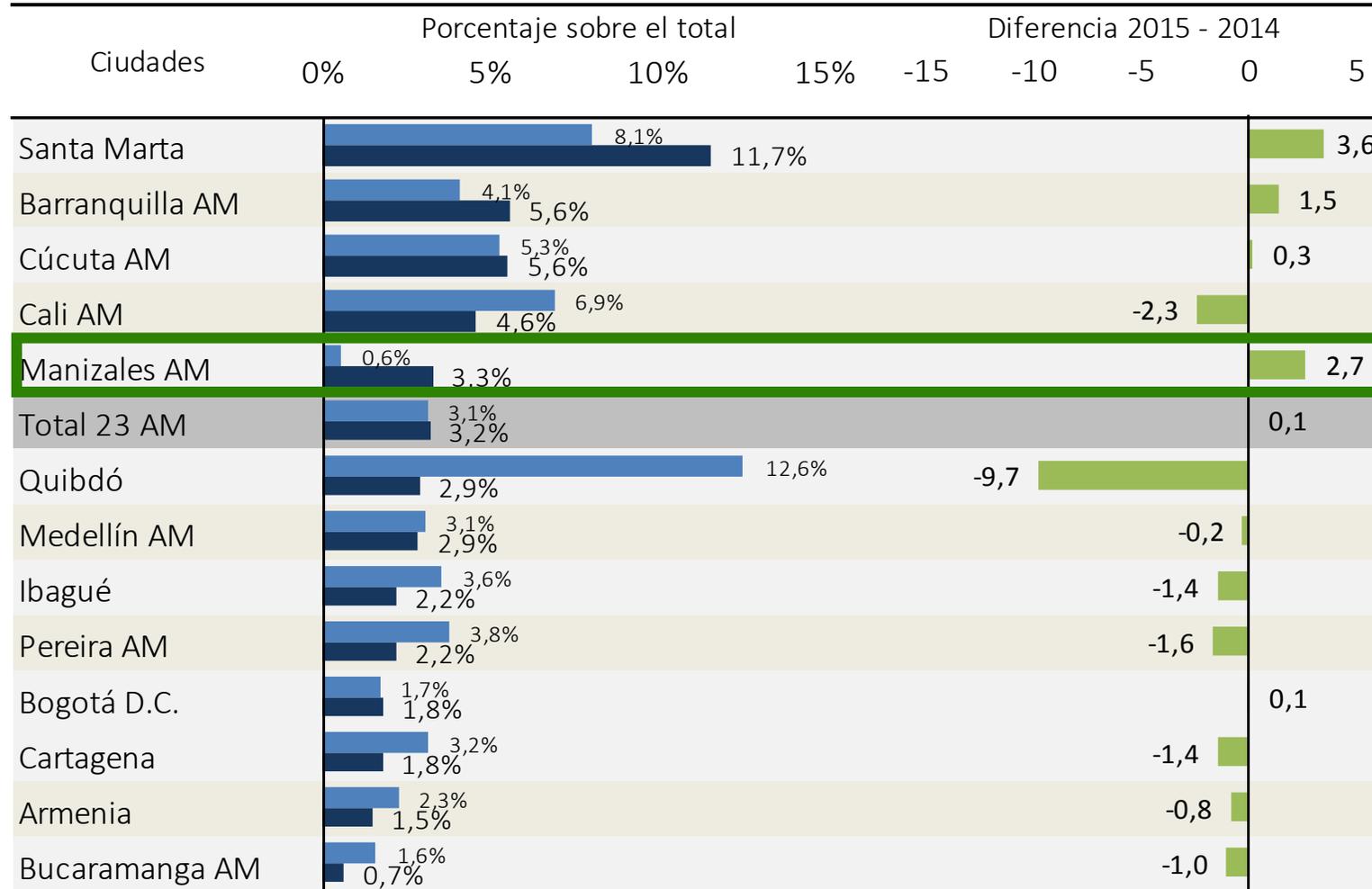
■ 2014 ■ 2015

Aspectos relevantes

1 de cada 2 personas que asistieron a cursos de FpT lo hicieron en Instituciones públicas (SENA e Instituciones de formación públicas)

6.17. Personas que asisten o asistieron a cursos de FpT de más de 600 horas

Personas que asisten o asistieron a cursos de FpT de más de 600 horas



Aspectos relevantes

Solo el 3,2% de los cursos de FpT que se toman en las 23 principales áreas y ciudades del país son de más de 600 horas. El 51% corresponde a cursos de menos de 40 horas.

