

# Reflexiones en torno a la Calidad de la educación

---

Jorge Enrique Vargas  
Manizales, marzo de 2013

# Contenido

---

- ❑ Para qué la educación
- ❑ Qué es calidad de la educación
- ❑ Qué propicia la calidad de la educación

A thick red vertical bar is positioned on the left side of the slide, extending from the middle of the page down to the bottom.

**Por qué / Para qué educación**

# Somos animales-humanos

- Lo animal = estructura genética
- Lo humano = aprendizaje

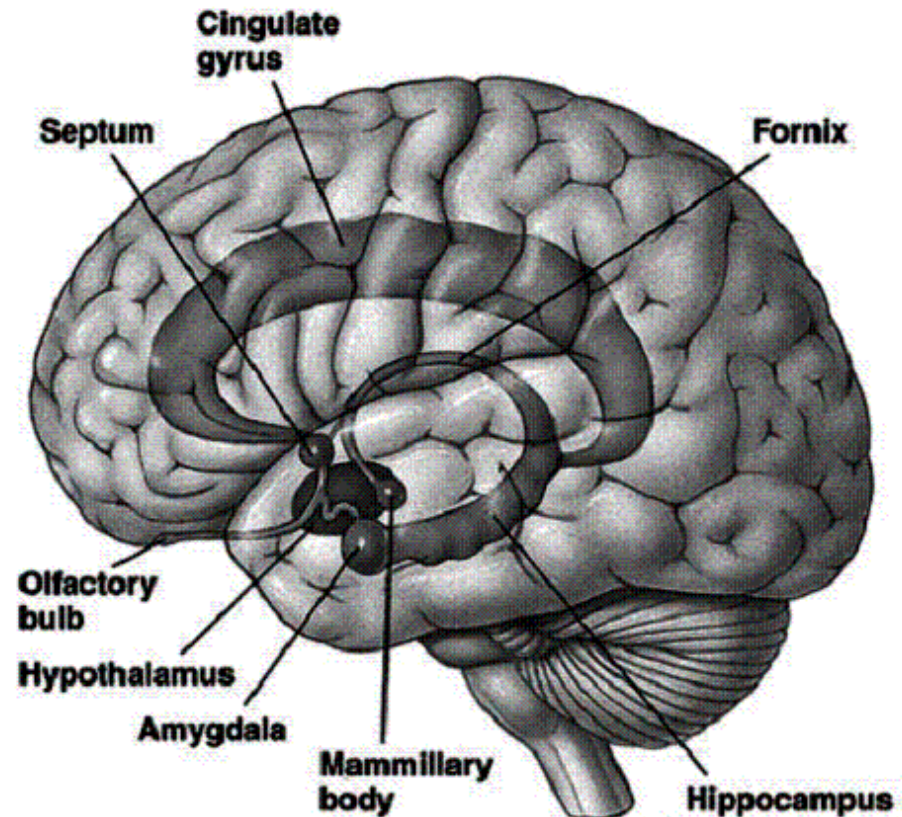
## Educación: aprender a ser humanos

¡¡¡cuánto de capacidades humanas va a tener cada quien!!!

¡¡¡cuánto de humana va a ser nuestra sociedad!!!

- Nacimiento:
  - 30% del tamaño del cerebro
  - 100 billones de células, 5% interconectadas
  - Ningún comportamiento predeterminado
  - **Cerebro moldeable**

► Location of Major Limbic System Structures



# Educación:

## La herencia cultural de la humanidad

El modo humano de...

- ... convivir
- ... satisfacer las necesidades
- ... conocer y comunicarnos



# El modo humano de convivir

(desarrollo social y afectivo)

## Las maneras de...

amar  
comunicarse  
actuar en equipo  
abordar los conflictos  
tomar decisiones

## Instituciones:

familia - comunidad  
pacto social  
reglas del juego  
democracia  
justicia

## Valores:

libertad  
justicia  
solidaridad  
buen trato  
sociabilidad

# El modo humano de satisfacer las necesidades

(desarrollo creativo y productivo)

## **Transformar la naturaleza:**

uso del conocimiento  
creatividad, productividad  
innovación  
toma de decisiones

## **Instituciones:**

empresa  
salud  
seguridad social  
garantías básicas  
contribución fiscal

## **Valores:**

**asociación**  
**equidad**  
**cuidado de sí y de los demás**  
**cuidado del ambiente**  
**¡la vida!**



# El modo humano de conocer y comunicarnos

(la capacidad simbólica)

---

## Habilidad para procesar el mundo

(el modo de conocer y de comunicarse en un mundo no siempre presente y no sensorial)



Conocer, entender, criticar, abstraer, relacionar,  
transformar

**Comunicación**

A thick red vertical bar is positioned on the left side of the slide, extending from the top to the bottom.