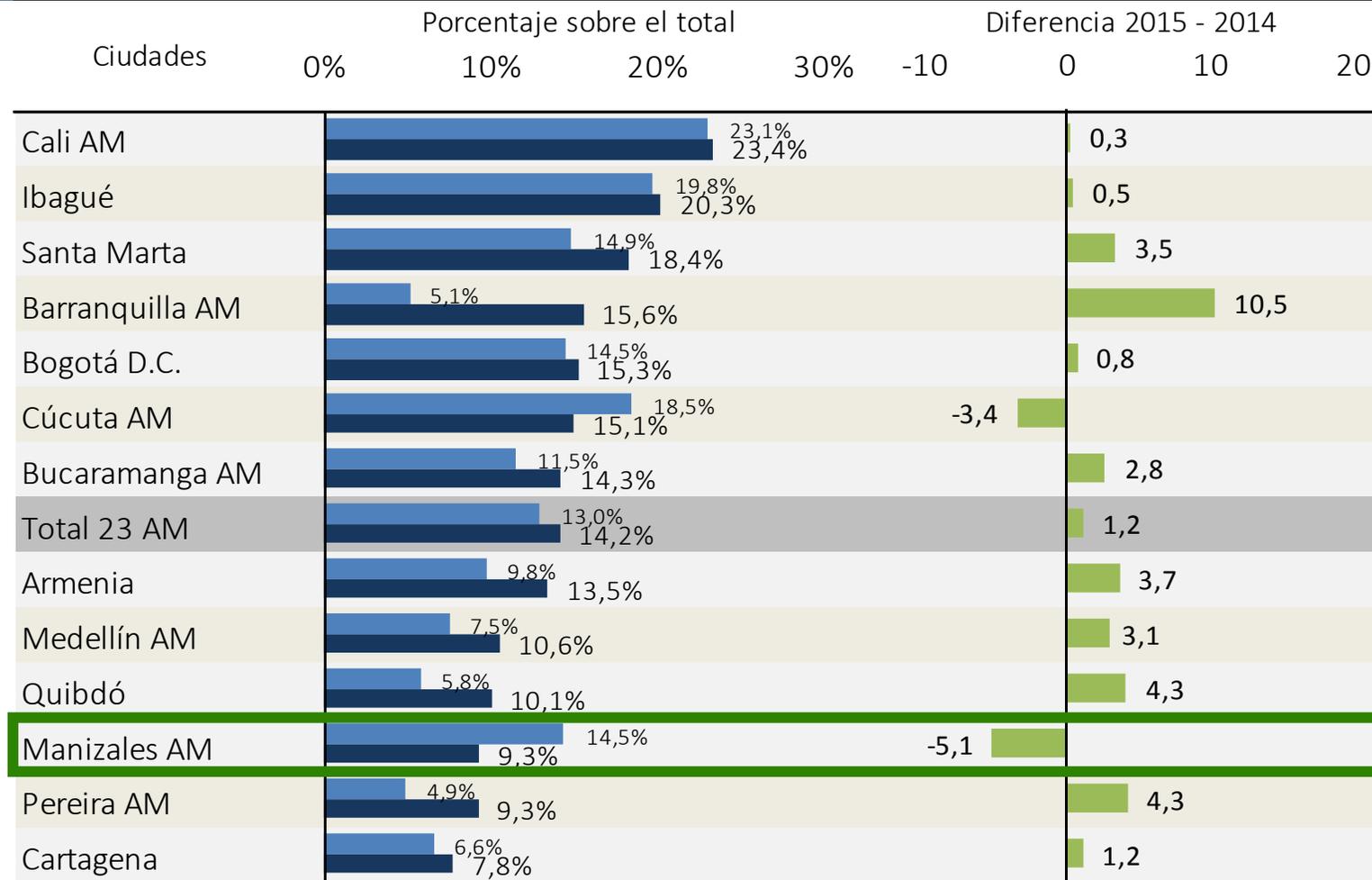
En Manizales el 3,3% de los cursos de FpT tienen más de 600 horas, mientras el 46,8% tienen menos de 40 horas.

Fuente: DANE - GEIH - MFPT

■ 2014 ■ 2015

6.18. Personas con título bachiller (18 y 24 años) que asisten o asistieron a cursos de FpT

Personas con título de bachiller que asisten o asistieron a cursos de FpT (18 a 24 años)



Fuente: DANE - GEIH - MFPT

■ 2014 ■ 2015

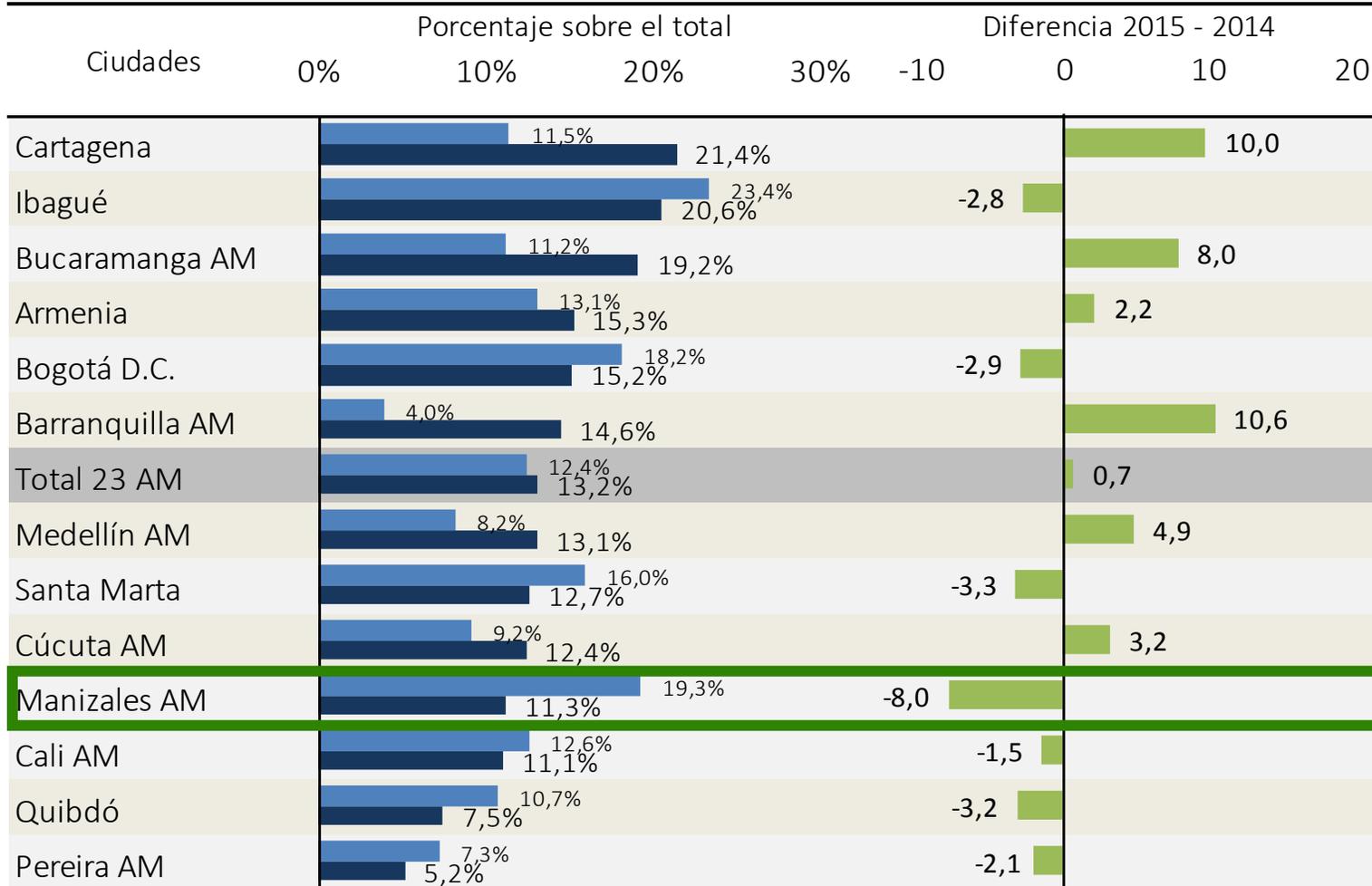
Aspectos relevantes

En el total nacional, el 14,2% de los bachilleres (entre 18 y 24 años) asistía o había asistido a cursos de FPT en 2015.

En Manizales este porcentaje es del 9,3%.

6.19. Desocupados que asisten o asistieron a cursos de FpT (25 a 64 años)

Desocupados que asisten o asistieron a cursos de FpT (25 a 64 años)



Aspectos relevantes

En el total nacional, el 13,2% de desocupados asistía o había asistido a cursos de FPT en 2015.

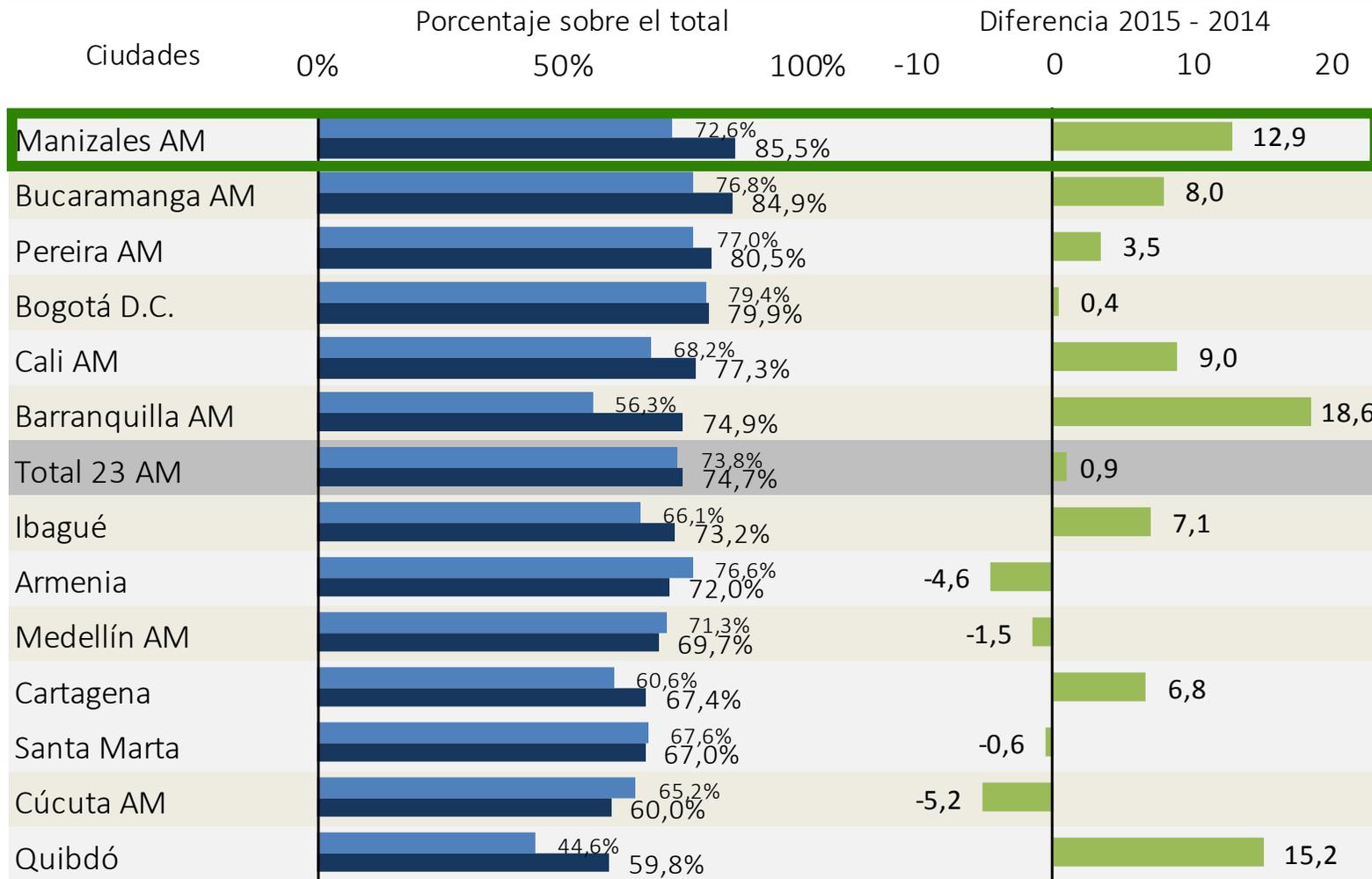
En Manizales este porcentaje es del 11,3%.