# Qué es educación

---

Amor: concepción de un nuevo ser.

3 niveles:

1. Reproducción biológica
2. Protección y desarrollo básico
3. Entrega del desarrollo humano acumulado

La educación es un acto de amor  
(J.L.Villaveces)

# La educación es un acto de amor

(J.L.Villaveces)

---

Como todo acto de amor, tiene dos componentes:

1. Técnico:

- Entrega de la semilla

2. Afectivo:

- Empatía, comunicación

A thick red vertical bar is positioned on the left side of the slide, extending from the middle of the page down to the bottom.

# **Qué es calidad de la educación**

# Calidad = logros de aprendizaje

---

- ❑ **Ética** acoplamiento armonioso para el desarrollo propio y de los demás
- ❑ **Estética** valoración de lo bello y agradable
- ❑ **Ciudadanía** reglas y dinámicas de convivencia
- ❑ **Empatía** relaciones mutuamente satisfactorias
- ❑ **Conocimiento** saberes acumulados
- ❑ **Razón** capacidad de discurrir
- ❑ **Autorregulación** gobierno de si mismo

# ¿Cómo se conoce la calidad educativa?

---

## □ Años después de egresar:

- Vida personal
- Vida familiar
- Vida social
- Vida laboral

## □ Ámbitos:

- Individuos
- Región
- País

## □ Parámetros para evaluarla:

- Comparación con el ideal de individuo y de sociedad
- Comparación con otros (individuos, regiones, países)

# Cómo se evalúa la calidad

---

## Indicadores de que posiblemente se logrará lo deseado:

- ❑ El sistema de relaciones
  - Maestro-alumno
  - Comunidad educativa
- ❑ Los logros de vida en el presente
  - Del estudiante
  - De la relación escuela-comunidad
- ❑ La técnica pedagógica
- ❑ Los aprendizajes formales



# ¿Cómo se conoce la calidad educativa?

---

## □ Años después de egresar:

- Vida personal
- Vida familiar
- Vida social
- Vida laboral

## □ Ámbitos:

- Individuos
- Región
- País

## □ Parámetros para evaluarla:

- Comparación con el ideal de individuo y de sociedad
- Comparación con otros (individuos, regiones, países)

# El motor de la búsqueda de calidad

---

Un ideal común en toda la sociedad:

## □ El **egresado** que queremos

**Hoy:**

- Que se prepare para trabajar
- Que entre a una buena universidad / logre buen puesto
- Que sepa inglés

## □ La **sociedad** que queremos

**Hoy:**

- Que haya empleo
- Que no haya inseguridad

# El motor de la búsqueda de calidad

---

## Otros países:

### □ El egresado

• Ética	OECD
• Estética	Europa
• Ciudadanía	OECD
• Cooperación	OECD
• Innovación	Suecia
• Integración de conocimientos	Taiwán