Fuente: DANE - GEIH - MFPT

■ 2014 ■ 2015

6.20. Utilidad de los cursos de formación (personas entre 25 y 64 años)

Personas que consideraron que los cursos de FpT mejoraron su productividad laboral



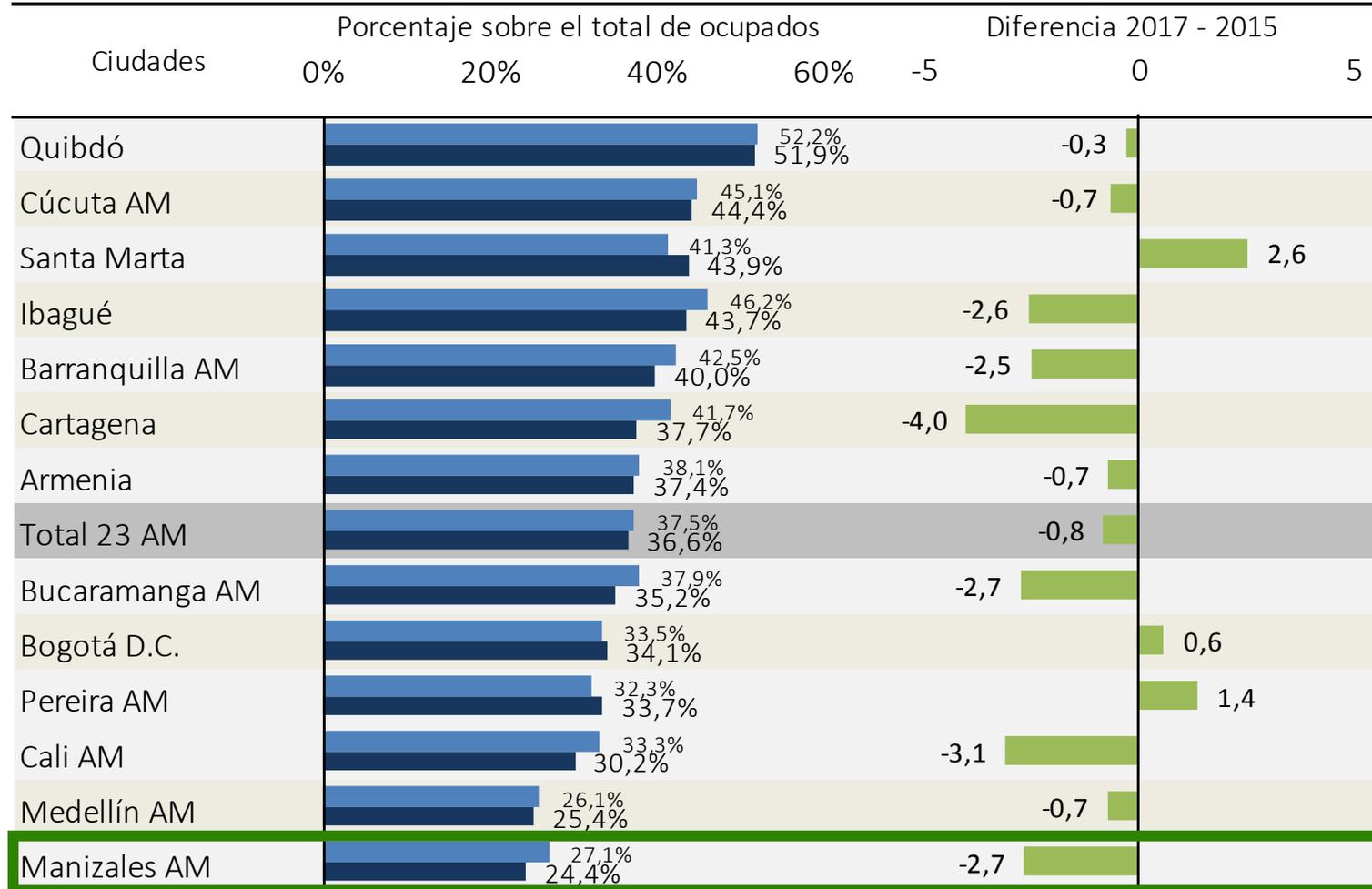
Aspectos relevantes

En el conjunto de las 23 principales ciudades y áreas del país los cursos permitieron mejorar el desempeño laboral a 3 de cada 4 personas.

En Manizales el 85,5% personas reportan como beneficio la mejora en el desempeño laboral.

6.21. Tasa de informalidad fuerte de las personas con educación TyT.

Tasa de informalidad fuerte (pensión, salud y arp) de las personas con educación TyT



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

Aspectos relevantes

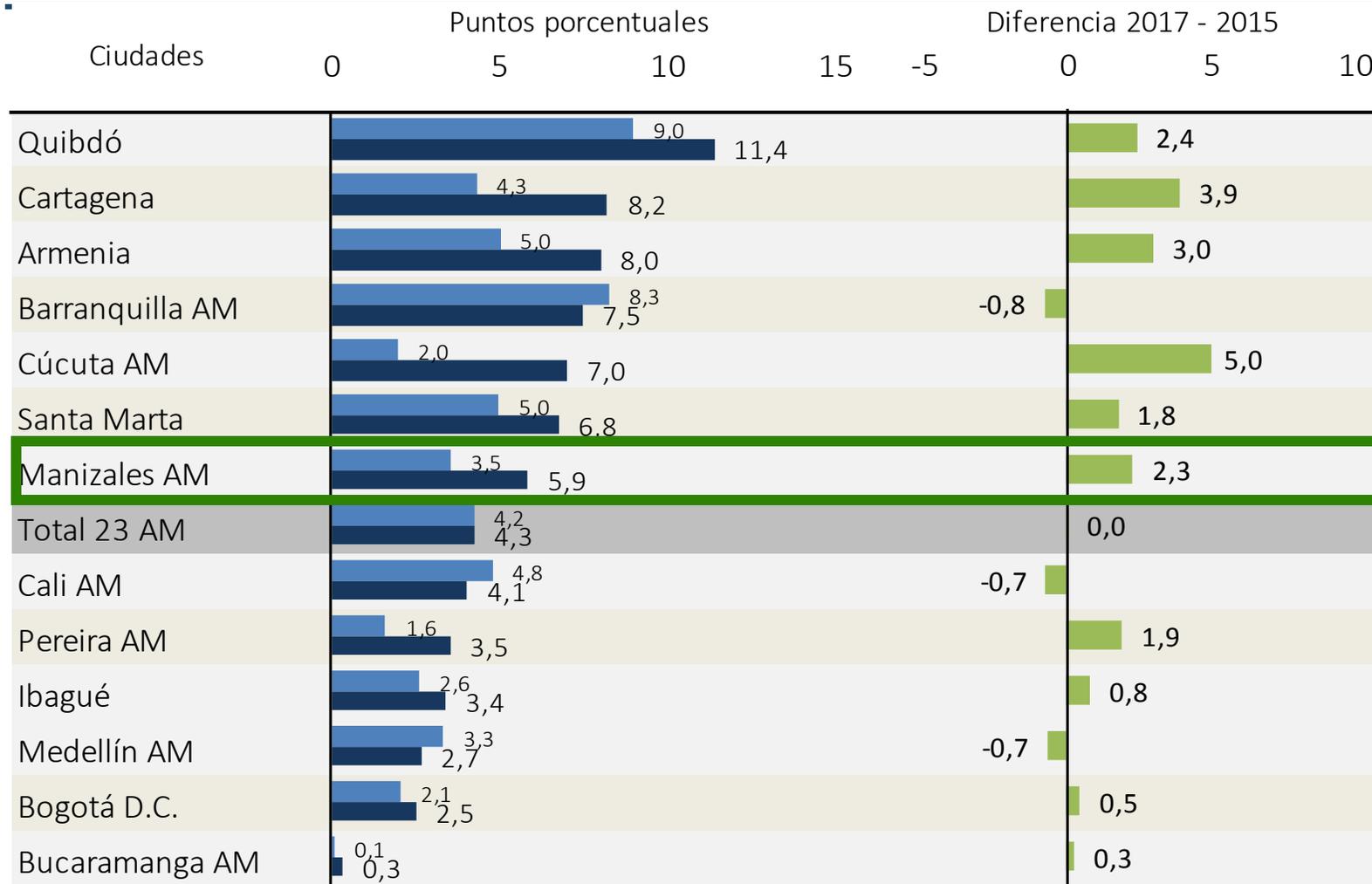
La tasa de informalidad fuerte de las personas con educación TyT ES 36,6% en las 23 principales áreas del país, mientras que el promedio es 60%.