### □ La sociedad

- Equitativa
- Justa
- Democrática
- Productiva



**Qué es está pasando en el mundo**

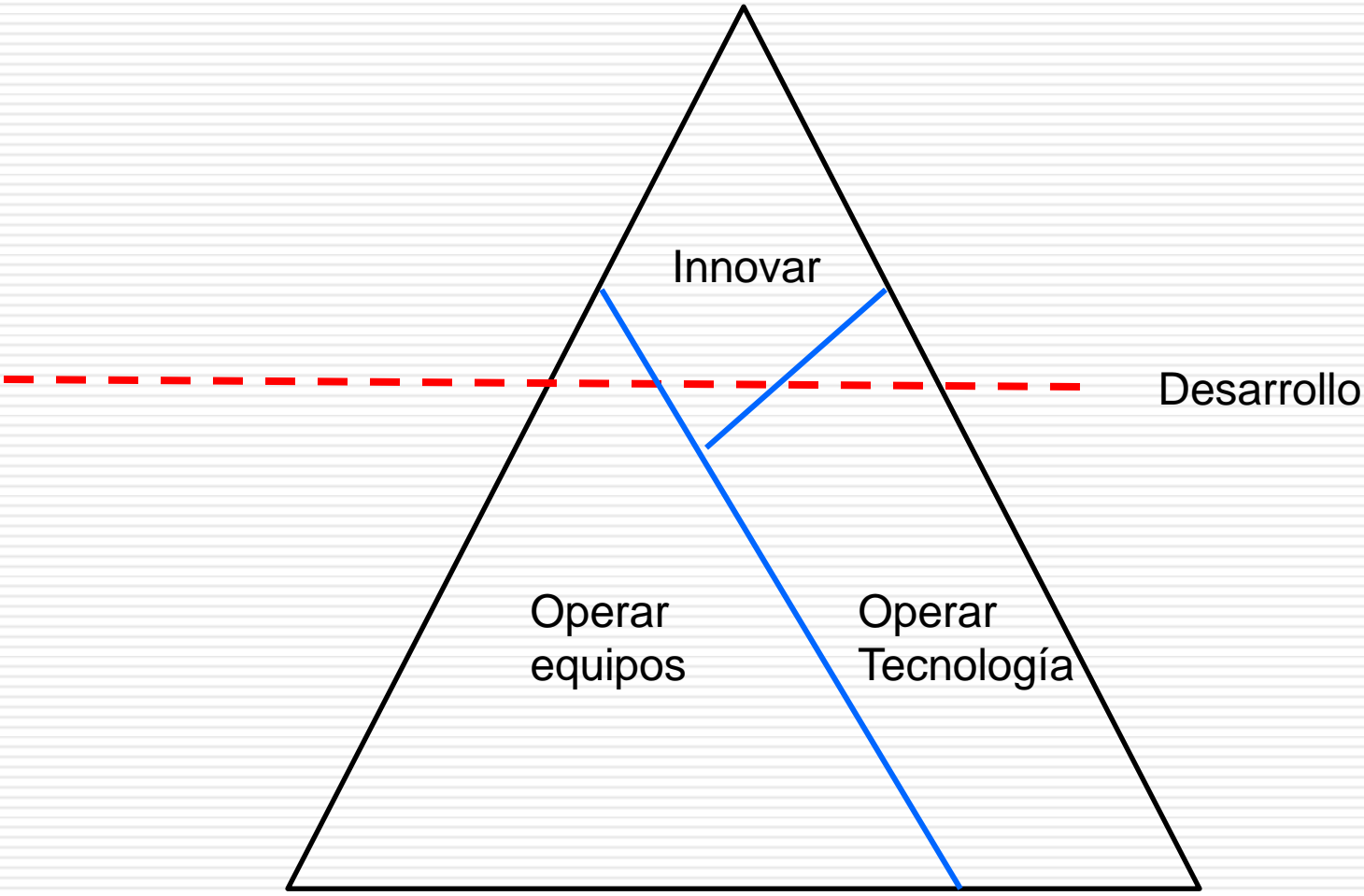


# El Mundo:

Los conocimientos están en Internet

Educación básica ➡ personas capaces de...

- Valorar, jerarquizar e integrar
- Trabajar en equipo y cooperar
- Crear e innovar
- Ser buenos ciudadanos
- Ser felices



A thick red vertical bar is positioned on the left side of the slide, extending from the middle of the page down to the bottom.

# **Qué es está pasando en Colombia**



# Estamos contentos con la educación

---

- ❑ Encuesta de percepción de Ciudades Cómo Vamos
- ❑ Lo que se espera:
  - Que enseñe a leer
  - Que guarde y discipline
  - Que produzca un buen ICFES

*Colombia:*

1850



2012



**La educación básica y media no ha cambiado**

# Estamos muy mal en cobertura

---

De cada 100 niño/as...

- Primaria: 97
- Secundaria 70
- Media 30
- Ingreso a U.: 19
- Pregrado: 8

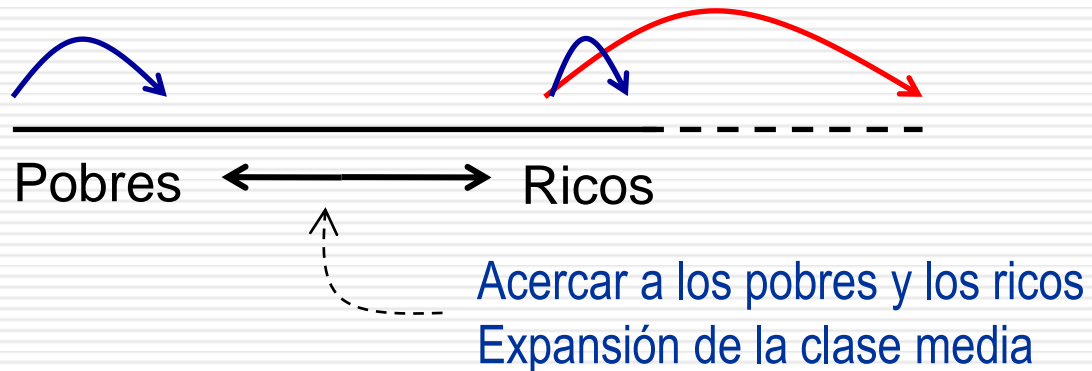
El que no tenga 11 grados tiene 80% de probabilidad de ser pobre

¿Y cómo estamos en calidad?