La tasa de informalidad de los bachilleres es 59%.

En Manizales tasa de informalidad de las personas con educación TyT es 24,4% y la de los bachilleres del 39,1%.

6.22. Brecha de género (tasa de desempleo de hombres menos el de las mujeres), según nivel educativo.

Brecha de género (tasa de desempleo de las mujeres menos la de los hombres) en las personas TyT



Fuente: DANE - GEIH.

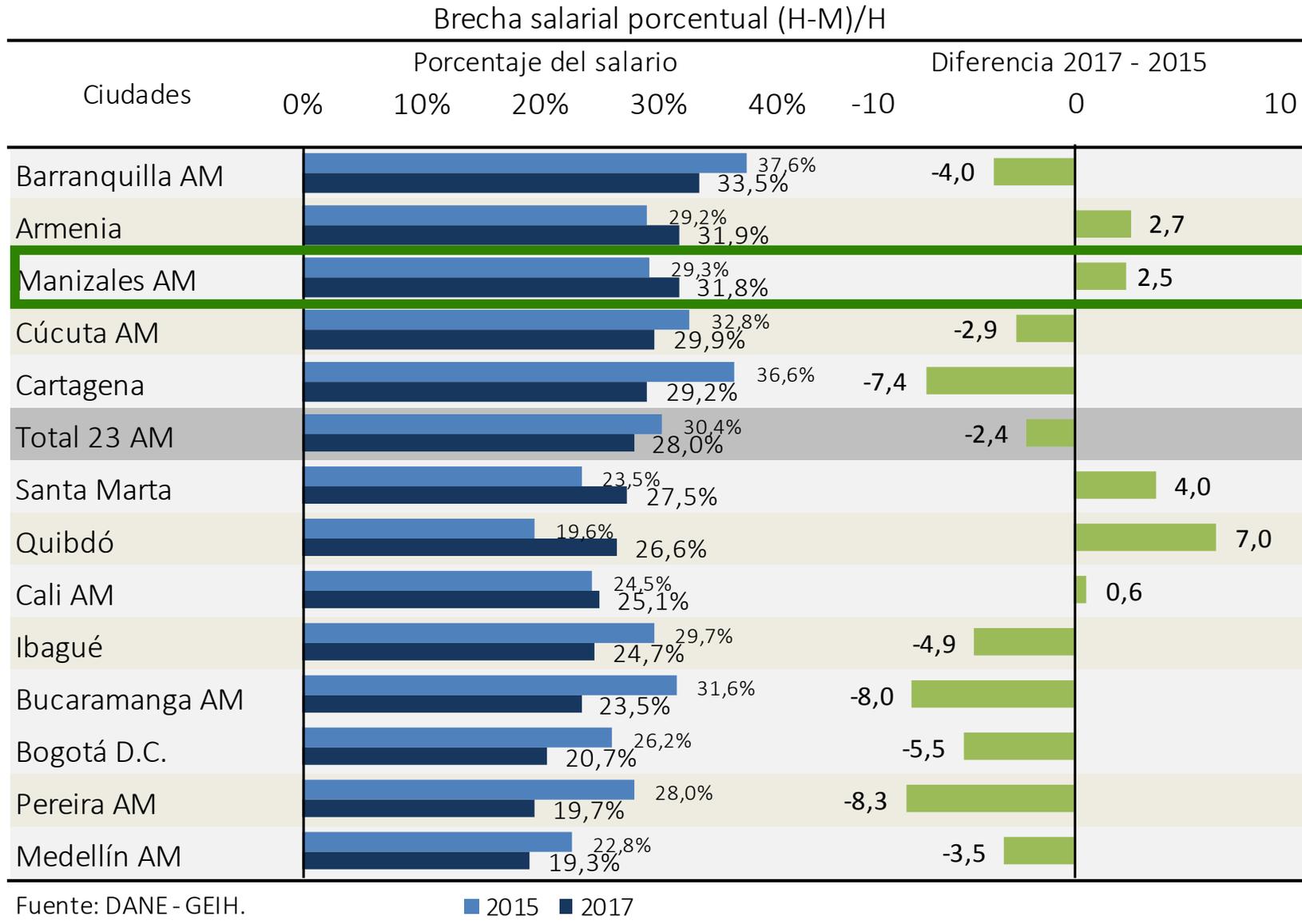
■ 2015 ■ 2017

Aspectos relevantes

La brecha de desempleo entre hombres y mujeres con TyT es de 4,3 pp, cifra inferior a la de los bachilleres (5,9 pp), pero superior a la brecha de universitarios (1,3 pp)

En Manizales la brecha es de 5,9 pp hombres y mujeres con TyT; de 4 pp para los bachilleres y de 2,5 pp para los universitarios.

6.23. Ingreso relativo entre hombres y mujeres (brecha salarial porcentual) TyT



Aspectos relevantes

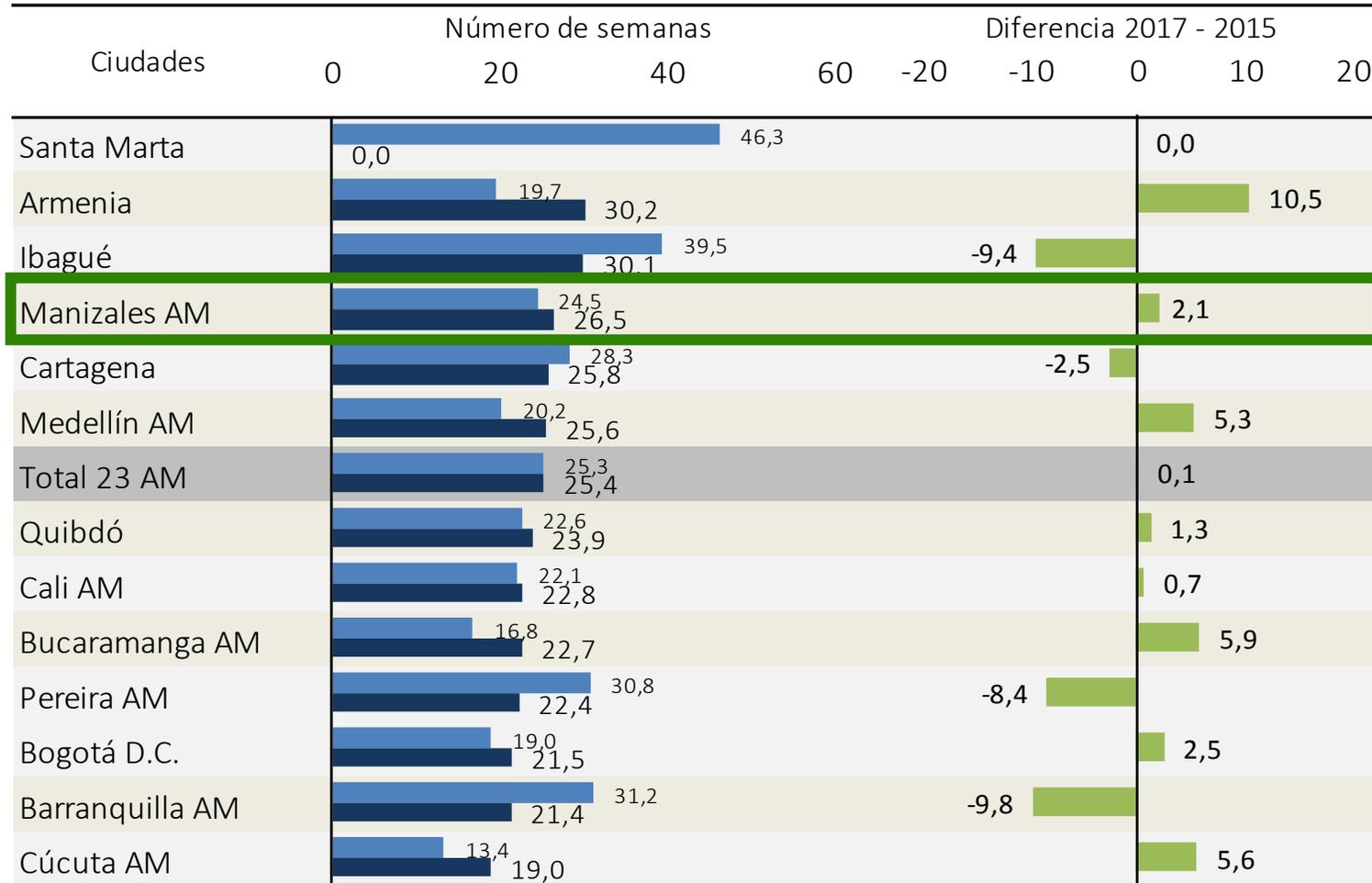
En términos de ingresos la brecha entre hombres y mujeres representa el 31,8% de los ingresos de los hombres.

Para los bachilleres la brecha es de 30,3%.

En el nivel universitario la brecha asciende al 26,2%.

6.24. Tiempo promedio de búsqueda de empleo para personas con TyT con TyT

Duración del desempleo según nivel educativo



Fuente: DANE - GEIH.

■ 2015 ■ 2017

Aspectos relevantes

búsqueda de empleo de una persona con formación TyT en el agregado nacional es 25,4 semanas, y en Manizales es de 26,5 semanas.

A nivel nacional el tiempo de búsqueda de los bachilleres es de 23 semanas y para los universitarios de 30 semanas.