# No es equitativa

Separamos ricos y pobres

Europa desde los 50s:



# No es equitativa

**Ingresos de Mayores de 18 años,  
según nivel educativo  
(Miles de pesos)**

<b>Educación</b>	<b>Quintil superior</b>
<b>Pre-Escolar</b>	378
<b>Primaria</b>	1,525
<b>Secundaria</b>	1,617
<b>Postgrado</b>	2,518

Fuente: ENH, 2006

La base de la equidad es la inserción en redes sociales

# No es justa

- La justicia es la base de la sociedad
- La base de la justicia es que nadie tenga ventaja sobre otro
- Y que se propicien el esfuerzo y el mérito

La educación colombiana no está estructurada en torno a la justicia

- En el aula
- En la gestión del sistema

# No es transformadora

En principio, la Educación **no** cambia la sociedad: es el mecanismo para reproducir la situación actual.

Sólo lo logra cuando es **crítica:**

- Si está contento, se inmoviliza.
- Si cree que algo puede mejorarse, está listo para iniciar un proceso de cambio



# No es innovadora



Aprendizaje crítico = solución de problemas reales

# No es democrática

- Centrada en la obediencia y el miedo (premio y castigo)
- Basada en verticalidad y la dominación
- Incapaz de aceptar la discusión democrática

Determina el comportamiento político colombiano

# No es cooperativa

- No desarrolla destrezas colectivas
- No tiene como eje la construcción en grupo

# No es pertinente

La esencia de la educación es proveer capacidad de gestión de la vida cotidiana

Vivimos una desadaptación entre el modelo educativo y el momento del estudiante y la sociedad

- ➡ Fracasa el maestro que sabe la materia y sabe enseñarla (al modo tradicional)

Usualmente no tiene:

- Maestros con capacidad de gestionar sus vidas
- Maestros insertos en la vida del estudiante
- Padres que sean mejores personas
- Una escuela sin muros

# No es pertinente

- No se orienta a permitir que cada uno se convierta en la persona que quiere ser
- No provee capacidad de gestión de la vida cotidiana
- Divorcio entre el modelo educativo y el momento del estudiante y la sociedad

# JAULA

A thick red vertical bar is positioned on the left side of the slide, extending from the top to the bottom.

# **Determinantes de la calidad en la educación básica y media**

# Los 12 factores determinantes

---

- ❑ Derechos humanos : vida; civiles y políticos; econ., sociales y culturales
- ❑ Proyecto educativo : el egresado que queremos
- ❑ Rector : líder moral-pedagógico, rinde cuentas
- ❑ Coordinador general : conoce cada estudiante y cada grupo
- ❑ Maestros : integralidad, escucha, guía, afecto
- ❑ Estudiantes : autónomos, solidarios, diversos
- ❑ Método : activo y participativo, cinestesia
- ❑ Contenidos : ciencia, pertinencia cotidiana, crítica
- ❑ Recreos : juego, socialización
- ❑ Comunidad educativa : ámbito de convivencia y ciudadanía
- ❑ Relación colegio-familia : co-educación
- ❑ Relación colegio-entorno : deja entrar, sale



# Los 12 factores determinantes

<i><b>Factores</b></i>	<i><b>Implicaciones</b></i>
<b>Derechos humanos</b>	Vida; civiles y políticos; econ., sociales y culturales
<b>Proyecto educativo</b>	El egresado que queremos
<b>Rector</b>	Líder moral-pedagógico, rinde cuentas
<b>Coordinador general</b>	Conoce cada estudiante y cada grupo
<b>Maestros</b>	Integralidad, escucha, guía, afecto, reconocimiento
<b>Estudiantes</b>	Autónomos, solidarios, diversos
<b>Método</b>	Activo y participativo, cinestesia
<b>Contenidos</b>	Ciencia, pertinencia cotidiana, crítica
<b>Recreos</b>	Juego, socialización
<b>Comunidad Educativa</b>	Ámbito de convivencia y ciudadanía
<b>Relación Colegio-Familia</b>	Co-educación
<b>Relación Colegio-entorno</b>	Deja entrar, sale

# Los 12 factores determinantes

<i>Factores</i>	<i>Oficial</i>	<i>Privado</i>
Derechos humanos	—	.
Proyecto educativo	—	+
Rector	—	+
Coordinador general	—	+
Maestros	—	+
Estudiantes	.	.
Método	—	+
Contenidos	—	+
Recreos	—	+
Comunidad Educativa	.	.
Relación Colegio-Familia	—	.
Relación Colegio-entorno	.	—

# Sirven pero...

---

- Bilingüismo
- Computadores
- Recursos pedagógicos
- Infraestructura
- Libre elección
- Asamblea de padres

A thick red vertical bar is positioned on the left side of the slide, extending from the top to the bottom.

# Conclusión

# 2 grandes retos

---

- ❑ Que la sociedad se preocupe por la calidad de la educación
  - El primer paso necesario es la presión social
- ❑ Romper la segregación educativa
  - Eliminar el régimen contributivo y el régimen subsidiado en educación

**¡Muchas gracias!**