En Manizales el tiempo de búsqueda de los bachilleres es de 22 semanas y para los universitarios de 31 semanas

7. Principales hallazgos

- *Ser pobre implica mucho menos años de escolaridad: La brecha en años de escolaridad para jóvenes entre 18 y 24 años es de casi 4 años entre el Q1 y el Q5 de la distribución del ingreso.*
- *Más buscadores de empleo con TyT que vacantes para TyT: Existe una brecha entre la proporción de vacantes para TyT y las personas con formación TyT que se inscriben en el SPE.*
- *Los Ingresos y la formalidad aumentan con la educación TyT: Los ocupados con TyT tienen ingresos laborales superiores en 19% a los que únicamente cuentan con bachillerato. La tasa de informalidad de los ocupados con TyT es inferior a la tasa promedio.*

7. Principales hallazgos

- *La educación TyT coge fuerza: Aproximadamente 1 de cada 4 matriculados en educación superior está en un programa de TyT*
- *Alta tasa de ocupación para personas con TyT o superior: La tasa de ocupación de esta población es superior a la de los bachilleres*
- *Seguimos utilizando canales informales de búsqueda de empleo: 7 de cada 10 ocupados utilizaron mecanismos informales de búsqueda de empleo para conseguir su puesto de trabajo actual*

7. Principales hallazgos

- *NINIs, el gran problema: 21 de cada 100 jóvenes menores de 24 años ni estudia ni trabaja.*
- *La calidad de los colegios oficiales es inferior a la de los no oficiales: En Manizales, el 3,8% de los colegios oficiales está en la categoría A+, mientras que en los colegios no oficiales esta participación asciende al 65%.*
- *FpT: El 9% de las personas asiste a cursos de FpT y la mitad de esas personas atiende cursos de menos de 40 horas. 1 de cada 2 asistentes va a instituciones públicas, principalmente el SENA.*

8. EoE en el PND

- Pacto por la Equidad
 - *Linea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.*
 - **Objetivo 2:** Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media
 - Bienestar y equidad en el acceso a la educación (ruta de acceso y permanencia)
 - Todos por una educación de calidad (fortalecimiento de competencias para la vida y evaluación para aprendizaje de calidad)
 - **Objetivo 3:** Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

“Los jóvenes colombianos deben encontrar un valor agregado en la educación media, que influya de manera positiva en su proyecto de vida e incremente su probabilidad de graduación y tránsito a la educación superior y formación posmedia, o su trayectoria hacia el mercado laboral” (PND 2018-2022)

8. EoE en el PND

- Pacto por la Equidad
 - *Linea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.*
 - **Objetivo 3:** Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos
 - Fortalecimiento de las trayectorias previas.
 - Consolidación de competencias socioemocionales, ciudadanas y financieras para la construcción del proyecto de vida:
 - Orientación socioocupacional:
 - Reenfoque de los programas de articulación:

“Una de las estrategias para poner en marcha esta renovación de la educación media será la configuración de Ecosistemas de Innovación para la educación media, en torno a los cuales distintos actores (academia, sector productivo, centros de investigación, organizaciones, profesionales, fundaciones empresariales, las secretarías de educación y los colegios mismos, entre otros) reconocerán las apuestas productivas y sociales de carácter estratégico (áreas de especialización inteligente, clusters, por ejemplo); y definirán contenidos, ambientes de aprendizaje y experiencias que aporten a la exploración de la educación media por parte de los jóvenes”

8. EoE en el PND

- Pacto por la Equidad
 - *Linea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.*
 - **Objetivo 5:** Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad
 - Fortalecimiento de la educación superior pública
 - Financiación de la educación superior
 - Gradualidad en la gratuidad en el acceso a educación superior para población vulnerable
 - Reconocimiento de la excelencia académica
 - Cierre de brechas regionales y urbano-rurales
 - Educación virtual
 - Formación de capital humano de alto nivel

8. EoE en el PND

- Pacto por la Equidad
 - *Linea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.*
 - **Objetivo 7:** Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano

“Con el fin de impulsar la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano, se consolidará e implementará el Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) (gráfica 1). Este sistema comprende el conjunto de instrumentos, políticas, procesos y arreglos institucionales necesarios para alinear la educación y formación a las necesidades sociales y productivas del país.”

- **Movilidad educativa y formativa:** Para promover la movilidad de las personas en el sistema educativo y formativo, facilitando la progresión y el reconocimiento de los aprendizajes y las competencias adquiridas, el Ministerio de Educación Nacional, articulado con el Ministerio del Trabajo, crearán un esquema de movilidad que promueva itinerarios formativos y educativos alineados con el Marco Nacional de Cualificaciones, en el que existan mecanismos para el reconocimiento de competencias, a través de la acumulación y transferencia de créditos.

8. EoE en el PND

- Pacto por la Equidad
 - *Linea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.*
 - **Objetivo 7:** Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano
 - **Aseguramiento de calidad de Educación y formación para el Trabajo:** Con el propósito de brindar una educación y formación de calidad que dé cuenta de resultados de empleabilidad, salarios de enganche, pertinencia de los aprendizajes y articulación al MNC, en el marco del Sistema Nacional de Cualificaciones y del Sistema de Formación para el Trabajo⁴⁷, se creará el subsistema de calidad de la formación para el trabajo, y su gobernanza será colegiada entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Trabajo, quienes reglamentarán las condiciones para habilitar instituciones y programas y definirán los mecanismos de aseguramiento de calidad de esta oferta.

¡Gracias!



RCCV- Colombia

Red Colombiana de Ciudades Cómo Vamos

redcomovamos@gmail.com

Facebook: /RedComoVamosCol

Twitter: @redcomovamoscol

www.redcomovamos.org